

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Е. М. Хлюпина _____ Протокол № 1 от «___» _____ 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № _____ от «___» _____ 2016 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**
первой квалификационной категории
Калугиной Екатерины Александровны

по русскому языку для 7а класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 2016 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»), на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Н. М. Шанского и учебника «Русский язык» для общеобразовательных учреждений, авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова.- М.: Просвещение, 2016.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение русского языка в 7 классе 4 урока в неделю, что составляет 140 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

К концу 7 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса обучающиеся научатся:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.
Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч. + 4 ч. Р.Р.) Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Анализ текста, фонетический разбор слова. Работа с текстом. Объяснительный диктант. Словарный диктант. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Морфемный разбор слов. Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками, индивидуальные задания. Синтаксический разбор словосочетания, предложения, составление схем. Диктант с грамматическим заданием.
Причастие (26 ч. + 3 ч. Р.Р.) Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению. Сочинение. Работа над ошибками, индивидуальные задания. Анализ художественного текста, работа со словарем. Изложение. Презентация проектов, работа со словарем и текстом. Морфологический разбор причастия. Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.

<p>текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений, их структура.</p>		
<p>Деепричастие (9 ч. + 1 ч. Р.Р.)</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. Не с деепричастиями.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Работа с текстом, словарем, составление текстов. Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.</p>
<p>Наречие (19 ч. + 6 ч. Р.Р.)</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Подбор рабочего материала к описанию действий. Сочинение. Работа над ошибками, индивидуальные задания. Учебное исследование. Диктант с грамматическим заданием. Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма. Тестирование. Морфологический разбор наречия. Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма. Сочинение.</p>
<p>Категория состояния (3 ч. + 2 ч. Р.Р.)</p> <p>Категория состояния как часть речи, ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий. Учебное исследование. Объяснительный диктант. Морфологический разбор имен слов категории состояния. Сжатое изложение. Сочинение на лингвистическую тему. Работа над ошибками, индивидуальные задания.</p>
<p>Служебные части речи. Культура речи (1 ч.)</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего</p>	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий. Работа с</p>

	контроля.	художественными текстами. Учебное исследование. Работа над ошибками, индивидуальные задания. Устный опрос. Морфологический разбор. Тест, словарный диктант. Объяснительный диктант. Выборочный диктант. Диктант с грамматическим заданием.
Предлог (10ч. + 1 ч. Р.Р.) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. Работа над ошибками, индивидуальные задания. Объяснительный диктант. Морфологический разбор. Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту. Диктант с грамматическим заданием.
Союз (13ч. + 1ч. Р.Р.) Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Учебное исследование. Объяснительный диктант. Работа над ошибками, индивидуальные задания. Разбор слов. Упражнения по карточкам. Устный опрос. Тестирование. Диктант с грамматическим заданием.
Частица (16ч. + 2ч. Р.Р.) Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Словарный диктант. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Работа над ошибками, индивидуальные задания. Составление рассказа по данному сюжету.

речи. Рассказ по данному сюжету.		Морфологический разбор. Работа с текстом. Тест. Комплексный анализ текста. Диктант с грамматическим заданием.
Междометие (2 ч.) Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.		Выполнение предложенных упражнений, заданий. Учебное исследование. Упражнения по карточкам.
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12 ч.) Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. синтаксис. Пунктуация. Текст. Стили речи.	Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Итоговый диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками, индивидуальные задания

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					
		Всего	В том числе				
			развитие речи	контрольные диктанты	сочинения	изложения	тесты
1	Введение. Русский язык как развивающее явление.	1					
2	Повторение изученного в 5- 6 классах.	12	4	1			
3	Причастие	29	3	1		2	
4	Деепричастие	10	1	1	1		
5	Наречие	25	6	1	2		
6	Категория состояния	5	2		1	1	
7	Служебные части речи. Культура речи.	1					
7.1	Предлог	11	1	1	1		
7.2	Союз	14	1	1	1		
7.3	Частица	18	2	1	2		
7.4	Междометие	2					
8	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	12					1
	Итого	140	20	7	8	3	1

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		7 А	
		план	факт
Введение (1ч.)			
1	Русский язык как развивающееся явление.		
Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч. + 4 ч. Р.Р.)			
2	Повторение. Синтаксис и пунктуация.		
3	Повторение. Лексика и фразеология.		
4	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
5	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
6	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
7	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
8	Р. Р. Текст.		
9	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).		
10	Анализ контрольного диктанта		
11	Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога.		
12	Р. Р. Стили литературного языка.		
13	Р. Р. Публицистический стиль.		
Причастие (26 ч. + 3 ч. Р.Р.)			
14	Причастие как часть речи.		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
16	Причастный оборот.		
17	Выделение причастного оборота запятыми.		
18	Р. Р. Описание внешности человека по личным наблюдениям.		
19	Действительные и страдательные причастия.		
20	Краткие и полные страдательные причастия.		
21	Действительные причастия настоящего времени.		

22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
23	Действительные причастия прошедшего времени.		
24	Р. Р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. 116).		
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
27	Страдательные причастия прошедшего времени.		
28	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.		
29– 30	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.		
31	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
32	Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа Шолохова «Судьба человека»).		
33	Анализ изложения.		
34	Морфологический разбор причастия.		
35– 36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.		
37– 38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
39– 40	Повторение изученного по теме «Причастие».		
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».		
42	Анализ контрольного диктанта.		
Деепричастие(9 ч. + 1 ч. Р.Р.)			
43	Деепричастие как часть речи.		
44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
45	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.		
46	Деепричастия несовершенного вида.		
47	Деепричастия совершенного вида.		

48	Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь».		
49	Морфологический разбор деепричастия.		
50	Повторение изученного по теме «Деепричастие».		
51	Административная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 полугодие		
52	Анализ контрольного диктанта.		
Наречие (19 ч. + 6 ч. Р.Р.)			
53	Наречие как часть речи.		
54	Разряды наречий.		
55	Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»).		
56	Степени сравнения наречий.		
57	Морфологический разбор наречия.		
58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .		
59	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .		
60	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.		
61	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.		
62- 63	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .		
64	Р. Р. Описание действий.		
65	Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.		
66	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.		
67	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.		
68	Р. Р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья».		
69- 70	Дефис между частями слова в наречиях.		
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		

73	Повторение темы «Наречие».		
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».		
75	Анализ контрольного диктанта.		
76	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.		
77	Р.Р. Учебный доклад.		
Категория состояния (3 ч. + 2 ч. Р.Р.)			
78	Категория состояния как часть речи.		
79	Морфологический разбор категории состояния.		
80	Р. Р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля».		
81	Повторение темы «Категория состояния».		
82	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему «Категория состояния».		
Служебные части речи. Культура речи (1 ч.)			
83	Служебные части речи		
Предлог (10ч. + 1 ч. Р.Р.)			
84	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.		
85	Непроизводные и производные предлоги.		
86	Простые и составные предлоги.		
87	Морфологический разбор предлога.		
88	Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».		
89	Анализ сочинения.		
90– 91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
92	Повторение темы «Предлог».		
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».		
94	Анализ контрольного диктанта.		
Союз (13ч. + 1ч. Р.Р.)			
95	Союз как часть речи.		
96	Простые и составные союзы.		
97	Союзы сочинительные и подчинительные.		
98	Запятая в сложном предложении.		

99	Сочинительные союзы.		
100	Подчинительные союзы.		
101	Морфологический разбор союза.		
102	Р. Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».		
103	Анализ сочинения.		
104– 105	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>		
106	Повторение темы «Союз».		
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».		
108	Анализ контрольного диктанта.		
Частица (16ч. + 2ч. Р.Р.)			
109	Частица как часть речи.		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
111– 112	Смыслоразличительные частицы.		
113– 114	Раздельное и дефисное написание частиц.		
115	Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
116	Анализ сочинения.		
117	Морфологический разбор частиц.		
118	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .		
119	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .		
120	Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету «Обмен».		
121	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i> .		
122– 123	Повторение темы «Частица».		
124	Повторение правописания служебных частей речи		
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».		
126	Анализ контрольного диктанта.		
Междометие (2 ч.)			
127	Междометие как часть речи.		

128	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.		
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12 ч.)			
129	Повторение. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.		
130	Повторение. Фонетика. Графика.		
131	Повторение. Лексика и фразеология.		
132	Повторение. Морфемика. Словообразование.		
133- 134	Повторение. Морфология. Орфография.		
135- 136	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.		
137- 138	Контрольный тест. Анализ контрольного теста.		
139- 140	Резерв		