

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Е. М. Хлюпина _____ Протокол № 1 от «___» _____ 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № _____ от «___» _____ 2016 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**
первой квалификационной категории
Калугиной Екатерины Александровны

по русскому языку для 8 а, 8 б классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 2016 г.

2016 – 2017 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Н. М. Шанского, учебника «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научный редактор Н. М. Шанский.- Москва: Просвещение, 2012 год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; содержание тем учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-методическое обеспечение; приложение. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, творческие и контрольные работы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение русского языка в 8 классе 3 урока в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					
		Всего	В том числе				
			Развитие речи	Диктанты	Сочинения	Изложения	Тесты
1.	Русский язык в современном мире.	1					
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	8	1	2		1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	87	10				
3.1	<i>Основные единицы синтаксиса.</i>	4					
3.2	<i>Простое предложение.</i>	4	1	1			
3.3	<i>Двусоставные предложения.</i>	17	2				
3.3.1	Главные члены предложения.	9	1	1	1		
3.3.2	Второстепенные члены предложения.	8	1			1	1
3.4	<i>Односоставные предложения.</i>	11	2	1			
3.5	<i>Простое осложненное предложение.</i>	31	4				
3.5.1	Однородные члены предложения.	15	2	1	1	1	
3.5.2	Обособленные члены предложения.	16	2	1	1		1
3.6	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</i>	20	1				
3.6.1	Обращение.	2					
3.6.2	Вводные и вставные конструкции.	8					
3.6.3	Чужая речь.	10	1	1			
4.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	9					1
	Итого	105	11	8	3	3	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Виды контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения			
				8 А		8 Б	
				план	факт	план	факт
	Введение (1 ч.)						
1	Русский язык в современном мире.	Устное высказывание.	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.				
	Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч. + 1 ч. Р.Р.)						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста.	§ 1,2 упр.7. Составить таблицу «Правописание гласных в корнях слов».				
3	Знаки препинания в сложном предложении.	Программа «Фраза».	§ 3, упр.16.				
4	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	Входной контроль, индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
5	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Комментированное письмо.	§ 4, упр.23, 25.				
6	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием «Детские мечты» (по тексту упр. 26).	Индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Программа «Фраза», фронтальный опрос.	Анализ изложения. § 5, упр.35.				
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Программа «Фраза», фронтальный опрос.	Составить предложения, подготовиться к диктанту.				
9	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА						

	РЕЧИ (77 ч. + 10 ч. Р.Р.) Основные единицы синтаксиса (4 ч.)						
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Анализ диктанта.	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 6, 7, упр.42, подготовиться к словарному диктанту.				
11	Предложение как единица синтаксиса.	Программа «Фраза», фронтальный опрос, словарный диктант.	§ 8, упр. 51.				
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	§ 9, 10, упр.61,63.				
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	§ 11,12, упр.70, произвести разбор словосочетаний.				
	Простое предложение (3 ч. + 1 ч. Р.Р.)						
14	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	§ 13, упр.75.				
15	Порядок слов в предложении. Интонация.	Выборочная проверка.	§ 14, 15, подобрать примеры, подготовиться к диктанту.				
16	Диктант с грамматическим заданием «Царица лета».	Текущий контроль, индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
17	Р.Р. Описание памятника культуры.	Индивидуальная проверка.	Анализ диктанта. § 16, написать миниатюру.				
	Двусоставные предложения (15 ч. + 2 ч. Р.Р.) Главные члены предложения (8 ч. + 1 ч. Р.Р.)						

18	Главные члены предложения. Подлежащее.	Взаимопроверка.	§ 17, упр. 93.				
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Программа 1-С Репетитор «Русский язык».	§ 18, 19, упр. 98, 101.				
20	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор».	Индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
21	Анализ сочинений.	Индивидуальный контроль.	Составить предложения.				
22	Составное глагольное сказуемое.	Комментированное письмо.	§ 20, упр. 105.				
23	Составное именное сказуемое.	Выборочная проверка.	§ 21, упр. 111.				
24	Тире между подлежащим и сказуемым	Программа 1-С Репетитор «Русский язык».	§ 22, упр. 117, 119, подготовиться к диктанту.				
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	Текущий контроль, индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
26	Анализ контрольного диктанта.	Индивидуальный контроль.	Составить предложения.				
	<i>Второстепенные члены предложения (7 ч. + 1 ч. Р.Р.)</i>						
27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Анализ диктанта.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	§ 23, 24, упр. 127, 130.				
28	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	§ 25, упр. 138, 139 (устно).				
29	Приложение. Знаки препинания при нём.	Выборочная проверка, программа «Фраза».	§ 26, упр. 142.				
30	Обстоятельство.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский	§ 27, упр. 149, 150, 151 (устно).				

		язык»					
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	§ 28, упр. 160.				
32	Р.Р. Изложение «Характеристика человека».	Индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
33	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	Упр. 169, подготовиться к тесту.				
34	Тест по теме «Второстепенные члены предложения».	Индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
	Односоставные предложения (9 ч. + 2 ч. Р.Р.)						
35	Главный член односоставного предложения. Анализ теста.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Анализ изложения. § 30, упр. 172, 173.				
36	Назывные предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 31, упр. 181.				
37	Определённо-личные предложения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	§ 32, упр. 187.				
38	Неопределённо-личные предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 33, выписать примеры из комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».				
39	Р.Р. Инструкция.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	§ 34, упр. 198.				
40	Безличные предложения.	Индивидуальные задания.	§ 35, упр. 202, 205.				
41	Р.Р. Рассуждение.	Индивидуальный контроль	На выбор: составить текст- рассуждение на				

			1 из предложенных тем или упр. 212.				
42	Неполные предложения.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	§ 37, упр. 215.				
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 38, упр. 216, контрольные вопросы с.101-102.				
44	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	Упр. 219, подготовиться к диктанту.				
45	Административная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 полугодие.	Индивидуальный контроль	Повторять правила.				
	<i>Простое осложненное предложение (27 ч. + 4 ч. Р.Р.)</i> <i>Однородные члены предложения (13 ч. + 2 ч. Р.Р.)</i>						
46	Понятие об осложненном предложении. Анализ диктанта.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	§ 39, подобрать примеры.				
47	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 40, упр. 229.				
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	§ 41, упр. 241.				
49	Однородные и неоднородные определения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная	§ 42, упр. 244, подготовиться к словарному диктанту.				

		проверка					
50	Однородные и неоднородные определения.	Словарный диктант, выборочная проверка.	§ 42, упр. 245.				
51	Р.Р. Изложение «Обаяние личности» (по упр. 246)	Индивидуальный контроль	Повторять правила.				
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	§43, упр. 254.				
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	§ 43, упр.259, анализ изложения.				
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	§44, упр. 268, выделить обобщающие слова.				
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Индивидуальный тестовый контроль.	§ 44, упр. 274.				
56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 45, разобрать предложения.				
57	Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	Индивидуальный контроль	Повторять правила.				
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	§ 46, упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132.				
59	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения». Анализ сочинения.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	Подготовиться к диктанту.				
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	Индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
	<i>Обособленные члены предложения (14 ч. + 2 ч. Р.Р.)</i>						

61	Понятие об обособлении. Анализ диктанта.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	§ 47, упр.289, 290.				
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 48, упр. 293.				
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	§ 48, упр. 297 (6—10 предложения)				
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 48, упр. 299.				
65	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	§ 49, упр.306.				
66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Выборочная проверка	§ 50, упр. 308.				
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 51, упр. 317.				
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	§ 51, упр. 322, подготовиться к диктанту.				
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные обстоятельства»	Индивидуальный контроль	Повторять правила.				
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 52, упр.326, анализ диктанта.				
71	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	§ 52, упр.327.				

72	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Городские жители» (по упр. 302)	Индивидуальный контроль	Повторять правила.				
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	§ 53, разобрать предложения.				
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Анализ сочинения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 54, упр. 333, контрольные вопросы на стр. 162.				
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Упр. 340, подготовиться к тесту.				
76	Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения».	Индивидуальный контроль.	Повторять правила.				
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (19 ч. + 1 ч. Р.Р.) Обращение (2 ч.)						
77	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Анализ теста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 55-57, упр. 344, 345.				
78	Употребление обращений.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 58, упр. 355, 359.				
	Вводные и вставные конструкции (8 ч.)						
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	§ 59-60, упр. 363.				
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 61, упр. 379.				
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	§ 61, упр. 383, 384.				
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	§ 62, упр. 389.				
83	Междометия в предложении.	Выборочная проверка.	§ 63, упр. 393.				

84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 64, произвести разбор предложений.				
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		§ 64, контрольные вопросы на стр. 189, упр. 398.				
86	Обобщение по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	Составить и разобрать предложения.				
	<i>Чужая речь (9 ч. + 1 ч. Р.Р.)</i>						
87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 65, 66, придумать и записать предложения по схемам.				
88	Прямая и косвенная речь.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	§ 67, составить схемы предложений.				
89	Косвенная речь.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 68, упр. 406.				
90	Прямая речь.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 69, упр. 412.				
91	Диалог.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос.	§ 70, упр. 417, составить диалог.				
92	Р.Р. Рассказ.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Составить рассказ.				
93	Цитата и знаки препинания при ней.	Выборочная проверка	§ 72, упр. 424.				
94	Цитата и знаки препинания при ней.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 72, записать предложения с цитатами.				

95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение изученного по теме «Чужая речь».	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Упр. 433, подготовиться к диктанту.				
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чужая речь».	Индивидуальный контроль	Повторять правила.				
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9 ч.)						
97	Синтаксис и морфология. Анализ диктанта.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	§ 73, упр. 437.				
98	Синтаксис и пунктуация.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос.	§ 74, упр. 441.				
99	Синтаксис и пунктуация.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	Разобрать предложения.				
100	Синтаксис и культура речи.	Фронтальный опрос, программа 1-С Репетитор «Русский язык»	§ 75, упр. 448.				
101	Итоговая контрольная работа (тест) за учебный год.	Итоговый контроль.	Повторять правила.				
102	Анализ итоговой работы.	Индивидуальный опрос, программа «Фраза».	Составить и разобрать предложения.				
103	Синтаксис и орфография	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 76, упр. 452.				
104	Синтаксис и орфография.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Повторение.				
105	Резерв.						

Раздел III. Содержание тем учебного предмета

Русский язык в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в 5 - 7 классах (7 ч. + 1 ч. Р.Р.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (77 ч. + 10 ч. Р.Р.)

Основные единицы синтаксиса (4 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч. + 1 ч. Р.Р.)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (15 ч. + 2 ч. Р.Р.)

Главные члены предложения (8 ч. + 1 ч. Р.Р.)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (7 ч. + 1 ч. Р.Р.)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Односоставные предложения (9 ч. + 2 ч. Р.Р.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как

синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение (27 ч. + 4 ч. Р.Р.)

Однородные члены предложения (13 ч. + 2 ч. Р.Р.)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обособленные члены предложения (14 ч. + 2 ч. Р.Р.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (19 ч. + 1 ч. Р.Р.)

Обращения (2 ч.)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции (8 ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Чужая речь (9 ч. + 1 ч. Р.Р.)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9 ч.)

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение

1. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.- Русский язык учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение» 2012.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/ Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2004.

Словари:

1. Винокуров В. Н.. Краткий словарь трудностей русского /И. И. Лебедева.- Московский университет, 2008.
2. Грушников П. А. Орфографический словарик: учебное пособие для учащихся.- 25 изд.-М.: Просвещение, 2003.-80 с.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ 3-е изд., переработанное.- М.: Просвещение, 2009.
4. Золотова Г. А.. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского языка.- М.: Наука, 2008.- 440 с.
5. Школьный словарь иностранных слов / В. В. Одинцов, В. В. Иванов, Г. П. Смолицкая и др.; Под ред. В. В. Иванова.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2000.- 256 с.
6. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2007.-240 с.
7. Школьный топонимический словарь: Пособие для учащихся сред. и ст. возраста.- М.: Просвещение, 2008.- 224 с.
8. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 2008.- 727 с.

Мультимедийные пособия:

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
5. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7-8 класс.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>
 Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
 Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
 Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>
 Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
 Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
 Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
 Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
 Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
 Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
 Тесты по русскому языку http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
 Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
 Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
 Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
 Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
 Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
 Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
 Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
 Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
 Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
 Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
 Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
 Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
 Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Приложение

Список тем рефератов:

1. Литературный язык - основа культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Нормативность литературного языка.
4. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
5. Функциональные стили русского языка.
6. Средства выразительности речи.
7. Служебная документация и правила ее оформления.
8. Культура разговорной речи.
9. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Влияние компьютера и компьютерной игры на язык общения школьников

