

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО О. В. Тугушева _____ Протокол № 1 от « ____ » _____ 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2016 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**первой квалификационной категории
Калугиной Екатерины Александровны**

по английскому языку для 6а, 6б классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2016 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом изменений, внесенных письмом Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»), Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подолько /М. «Просвещение», 2011/, УМК «Английский в фокусе» и положения о рабочей программе МОУ «СОШ №60».

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение английского языка в 6 классе 3 урока в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Диалог этикетного характера – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

Диалог – расспрос - до 4-х реплик со стороны каждого участника.

Диалог – обмен мнениями – до 2-х реплик со стороны каждого участника

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи как описание, повествование и сообщение;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (объемом 50-60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous*);).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Контроль
1	Модуль 1. Кто есть кто?	10	Тест
2	Модуль 2. Вот и мы !	10	Тест
3	Модуль 3. Поехали!	10	Тест
4	Модуль 4. День за днем	10	Тест
5	Модуль 5. Праздники	10	Тест
6	Модуль 6. На досуге	10	Тест
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10	Тест
8	Модуль 8. Правила и инструкции	10	Тест
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10	Тест
10	Модуль 10. Каникулы.	10	тест
11	Итоговая контрольная работа	1	тест
	Резервные уроки	4	
	Итого	105	

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения			
		План 6А	Факт 6г	План 6С	Факт 6С
	Модуль 1. Кто есть кто?				
1	Члены семьи.				
2	Кто ты?				
3	Моя страна				
4	Великобритания				
5	Спотлайт в России. Семьи.				
6	Знакомство, приветствия.				
7	География. Земля.				
8	Самоконтроль, самокоррекция.				
9	Подготовка к тесту.				
10	Тест 1.				
	Модуль 2. Вот и мы!				
11	Время радости				

12	У меня дома.				
13	По соседству. Мой микрорайон.				
14	Знаменитые улицы.				
15	Спотлайт в России. Дачи.				
16	Заявка на ремонт.				
17	Математика. Масштаб.				
18	Самоконтроль, самокоррекция.				
19	Подготовка к тесту.				
20	Тест 2.				
	Модуль 3. Поехали!				
21	Безопасность на дорогах.				
22	В движении.				
23	С ветерком.				
24	Виды транспорта в Лондоне.				
25	Спотлайт в России. Метро.				
26	Как пройти...?				
27	Искусство. Что означает красный цвет?				
28	Самоконтроль, самокоррекция.				
29	Подготовка к тесту.				
30	Тест 3.				
	Модуль 4. День за днем.				
31	День и ночь-сутки прочь.				
32	Как насчет...?				
33	Мой любимый день.				
34	Жизнь подростков в Великобритании.				
35	Спотлайт в России. Привет!				
36	Назначение/отмена встречи.				
37	Математика. Вычерчиваем числа.				
38	Самоконтроль, самокоррекция.				

39	Подготовка к тесту.				
40	Тест 4.				
	Модуль 5. Праздники.				
41	Время праздников.				
42	Отпразднуем!				
43	Особые дни.				
44	Шотландские игры.				
45	Спотлайт в России. Белые ночи.				
46	Как заказать цветы.				
47	Литература. В Зазеркалье.				
48	Самоконтроль, самокоррекция.				
49	Подготовка к тесту.				
50	Тест 5.				
	Модуль 6. На досуге.				
51	Свободное время.				
52	Игра!				
53	Скоротаем время !				
54	Настольные игры.				
55	Спотлайт в России. Свободное время.				
56	Покупка подарка.				
57	Технология. Кукольный театр.				
58	Самоконтроль, самокоррекция.				
59	Подготовка к тесту.				
60	Тест 6.				
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.				
61	В прошлом.				
62	Дух Хеллоуина.				
63	Они были первыми.				
64	Стальной человек.				

65	Спотлайт в России. Слава.				
66	В бюро находок.				
67	История. Играя в прошлое.				
68	Самоконтроль, самокоррекция.				
69	Подготовка к тесту.				
70	Тест 7.				
	Модуль 8. Правила и инструкции.				
71	Таковы правила.				
72	А давай...?				
73	Домашние правила.				
74	Вершины мира.				
75	Спотлайт в России. Московский зоопарк.				
76	Заказ театральных билетов.				
77	Обществознание. Чисто ли в твоём микрорайоне?				
78	Самоконтроль, самокоррекция.				
79	Подготовка к тесту.				
80	Тест 8.				
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.				
81	Еда и питье.				
82	Что в меню?				
83	Давай готовить!				
84	Кафе и закусочные в Великобритании.				
85	Спотлайт в России. Грибы.				
86	Заказ столика в ресторане.				
87	Технология. Кулинария.				
88	Самоконтроль, самокоррекция.				
89	Подготовка к тесту.				
90	Тест 9.				
	Модуль 10. Каникулы.				

91	Планы на каникулы.				
92	Какая погода?				
93	Выходные с удовольствием.				
94	В Эдинбург на каникулы.				
95	Спотлайт в России. Сочи.				
96	Бронирование номера в гостинице.				
97	География. Пляжи.				
98	Самоконтроль, самокоррекция.				
99	Подготовка к тесту.				
100	Тест 10.				
101	Итоговая годовая контрольная работа				
102- 105	Резервные уроки				

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p>Модуль 1. Кто есть кто? (10ч) Взаимоотношения в семье. Внешность. Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, столицы. Притяжательные местоимения обеих форм. Притяжательный падеж существительных.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Диалог – расспрос. Диалог этикетного характера. Презентация информации личного характера. Рассказ на основе прочитанного. Краткое описание. Заполнение формуляра. Тест.</p>
<p>Модуль 2. Вот и мы. (10ч) Родная страна и страна изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской местности. Культурные особенности (традиции, обычаи) Порядковые числительные. Неопределенный артикль, местоимения.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – побуждение к действию. Сообщение на основе прочитанного. Обсуждение прочитанного. Открытка – приглашение. Описание местности. Тест</p>
<p>Модуль 3. Поехали! (10ч) Транспорт. Безопасность на дорогах. Мир профессий. Выдающиеся люди. Модальный глагол can. Повелительное наклонение.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог этикетного характера. Диалог- обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного. Обсуждение прочитанного Написание буклета. Тест.</p>
<p>Модуль 4. День за днем. (10ч) Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения. СМИ: телевидение. Простое настоящее время. Словообразование:</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог этикетного характера.</p>

существительные, образованные от прилагательных.		Диалог – побуждение к действию. Диалог –расспрос. Сообщение на основе прочитанного. Обсуждение прочитанного Статья для журнала. Тест
Модуль 5. Праздники.(10ч) Национальные праздники, знаменательные даты. Страницы истории. Покупки. Настоящее продолженное время.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог- обмен мнениями. Диалог этикетного характера. Изложение прочитанного с опорой на тезисы. Сообщение на основе прочитанного. Описание иллюстраций. Список подарков. Открытка – приглашение. Тест.
Модуль 6. На досуге. (10ч) Досуг и увлечения. Игры. Сложные существительные. Предлоги времени и места.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера. Сообщение по тезисам. Сообщение на основе прочитанного. Описание иллюстраций. Тест.
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч) Страницы истории. Выдающиеся люди. Их вклад в мировую культуру. Простое прошедшее время.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог –расспрос. Сообщение на основе прочитанного. Пересказ текста по тезисам. Написание краткой биографии известного деятеля прошлого. Тест.
Модуль 8. Правила и инструкции.(10ч) Досуг: виды отдыха. Страна изучаемого языка: традиции и обычаи. Городская среда проживания. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог –расспрос. Диалог – побуждение к действию.

тельных.		Диалог этикетного характера. Сообщение на основе прочитанного. Тест.
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч) Досуг: кафе. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог этикетного характера. Сообщение на основе прочитанного. Написание кулинарного рецепта. Тест.
Модуль 10. Каникулы.(10ч) Каникулы в различное время года. Климат, погода. Достопримечательности. Способы выражения значения будущего времени	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог этикетного характера. Высказывание на основе прочитанного. e-mail, туристический буклет. Тест.