

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО О.В.Тугушева _____ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ от «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
НЕМЕЦКОГО ЯЫКА**

первой квалификационной категории
Симакиной Ирины Викторовны

по немецкому языку для 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

20__ – 20__ учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», с учетом изменений, внесенных письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов», на основе примерной программы по иностранному языку 2010 г., авторской программы И.Л.Бим, Л.В.Садомовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников» 5-9 классы, 2011г. и положения о рабочей программе МОУ «СОШ №60».

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение немецкого языка в 6 классе 3 урока в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел 2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбы и пожелания, отвечать согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать несложные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в течение года;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание некоторых способов словообразования (аффиксации, словосложения);
- понимание синонимии и антонимии;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- осознанное владение логическими действиями, определениями, понятиями, обобщениями, установлением аналогий

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать и применять знаково-символические средства и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: умение работать индивидуально и в группе, слушать партнёра
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в общественной жизни в пределах возрастной компетенции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания
- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, творчество, инициативность, трудолюбие,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Раздел 3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Вводный повторительный курс.(4 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать согласие, отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Развивать умения монологической речи с опорой на схему и лексическую таблицу по темам «Немецкий город», «Мой родной город». Выражать свою точку зрения по теме “Meine Stadt” с опорой на схему. Выражать эмоциональную оценку по темам “In der Stadt”, “Beruf”. Выслушивать сообщение партнера, выражать сомнение. Использовать РО, отвечающие на вопросы Wo? Wohin?, конструкцию es gibt. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Распознавать на слух и понимать связное высказывание. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Тест. Лексика: der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt, der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf, die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen
1. Основной курс: Начало учебного года. (14 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Брать/давать интервью. Давать советы.

	развивающего контроля.	Принимать/ не принимать советы партнера. Характеризовать героев прослушанного/ прочитанного текста. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Определять тему/ основную мысль. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Расширять словарный запас по теме «Schulanfang». Анализировать словообразовательный состав, систематизации лексики, сочетаемости ЛЕ друг с другом. Систематизировать знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов. Повторить спряжение возвратных глаголов. Тренироваться в употреблении парных глаголов. Тест. Лексика: der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen, die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe, sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, der Abc-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen, der Erfolg, wünschen, es gibt, streng, freundlich, energisch, langweilig, die Note, gratulieren, toll, Pst! Wir sind ganz Ohr! Eine Tafel Schokolade, raten, der Fuchs, das Eichhörnchen, der Hase, der Hamster, der Igel, der Wolf, der Bär, der Nachbar, vereinigen, der Industriezweig, entwickeln, die Staatsflagge, das Wappen
2. На улице листопад. (13 ч.)	Урок открытия	Сообщать информацию, отвечая

	нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	на вопросы разных видов. Обращаться с просьбой. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развивать диалогическую речь в ситуации «Покупка овощей и фруктов» с опорой на образец. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, по словообразовательным элементам. Систематизировать знания об образовании и употреблении Perfekt сильных глаголов. Употреблять глагол sein в Präteritum. Тест. Лексика: notieren, kennen, ehren anfangen, der Blätterfall, das Blatt, der Wind, wehen, denken an, weg fliegen, die Ernte einbringen, zurückdenken Es ist kalt. Es regnet. Die Sonne scheint. reif, der Bauer, der Aufsatz, Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, der Kohl, die Mohrrübe, die Zwiebel, poetisch stimmen, bemerken, sich erinnern, auf dem Lande, alle Hände voll zu tun haben, wenig lassen, Mögen, schmecken, gern, essen, ein Kilo, Euro, Cent, der Rest, An den Sommer zurückdenken, Nach den Süden, fliegen, hocken, träumen von..., Stellt euch vor, das Erdgeschoss, die Eingsangshalle,
--	---	--

		die Garderobe, das Fotolabor, die Toilette, der Büroraum, der Pausenraum, die Treppe, die Aula, für, Passen, die Werkstatt, der Parkplatz, einstöckig, Verwandte Wörter, typisch, das Gebäude, die Stehtafel, der Kassettenrekorder, die Wandzeitung, Eine richtige Kaserne, bestimmt, meiner Meinung nach...,ich finde..., Der Lärm, markieren
3. Немецкие школы. Какие они? (17 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Выслушивать партнера. Высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Выражать свое мнение, отношение к чему-либо/ кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Тренироваться в спряжении возвратных глаголов. Познакомиться с правилами образования Genitiv. Обобщить знания о склонении существительных. Тест. Лексика: Grosse Augen machen, die Traumschule, im Kreis, Sich freuen, sich befinden, die Reihen komplett machen, Keine Ahnung! Es wäre...,mit Ausdruck lesen, auf...reagieren, Seid ihr bereit..., entsprechend, erfüllen, Beachten, unterstreichen, mit Geduld, die Rückseite, Die Namen tragen, das Gymnasium, weltbekannt, die Aussprache
4. Чем занимаются в школе наши	Урок открытия	Начинать, поддерживать и

немецкие друзья? (19 ч.)	нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	заканчивать разговор. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Характеризовать героев прослушанного текста. Использовать контекстуальную догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавить текст, его отдельные части. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре. Различать на слух и произносить все звуки немецкого языка. Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов в Dativ и Akkusativ. Ознакомить с образованием и употреблением глагольной формы Präteritum. Ознакомить со спряжением глагола dürfen. Тест. Лексика: Die Muttersprache, die Mathematik, die Geschichte, die Biologie, das Englisch, das Werken, die Fremdsprache, Die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie, montags, dienstags... Wie lange? Dauern, halb, ein Viertel, Um wieviel Uhr?, Verlieren, der Hausaufsatz, der Wecker, sich verspäten, dürfen, Sich an die Arbeit machen, ja, der Monster, über wen? Den Streit überwinden, die Zeit sparen, einmal, täglich, wöchentlich, schulfrei, An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, Der Aufsatz, die richtige Antwort, Ausgezeichnet, gut, befriedigend, schlecht, sehr
---------------------------------	---	---

		schlecht, die Augen offen zu halten, der(союз), Wenn, dennoch, angenehm, der Fall, beide, lügen, die Zeugin, glauben, wahrscheinlich, Versuchen, die Notizen lesen, die Wörter einsetzen, am Rande, Treffend, Du Glückspilz, arm, Hals-und Beinbruch! Wieso, blöd, Spass machen, Die Wendung, raten, Prima! Du hast recht! Ich bin auch deiner Meinung! Fein! Toll! Du irrst dich! Freut mich! Okay! Schade!. Der Boden, kriechen, nennen, genauso breit, Synonyme, der Aufbau, der Fragebogen, zum Ausfüllen, u.s.w.= und so weiter, ankreuzen, der Vorschlag, schimpfen, aufgeben, Der Riese, Aschenputtel, das Stiefkind=die Stieftochter, die Braut, die Stiefschwester, die Stiefmutter, silbern, begleiten
5. День нашей жизни. Какой он? (14 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Выслушивать партнера. Высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Выражать свое мнение, отношение к чему-либо/ кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Знать временные формы глагола Präsens, Präteritum и Perfekt в сопоставлении. Применять все типы склонения существительных. Систематизировать знания о предлогах, требующих употребления Dativ. Тест.

		Лексика: Vergnügen machen, vorausgesetzt, es man kann, ist nie allein, das (союз), Frühstück, Morgengymnastik machen, sich waschen, die Zähne putzen, sich trocknen, das Zimmer lüften, sich kämmen, sich anziehen, sich duschen, UFO, der Auszug, beobachten. Meiner Meinung nach..., sich langweilen, regelmässig, alle Hände voll zu tun haben, gehören zu, Angst haben vor, der Vormittag, der Nachmittag, das Hobby, sich interessieren fuer, bemerken, das Brötchen, auf aufmerksam machen, Unter der Bettdecke, klingeln, gebrauchen, sich wohl fühlen, wissenschaftlich, die Untersuchung, ergeben, so was, die Langschläfer, Das Verstecken, das Entdecken, das Sticken, der Urgrossvater, zufrieden sein, einteilen, nutzen, der Stubenzoo, Tierfreund sein, der Befehl, blind, teilnehmen an, der Unfall, verzichten auf, der Reiter, ständiger Begleiter, deshalb, Fast, die Ueberschrift = der Titel, beschliessen, die Fussnoten, gebrauchen
6. Поездка классом по Германии. (16 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Характеризовать героев прослушанного текста. Использовать контекстуальную догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавить текст, его отдельные части. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре.

		Различать на слух и произносить все звуки немецкого языка. Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Высказываться по теме «Заказ в кафе», «Берлин», «Ориентирование в городе», «В кафе». Распознавать на слух рассказы-загадки о городах. Употреблять частицу «zu» перед инфинитивом, предлоги с Dativ, предлоги с Akkusativ. Тест. Лексика: während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung, der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, die Leitung, der Klingenkopf, die Glocke, die Trödelkiste, mit dem, der Telefonhörer, die Taschenlampenbatterie, zum Spass, das Grunzen, aufgeregt, die Schnauze, erstaunt, endlich, Videofilme aufnehmen, der Aufkleber, CDs, DVDs, Harz, Thüringer Wald, Schwarzwald, Erzgebirge, Berlin, Hamburg, München, Köln, Donau, Weser, Oder die Klassenfahrt, verbinden, die Viehfarm, das Geruch, leisten, materielle Hilfe, egal, das Ding, ausleihen, die Gegend, der Aufenthalt, besichtigen, sich ansehen, die Quadriga, die Terrakottareliefs, zerstört, der Sitz der Regierung, die Botschaft, das Wappentier, bummeln, der Wolkenkratzer, der Binnenhafen, die Buchmesse, der Verlag, der Flughafen, geschehen, etw.schaffen, das Denkmal, der Sankt-Petri-Dom, das Übersee-Museum, die Südsee, der Tempel, besichtigen, Roland der Ries, die Reiseroute, das Quiz
7. В конце учебного года – веселый карнавал! (8 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Брать/давать интервью. Давать советы. Принимать/ не принимать советы

	контроля. партнера. Характеризовать героев прослушанного/ прочитанного текста. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Определять тему/ основную мысль. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказываться по темам «Одежда», «Книги». Употреблять новые ЛЕ по рисункам. Использовать в речи Futurum. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Итоговая контрольная работа. Лексика: Wer die Wahl hat, hat die Qual! die Mahlzeit, Hunger haben, Mahlzeiten haben, Hunger ist der beste Koch! zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gast-haus, die Imbissbude, überqueren, fortsetzen, bummeln, die Haltestelle, die Bekannte, der Übergang, der Kellner, die Speise, die Hauptstrasse, die Gasse, Vorhaben, Reisen kostet Geld, doch man erkennt die Welt, Venedig, der Reeperbahn, der Fischmarkt, Hunsrück, die Einheit, einschliesslich, Der Wettbewerb, Preis erwarten, erscheinen, Kleiner Muck, Zwerg Nase, Pippi, Tom Sawyer, die Bluse, der Rock, die Kappe, der Schuh, die Hose, der Strumpf, das Hemd, die Jacke, das Kleid, Erkennen, die Kleidung, zum Herumlaufen draussen, die Krawatte, das T-Shirt, der Pullover, der Regenmantel, die Jeans, der Schal, die Schirmmütze, der Sportanzug, der Handschuh
--	--

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Контроль
	Вводный повторительный курс.	4	Тест
1.	Основной курс: Начало учебного года.	14	Тест
2.	На улице листопад.	13	Тест
3.	Немецкие школы. Какие они?	17	Тест
4.	Чем занимаются в школе наши немецкие друзья?	19	Тест
5.	День нашей жизни. Какой он?	14	Тест
6.	Поездка классом по Германии.	16	Тест
7.	В конце учебного года – веселый карнавал!	8	Итоговая контрольная работа

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения					
		План			Факт		
		ба	бв	бг	ба	бв	бг
	Вводный повторительный курс.(4 ч.)						
1.	Первый школьный день.	3.09	6.09	2.09			
2.	О себе.	5.09	7.09	5.09			
3.	Мы познакомились.	8.09	8.09	7.09			
4.	В городе. Повторение. Тест.	10.09	13.09	9.09			
	Основной курс: Начало учебного года.(14 ч.)						
1.	Одинаков ли учебный год?	12.09	14.09	12.09			
2.	Начало учебного года.	15.09	15.09	14.09			
3.	Начало учебного года в Германии	17.09	20.09	16.09			
4-5.	Начало учебного года в других странах	19,22	21,22	19,21			
6.	Чем мы занимались летом?	24.09	27.09	23.09			
7.	В первый школьный день.	26.09	28.09	26.09			
8.	Глаголы с двойным управлением.	29.09	29.09	28.09			
9.	Беседа Тиля и Насти.	1.10	4.10	30.09			
10.	Моя первая учительница.	3.10	5.10	3.10			
11.	Мы внимательно слушаем.	6.10	6.10	5.10			
12.	Чему дети рады?	8.10	11.10	7.10			
13.	Школа зверей.	10.10	12.10	10.10			
14.	Германия. Тест.	13.10	13.10	12.10			

	На улице листопад.(13 ч.)						
1.	Времена года. Осень.	15.10	18.10	14.10			
2.	Погода осенью.	17.10	19.10	17.10			
3.	Овощи и фрукты.	20.10	20.10	19.10			
4.	Наши дела в школе.	22.10	25.10	21.10			
5.	Образование прошедшего времени.	24.10	26.10	24.10			
6-7.	Закрепление прошедшего времени.	27,29	27,9	26,28			
8.	Образование претерита	10.11	10.11	9.11			
9.	Собираем урожай.	12.11	15.11	11.11			
10-11.	Мое любимое время года.	14,17	16,17	14,16			
12.	Что мы делаем на уроках?	19.11	22.11	18.11			
13.	Страноведение. Повторение. Тест.	21.11	23.11	21.11			
	Немецкие школы. Какие они?(17 ч.)						
1-2.	Школьное здание.	24,26	24,29	23,25			
3.	Классная комната.	28.11	30.11	28.11			
4.	Школа.	1.12	1.12	30.11			
5.	Немецкие школы.	3.12	6.12	2.12			
6.	Какие немецкие школы?	5.12	7.12	5.12			
7.	Какую школу хотят себе дети.	8.12	8.12	7.12			
8-9.	Развитие навыков грамматики.	10,12	13,14	9,12			
10-11.	Моя школа, гимназия.	15,17	15,20	14,16			
12.	Развитие навыков аудирования.	19.12	21.12	19.12			
13-14.	Развитие лексических навыков.	22,24	22.27	21,23			
15-16.	Развитие грамматических умений.	26,9	10,11	26,9			
17.	Страноведческий материал. Тест.	12.01	12.01	11.01			
	Чем занимаются в школе наши немецкие друзья?(19 ч.)						
1.	Расписание занятий.	14.01	17.01	13.01			
2.	Часы.	16.01	18.01	16.01			
3.	Режим дня.	19.01	19.01	18.01			
4.	Делу время- потехе час!	21.01	24.01	20.01			
5.	Собираем портфель. Контроль лексики.	23.01	25.01	23.01			
6-7.	Грамматика. Контроль говорения.	26.28	26,31	25,27			
8.	Читаем и дискутируем.	30.01	1.02	30.01			
9.	Мы внимательно слушаем.	2.02	2.02	1.02			
10.	Чтение обучает.	4.02	7.02	3.02			
11.	Что делает Петрушка?	6.02	8.02	6.02			
12.	Повторение. Контроль лексики.	9.02	9.02	8.02			
13.	Мы любим нашу школу.	11.02	14.02	10.02			
14.	Даем советы.	13.02	15.02	13.02			
15.	Контроль аудирования.	16.02	16.02	15.02			
16.	Мир сказок.	18.02	21.02	17.02			

17.	Культура другой страны.	20.02	22.02	20.02			
18.	Распорядок дня.	23.02	23.02	22.02			
19.	Отрывок из письма. Тест.	25.02	28.02	24.02			
	День нашей жизни. Какой он?(14 ч.)						
1.	Хобби.	27.02	1.03	27.02			
2-3.	Грамматика – крепкий орешек.	2.4	2,7	1,3			
4.	Домашние животные	6.03	9.03	6.03			
5.	Этот длинный день.	9.03	14.03	10.03			
6.	Друзья животных.	11.03	15.03	13.03			
7.	Праздник в зоопарке.	13.03	16.03	15.03			
8.	Повторение.	16.03	21.03	17.03			
9.	Что мы делаем в течение дня.	18.03	22.03	20.03			
10.	Распределение времени.	20.03	23.03	22.03			
11.	Проверим, что мы знаем!	23.03	4.04	24.03			
12.	Изобретение Питта.	3.04	5.04	3.04			
13.	Хобби немецких школьников.	6.04	6.04	5.04			
14.	Советы путешественникам. Тест.	8.04	11.04	7.04			
	Поездка классом по Германии.(16 ч.)						
1-2.	Путешествие в Берлин.	10,13	12,13	10,12			
3-4.	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	15.17	18,19	14,17			
5-6.	Поездка в Бремен.	20,22	20,25	19,21			
7.	Путешествие.	24.04	26.04	24.04			
8.	А я предпочитаю...	27.04	27.04	26.04			
9.	Питание во время поездки.	29.04	2.05	28.04			
10.	Что и где мы едим?	11.05	3.05	3.05			
11-12.	Грамматика - твердый орешек.	13,15	4,10	5,8			
13.	Ориентируемся в чужом городе.	18.05	11.05	10.05			
14.	Что и где находится?	20.05	16.05	12.05			
15.	Что мы предпочитаем?	22.05	17.05	15.05			
16.	Гамбург. Тест.	25.05	18.05	17.05			
	В конце учебного года – веселый карнавал!(8 ч.)						
1-2.	Готовимся к карнавалу!	27.05	23.05	19.05			
3-4.	Моя одежда.	27.05	24.05	22.05			
5-6.	Путешествие по миру!	29.05	25.05	24.05			
7-8.	Повторение лексического материала. Итоговая контрольная работа.	29.05	30,31	26.05			

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», с учетом изменений, внесенных письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов», на основе примерной программы по иностранному языку 2010 г., авторской программы И.Л.Бим, Л.В.Садомовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников» 5-9 классы, 2011г. и положения о рабочей программе МОУ «СОШ №60».

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение немецкого языка в 6 классе 3 урока в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел 2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (диалогическая речь):

- уметь вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- уметь давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- уметь вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);
- уметь вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;

говорение (монологическая речь):

- уметь делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- уметь кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- уметь выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- уметь описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);

аудирование:

- уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- уметь воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;

чтение:

- уметь вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- уметь пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;

- уметь членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- уметь понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- уметь полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);

письмо:

- уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- уметь выписывать из текста нужную информацию;
- уметь заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- уметь писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке, как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, творчество, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Раздел 3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Повторение. После летних каникул.(7 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Давать советы. Выслушивать сообщения/мнения партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Повторить лексику по темам «Летние каникулы», «Школа», «Времена года», «Германия». Повторить: 1. Вопросительные предложения. 2. Порядок слов в немецком предложении. 3. Порядковые числительные. 4. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”. Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze (-e), sich erholen, Servus! Тест.
1. Что мы называем Родиной? (16 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. Учить читать с полным пониманием тексты, используя словарь. Учить читать с пониманием основного содержания, вычленяя информацию в тексте для дальнейшего её использования в речи. Учить читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. Учить некоторым правилам работы с текстом. Учить высказываться о своей

		Родине с опорой на образец. Учить рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. Учить решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что - либо сделать. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями. Учить воспринимать на слух тексты по теме и выполнять задания по контролю понимания прослушанного. Учить писать небольшие сочинения с опорой на тексты, клише и словосочетания. Познакомить с новой лексикой по теме, учить самостоятельной работе по семантизации лексики. Тест.
2. Облик города – визитная карточка страны.(13 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Овладение графикой и орфографией новых ЛЕ. Учить читать тексты с полным пониманием, используя сноски, словарь и комментарий. Учить читать тексты и выполнять различные задания по контролю понимания прочитанного, например: осуществлять поиск нужной информации в тексте, делать выписки из текста, находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, отвечать на вопросы по тексту. Учить читать стихотворения по теме. Учить давать совет, вносить предложения, рекламировать. Учить кратко рассказывать о городах России и немецкоязычных стран. Учить употреблять новую лексику и новый грамматический материал в устной речи. Учить воспринимать на слух тексты с предварительно снятыми трудностями.

		Учить восприятию на слух диалога и выполнять задания по контролю его понимания. Учить письменно фиксировать существенную информацию при чтении и аудировании. Учить писать (составлять) рекламу города. Систематизировать известную лексику по теме «Город». Учить определять значения новых слов по контексту. Учить лексической сочетаемости. Учить употреблять неопределённо - личное местоимение man. Повторить основные формы глаголов, а также употребление Präteritum. Повторить употребление союза denn. Познакомить со сложносочинённым предложением и порядком слов в нём. Лексика: das Jahrhundert (-e), gründen, wurde gegründet, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (a,e), die Brücke (-n), das Kloster, die Kirche (-n). Тест.
3. Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются?(12 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Овладение правилами чтения и написания новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. Учить читать предложения и подбирать иллюстрации в качестве подписей к этим предложениям. Учить читать тексты и находить эквиваленты к данным русским предложениям. Учить читать стихотворения.

		Учить читать тексты, пользуясь сносками, словарём и комментарием. Учить вести микродиалоги по теме «Ориентирование в городе», делать обобщения. Учить рассказывать о своей дороге в школу. Учить советовать куда - либо поехать, пойти в незнакомом городе. Учить воспринимать на слух текст, содержащий большое количество незнакомых слов, вежливо прервать рассказчика и попросить пояснить непонятное Учить воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста. Расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач по теме. Систематизировать лексику по словообразовательным элементам. Учить употреблять придаточные дополнительные предложения. Познакомить с употреблением модальных глаголов с неопределённо - личным местоимением man. Познакомить с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Лексика: die Haltestelle (- n), halten an (Dativ), warten auf (Akkusativ), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht!, stehen bleiben, die Nähe, die
--	--	---

		Touristeninformation (-en), entlanggehen, biegen um (Akkusativ), einbiegen in (Akk.) Тест.
4. В деревне тоже много интересного!(14 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Овладение графикой (каллиграфией) и правилами чтения новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. Учить читать тексты и самостоятельно работать с немецко - русским и русско - немецким словарём. Учить читать с опорой на догадку, используя сноски и осуществлять поиск информации в тексте. Учить читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Учить вести дискуссию по теме « Жизнь на селе». Учить вести диалог - расспрос о жизни в деревне и в городе. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё мнение. Учить рассказывать о жизни на селе. Учить восприятию на слух текст с пониманием основного содержания. Учить аудированию с использованием письменной фиксации существенной информации. Учить писать небольшие рассказы о жизни в деревне. Повторить лексику по теме и познакомить с новой. Учить работать со словарём. Познакомить обучающихся с будущим временем и тренировать в его употреблении. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё мнение с помощью придаточных предложений причины. Учить употреблять в устной речи придаточные предложения

		причины и придаточные дополнительные предложения. Лексика: das Vieh, das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-) и (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-toren), die Ernte einbringen. Тест.
5. Охрана окружающей среды – актуальнейшая проблема современности. Или?(16 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Овладение правилами чтения и написанием новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. Учить читать, используя словарь. Учить читать тексты в группах и обмениваться полученной информацией. Учить читать тексты с пониманием основного содержания. Учить монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциограмму. Учить давать советы, вносить предложения по улучшению вида своего двора. Учить воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Учить воспринимать на слух текст, содержащий незнакомые слова и выполнять задания по контролю его содержания. Тренировать в написании письма в молодёжный журнал. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. Учить семантизировать новую

		лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. Систематизировать грамматические знания о структуре немецких предложений. Тренировать в употреблении придаточных дополнительных, условных и придаточных причины. Лексика: der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te,-t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dativ) retten, schützen vor (Dativ), der Müll, der Müllhaufen(-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle) Тест.
6. В здоровом теле – здоровый дух!(15 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Овладение правилами чтения и написания новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. Учить читать в группах и обмениваться полученной информацией. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. Учить читать с пониманием основного содержания и высказывать своё мнение по проблеме текста. Учить монологическому высказыванию по теме «Спорт», используя опоры в виде таблицы и вопросов. Учить вести диалог - расспрос по теме «Мои занятия спортом», пользуясь опорой в

		виде вопросов. Учить воспринимать на слух тексты (диалоги и монологи) с общим охватом содержания. Учить писать письмо о любимом виде спорта. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прочитанных и прослушанных текстов. Познакомить с новой лексикой по теме. Учить употреблять новую лексику по теме «Спорт» для решения различных коммуникативных задач. Учить употреблять в речи предлоги с двойным управлением. Учить употреблению предлогов, требующих после себя дательного, а также винительного падежа. Повторить придаточные предложения. Лексика: Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/ die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/ Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft (-en) Тест.
7. Повторение.(12 ч.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Систематизация изученного лексического материала. Систематизация изученного грамматического материала. Развитие умений в чтении текстов разных типов. Развитие

		речевых умений. Повторение страноведческой информации. Обобщение изученного в 7 классе. Итоговая контрольная работа.
--	--	--

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Контроль
	После летних каникул.	7	Тест
1.	Что мы называем Родиной?	16	Тест
2.	Облик города – визитная карточка страны.	13	Тест
3.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются?	12	Тест
4.	В деревне тоже много интересного!	14	Тест
5.	Охрана окружающей среды – актуальнейшая проблема современности. Или?	16	Тест
6.	В здоровом теле – здоровый дух!	15	Тест
7.	Повторение.	12	Итоговая контрольная работа.

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения			
		План		Факт	
		7а	7б	7а	7б
	После летних каникул.(7 ч.)				
1-2.	После каникул.	3,5	2,5		
3.	Отдых в Германии.	8.09	6.09		
4.	Повторение тем.	10.09	9.09		
5.	Где говорят по-немецки?	12.09	12.09		
6-7.	Контроль лексики, грамматики. Тест.	15,17	13,16		
	Что мы называем Родиной?(16 ч.)				
1.	Что такое Родина?	19.09	19.09		
2.	Австрия и Швейцария.	22.09	20.09		
3.	Моя Родина – моя деревня.	24.09	23.09		
4.	Европа наш общий дом.	26.09	26.09		
5.	Общая Европа – что это?	29.09	27.09		
6.	Где мы дома?	1.10	30.09		
7.	Даем советы.	3.10	3.10		
8.	Письмо из Гамбурга.	6.10	4.10		
9.	Мы слушаем.	8.10	7.10		
10-12.	Работа над грамматикой.	10,13	10,11		
13-14.	Мы работали прилежно.	15,17	14,17		
15-16.	Страноведение. Тест.	20,22	18,21		
	Облик города – визитная карточка страны.(13 ч)				
1.	Облик города.	24.10	24.10		
2.	Из истории Москвы.	27.10	25.10		

3.	Моя Москва.	29.10	28.10		
4.	Санкт-Петербург.	10.11	11.11		
5.	Города «Золотого кольца».	12.11	14.11		
6-7.	Города Германии.	14,17	15,18		
8-9.	Новые слова и выражения.	19,21	21,22		
10-11.	Работа над грамматикой.	24,26	25,28		
12.	Мы слушаем.	28.11	29.11		
13.	Страноведение. Тест.	1.12	2.12		
	Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются?(12 ч.)				
1.	Транспортные средства.	3.12	5.12		
2.	В чужом городе.	5.12	6.12		
3.	Словообразование.	8.12	9.12		
4.	Мы слушаем.	10.12	12.12		
5.	Машины повсюду!	12.12	13.12		
6-7.	Работа над грамматикой.	15,17	16,19		
8-9.	Вопрос о дороге?	19,22	20,23		
10-11.	Мы прилежно работали.	24,26	26,27		
12.	Страноведение. Тест.	9.01	9.01		
	В деревне тоже много интересного! (14 ч.)				
1.	Жизнь в деревне.	12.01	10.01		
2.	Крестьяне и фермеры.	14.01	13.01		
3.	Немецкая деревня.	16.01	16.01		
4.	Немецкая деревня.	19.01	17.01		
5.	Русские народные промыслы.	21.01	20.01		
6-7.	Работа над грамматикой.	23,26	23,24		
8.	Мы беседуем.	28.01	27.01		
9.	Мы слушаем.	30.01	30.01		
10-11.	Мы работали прилежно.	2,4	31,3		
12.	Деревня или город?	6.02	6.02		
13.	Село в будущем?	9.02	7.02		
14.	Страноведение. Тест.	11.02	10.02		
	Охрана окружающей среды – актуальнейшая проблема современности. Или?(16 ч.)				
1.	Планета в опасности.	13.02	13.02		
2.	Что нам грозит?	16.02	14.02		
3-4.	Защитим природу.	18,20	17,20		
5.	Нефть в море.	23.02	21.02		
6.	Работа над проектом.	25.02	24.02		
7.	Новые слова и выражения.	27.02	27.02		
8.	Повтор темы «Окружающая среда»	2.03	28.02		

9-10.	Работа над грамматикой.	4,6	3,6		
11.	Защита природы.	9.03	7.03		
12.	Мы слушаем.	11.03	10.03		
13-14.	Мы работали прилежно.	13,16	13,14		
15.	Порядок слов в придаточном предложении.	18.03	17.03		
16.	Страноведение. Тест.	20.03	20.03		
	В здоровом теле – здоровый дух! (15 ч.)				
1.	Спорт – дорога к здоровью.	23.03	21.03		
2-3.	Значение спорта.	3,6	24,3		
4-5.	Олимпийские игры.	8,10	4,7		
6-7.	Роль спорта в жизни.	13,15	10,11		
8.	В здоровом теле- здоровый дух.	17.04	14.04		
9.	Отношение к спорту.	20.04	17.04		
10.	Мы слушаем.	22.04	18.04		
11-12.	Мы работаем над грамматикой.	24,27	21,24		
13-14.	Мы работали прилежно.	29,4	25,28		
15.	Страноведение. Тест.	6,8	2,5		
	Повторение.(12 ч.)				
1.	Повторение лексики по теме «Родина».	11.05	8.05		
2.	Повторение лексики по теме «Город».	13.05	12.05		
3.	Повторение лексики по теме «Транспорт».	15.05	15.05		
4.	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> .	18.05	16.05		
5.	Сложносочиненное предложение.	20.05	19.05		
6.	Сложноподчиненное предложение.	20.05	19.05		
7.	Образование <i>Futurum 1</i> .	22.05	22.05		
8.	Прошедшее время глагола.	22.05	23.05		
9.	Модальные глаголы.	25.05	26.05		
10.	Предлоги с двойным управлением.	27.05	29.05		
11.	Итоговая контрольная работа.	29.05	30.05		
12.	Повторение. Итоговая контрольная работа.	29.05	30.05		

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана для обучения на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089) Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Рабочая программа ориентирована на 105 часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному(образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ.

Цели и задачи обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве целевой доминанты в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. **Особенность данного года обучения** в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Срок реализации данной программы – 1 год. Она рассчитана на учащихся 8 класса МОУ «СОШ № 60».

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Учебно-тематический план. Календарно-тематическое планирование.
- 3.Содержание тем учебного предмета.
- 4.Требования к уровню подготовки обучающихся.
- 5.Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№	Наименование темы (раздела)	Всего часов	В т.ч. проверочные работы
1.	Прекрасно было летом!	22	Контрольная работа по теме.
2.	Но теперь снова школа!	26	Контрольная работа по теме.
3.	Мы готовимся к поездке в Германию.	23	Контрольная работа по теме.
4.	Поездка в Германию.	22	Контрольная работа по теме.
5.	Повторение.	12	Итоговая контрольная работа.
	Итого:	105	

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

№ урок а	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы.	Домашн ее задание	Дата проведения	
						план	факт
						8а, б,в	8а, б,в
1.	Прекрасно было летом!	Der Wortschatz, das Gebirge, die Erholung, der Ferienort, die Rad- tour,der Job,die Inline-Skates	Уметь употреблять глаголы в Imperfekt.	Текущий. Беседа по картинке. Диалог.	С.7,упр.5.6	3.09	
2.	Хобби.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb,fischen, segeln, reiten,surfen	Уметь употреблять глаголы в Perfekt.	Устное высказывание по теме	С.11,упр13	6.09	
3.	Летние каникулы.	Активизация всей лексики.	Повторение грамматических тем за 7 класс.	Текущий, диалог	С.13-14	8.09	
4.	Молодежные турбазы.	Toleranz, viel bieten, von diesem Standpunkt aus	Эквиваленты русским предложениям.	Текущий. Беседа. Подстановочные упражнения.	С.16,упр.1 с,d	10.09	
5.	Площадки для кемпинга.	zelten, die Adria, der Kofferraum, holen, aufblasen, der Bub, die Handpumpe, drücken reden, aufhören, drehen	Прямая и косвенная речь.	Текущий, диалог.	С.19, упр.1h	13.09	
6.	Различные ситуации.	Altes Haus! Schade, die Dune	Уметь писать письмо на немецком языке.	Текущий, диалог.	С.23,упр.7 -9	15.09	

7.	Остров из сыра.	An Land gehen, backen, der Kapitän, sich verneigen vor...	Сложные предложения и инфинитивный оборот.	Текущий, диалог.	С.25, упр.1 2b, c	17.09	
8.	Охота на тигра.	Entdecken, krigerisch, zusammentreffen	Умение составлять предложения по данным словам.	Текущий. Беседа. Подстановочные упражнения.	С.27, упр.1 3e, f	20.09	
9.	Развитие аудирования.	Das macht nichts! Müde, wenn, der Spruhregen, die Tagestemperaturen	Умение пересказывать.	Текущий, диалог.	С.29, упр.5	22.09	
10.	Речевые образцы.	Mit Vergnügen, der Schulaufsatz	Уметь употреблять в речи глаголы в Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt, придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem	Текущий, умение употреблять речевые образцы.	С.31, упр.3	24.09	
11.	Формы глагола.	in Vergangenheit, das Pferd anbinden	Уметь употреблять в речи глаголы в разных врем. формах.	Текущий, умение употреблять в речи глаголы в Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt.	С.33	27.09	
12.	Сложные предложения.	schiessen, Gras zupfen	Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem	Текущий, умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem.	С.37, упр.5, 6	29.09	
13.	Навыки грамматики.	Повторение лексики.	Умение употреблять в речи речевые образцы.	Обобщающий. Карточки с лексико-грамматическими заданиями.	С.38, упр.12	1.10	
14.	После каникул.	Umgang mit den Leuten macht wirklich Freude! die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz	Диалогическая речь.	Текущий, устное высказывание по теме.	С.40, упр.3 с	4.10	

15.	Полилог.	Der Haarschnitt, AG= die Arbeitsgemeinschaft, das Trampen		Инсценирование и высказывание по содержанию.	С.41, упр.6	4.10	
16.	Любимые места отдыха.	Zusammenfassen, trampen	Монологическое высказывание.	Текущий. Беседа. Подстановочные упражнения.	С.42, упр.4	6.10	
17-18.	Глаголы движения.	Активизация лексики.	Образование прошедшего времени. Глаголы движения.	Устное высказывание по теме.	С.43, упр.7	8,11	
19-20.	Письмо Андреа.	Die Brockenhexe, in Frage kommen	Вопросно-ответные упражнения.	Текущий. Беседа. Подстановочные упражнения.	С.44, упр.9 С.45, упр.1 4	13,15	
21.	Неудачник.	Die Panne. Also, doch geschafft! passieren	Предложения в прошедшем времени.	Устное высказывание по теме.	С.46	18.10	
22-23.	Страноведение.	Pkw=der Personenkraftwagen, Vollpension, abgesetztes Geld, edel, der Bursch	Информационный и стихотворный тексты.	Письменное сообщение. Вопросы- ответные упражнения.	С.48	20.10	
24.	Повторение материала.	Повторение пройденной лексики.		Текущий. Беседа. Устное высказывание по теме.	В тетради	22.10	
25.	Ситуации общения.	Лексика по теме.	Повторение грамматических тем.	Текущий. Беседа.. Подстановочные упражнения.	Диалог.	25.10	
26.	Повторение грамматики.		Повторение изучен- ного материала.	Текущий. Подстановочные упражнения.	Стр.207	27.10	
27.	Контрольная работа.	Закрепление лексики.	Работа над ошибками.	Обобщающий. Карточки с лексико- грамматическими заданиями	Стр.208	29.10	

2 четверть

№ урок а	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы.	Домашн ее задание	Дата проведения	
						план	факт
						8а, б,в	8а, б,в
1.	Лексические навыки.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Haupt- schule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamt- schule	Повторение прошед- шего времени.	Текущий. Беседа.	С.50	10.11	
2.	Система образования Германии.	Die Primarschule, die Sekundarschule, die Arbeitslehre	Монологическое высказывание.	Вопросно- ответные упраж-нения.	С.53	12.11	
3.	Интегрированная школа.	Grübeln, der Tutor, der Rollstuhl	Анализ текста, его части.	Текущий. Беседа.	С.55	15.11	
4.	Вальдорфская школа.	das Mehl, mahlen, den Teig kneten	Анализ текста, его части.	Вопросно- ответные упражнения.	С.57	17.11	
5.	Школа Монтессори.	Sich schnappen, klackern, hineinpricken, sich zurück- lehnen	Анализ текста, его части.	Текущий. Беседа.	С.59	19.11	
6.	Эммануэль и школа.	sich mit j-m gut verstehen, um genau zu sein, die Sommersprosse, sich wegtraumen	Работа со словарем. Умение составлять связанное сообщение по теме.	Вопросно- ответные упражнения.	С.60	22.11	
7.	Учителя и ученики.	Активизация лексики.	Составление предло- жений по опорам.	Текущий. Беседа. Подстановочные упражнения.	С.63	24.11	
8-9.	Дженни и Себастьян.	Der Flur, die Tür zuknal- len, gähnen, mühsam herauspressen, überholen, der Witzbold, anglotzen	Прямая и косвенная речь. Анализ текста, его части.	Письменное сообщение. Вопросно- ответные упражнения.	С.66, 68	26,29.11	

10-11.	Школьный табель.	Befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend	Употребление глаголов с отделяемыми приставками.	Текущий. Беседа. Подстановочные упражнения.	С.73, 76	1,3.12	
12.	Школьный обмен.	Der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, das Hobby, das Lieblingsfach, das Gastland, gemeinsame Interessen haben	Придаточные дополнительные. Безличные предложения.	Текущий. Беседа.	С.79	6.12	
13.	Изучение языков.	Das Fremdsprachenlernen, die Waffe, erweitern, sich mit j-m verständigen, reicher machen	Повторение порядка слов.	Текущий. Подстановочные упражнения.	С.80, 82	8.12	
14.	Навыки аудирования.	An Ort und Stelle sein, landen, das Theaterstück	Вопросно-ответные упражнения.	Текущий, устное высказывание по теме.	С.87	10.12	
15.	Навыки грамматики.	Statt, an wen?-woran?für wen?-wofür? Von wem?-wovon?	Будущее время в немецком языке. Придаточные определительные.	Текущий. Подстановочные упражнения.	С.89. 91	13.12	
16.	Что нового в школе?	Im Ernst, ist...geöffnet, hübsch, ausserdem, einfach gut erzogen	Диалогический текст.	Вопросно- ответные упражнения.	С.96	15.12	
17.	Расписание уроков.	Scheußlich, nicht umsonst, die Geschmacksache	Уметь по аналогии составлять связанное сообщение.	Текущий, устное высказывание по теме.	С.99	17.12	
18.	Учись учиться.	Tatsächlich, aufessen, ernahren, überzeugen	Уметь находить эквиваленты предложений, выражать свое мнение.	Текущий. Диалог. Подстановочные упражнения.	С.101, №14	20.12	
19.	Что мы знаем и умеем.	Die Ausdauer, ungarisch	Умение выбирать нужную информацию, определять стиль текста.	Вопросно- ответные упражнения.	С.105, №11	22.12	
20.	Мнения об оценках.	Abschaffen, die Ausdauer, Leistung	Умение выполнять тестовые задания.	Текущий. Диалог.	С.107, №14	24.12	

21.	Повторение материала. Контрольная работа.	Tolerant, die Entdeckung, die Route, der Rattenfänger	Повторение пройденного грамматического материала.	Обобщающий. Карточки с лексико- грамматическими заданиями.	С.111, 112	27.12	
-----	--	---	--	---	------------	-------	--

3 четверть

№ урок а	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы.	Домашн ее задание	Дата проведения	
						план	факт
						8а,б,в	8а, б,в
1.	Одежда.	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte, bestellen, als Reiseziel wählen, beschließen, den Koffer packen, das Kleidungsstück, ein- packen, die Fahrt	Стиль поздравитель- ной открытки, инфинитивная группа в предложениях.	Текущий, устное высказывание по теме.	Стр.116	10.01	
2.	Лексические навыки.	Уметь употреблять лексику по теме «Одежда».	Уметь по аналогии составлять связанное сообщение.	Текущий. Диалог. Инфинитивная группа.	Стр.118	12.01	
3.	Речевые ситуации.	Активизация лексики.	Составление предло- жений по опорам.	Текущий. Беседа.	Стр.120	14.01	
4-5.	В магазине.	Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife, die Kleinigkeit, im voraus, die Lederwaren, die Abteilung, die Größe, zahlen, kosten, j-m stehen	Употребление лексики по «Предметам одежды» в речи. Диалогическая речь.	Вопросно- ответные упражнения.	Стр.123- 124,125	17,19.01	
6.	Путешествие.	Die Reiselektüre, anfassen, abfeiern, die Skate-Anlagen, der Flohmarkt, der Werbeslogan, der Second-Hand-Laden, der Ortsteil, die Flaniermeile, sich präsentieren, der Tipp	Составление рассказа по теме, используя разные РО.	Текущий. Диалог.	Стр.126	21.01	

7.	Сообщение по теме.	Активизация лексики.	Составление РО, предложений по опорам.	Устное высказывание по теме.	Стр.128	24.01	
8-9.	Искусство путешествовать.	Verlangen, schimpfen, beachten, umsonst, erkennen	Сложноподчиненные предложения. Повелительное наклонение.	Письменное сообщение. Вопросно- ответные упражнения.	Стр.131, 133	26,28.01	
10.	Здесь ты живешь.	Das Band, zustande kommen, sich wölben	Учить литературному переводу.	Текущий. Диалог. Литературный перевод.	Стр. 135	31.01	
11.	Анекдоты.	Verrückt sein, die Imbissbude, der Hunger-tod, rappen, sonst, die Zeile, der Diener	Вопросно-ответные упражнения.	Вопросно- ответные упражнения.	Стр.137	2.02	
12.	Неопределенно-личные предложения.	Man kann, man muss, man darf.	Неопределенно-личные предложения.	Текущий, устное высказывание по теме.	Стр.139	4.02	
13.	Придаточные предложения.	Относительные местоимения.	Составление предложений по опорам.	Устное высказывание по теме.	Стр.141	7.02	
14.	Склонение местоимений.	Deren, dessen, denen	Порядок слов в сложном предложении.	Вопросно- ответные упражнения.	Стр.143	9.02	
15.	Навыки грамматики.	Закрепление лексики по теме.	Закрепление грамматики.	Текущий, устное высказывание по теме.	Стр.144	11.02	
16.	Гости приезжают.	Unterbringen, auf Hoch-Glanz bringen, riechen, nicht mein Element, das Jahresheft, der Geschenk beutel	Полилогическая речь.	Текущий. Диалог.	Стр.146	14.02	
17.	Инсценировка.	РО по опорам.	Диалогическая речь.	Вопросно- ответные упражнения.	В тетради	16.02	
18-19.	Программа пребывания.	Das Orgel-konzert, die Diskothek, O.K., Abholen vom Bahnhof, die Führung, zur freien Verfügung	Порядок слов в сложном предложении.	Эмоциональная окраска речи. Вопросно- ответные упражнения.	Стр.148	18,21.01	

20.	В магазине.	Die Dose, Gramm, die Flasche, Kilo, die Packung, ein Dutzend, der Becher, das Päckchen	Диалогическая речь. Кроссворд.	Текущий. Диалог.	Стр.150	25.02	
21.	Что желаете?	РО по опорам.	Диалогическая речь. Полилогическая речь.	Текущий, устное высказывание по теме. Кроссворд.	Стр.151	28.02	
22.	Повторение – мать учения.	Der Umzug, beherbergen	Контроль употребления относительных местоимений.	Текущий. Диалог. Подстановочные упражнения.	Стр.154	2.03	
23.	Формуляр.	Das Papiergeld, die Bank Note, das Geldschein, das Metallgeld- die Münze, Mark, Pfennig, abloesen, der Umtausch, das Zahlungsmittel	Правильное заполнение бланка.	Письменное сообщение. Подстановочные упражнения.	Стр.155, 156	4.03	
24.	Европейская валюта.	Die Währung, die Regeln einhalten, die Schulden, der Schein, europaweit	Страноведческий материал.	Текущий. Диалог.	Стр.159	7.03	
25.	Повторение материала.	Der Entwurf, die Skizze, der Menschenkenner	Аудирование. Вопросно-ответные упражнения.	Вопросно- ответные упражнения.	В тетради.	9.03	
26.	Ситуации общения.	Активизация лексики.	Закрепление грамматики.	Текущий, устное высказывание по теме.	Стр.160	11.03	
27.	Повторение грамматики.	Закрепление грамматического материала.	Работа над ошибками.	Обобщающий. Карточки с лексико-грамматическими заданиями.	Работа над ошибками.	14.03	
28.	Работа над ошибками.	Активизация лексики.	Контроль употребления грам.правил.	Подстановочные упражнения.	Стр.209	16.03	
29-30.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Закрепление лексики.	Закрепление грамматики.	Вопросно- ответные упражнения.	Стр.210-211	18,21,23.03	

4 четверть

№ урок а	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы.	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
						8а, б,в	8а, б,в
1.	У карты Германии.	das Wahrzeichen= das Symbol	Придаточные дополнительные.	Текущий, устное высказывание по теме.	Стр.162	4.04	
2.	Географические названия.	Der Stadtkern, das Oktoberfest, „Vater Rhein“	Составление предло- жений по опорам.	Вопросно- ответные упражнения.	Стр.163	6.04	
3.	Берлин.	Лексика по теме.	Монологическое высказывание.	Устное высказывание по теме.	Стр.165	8.04	
4.	По столице Германии.	sich entscheiden, der Sitz, umstalten	Пересказ.	Текущий. Диалог.	Стр.167	11.04	
5.	Мюнхен.	der Kern, die Offenheit, zu Fuss schaffen, die Fremdenverkehrsmetropo le	Монологическое высказывание.	Устное высказывание по теме.	Стр.169	13.04	
6.	Достопримечательно сти.	die Speisekarte, zum Bestaunen, Velazquez, die Stilepoche	Пересказ.	Текущий. Диалог.	Стр.170	15.04	
7-8.	Вдоль Рейна.	die Pinakothek, die Verkehrsader, der Neben fluss. „Vater Rhein“, der Turm, entlang	Степени сравнения имен прилагательных.	Текущий. Диалог. Подстановочные упражнения.	Стр.173	18,20.04	
9.	Что мы знаем и умеем.	Der Kellner, bestellen, das Hauptgericht, die Rechnung, die Auswahl	РО при посещении города.	Вопросно- ответные упражнения.	Стр.175	22.04	
10.	Посещение города.	Активизация лексики.	Порядок слов в сложном предложении.	Текущий. Диалог.	Стр.176	25.04	

11.	На вокзале.	der Nichtraucher, ankommen, die Auskunft, die Rundfahrt, der Schalter, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, abfahren, der Wagen, das Abteil, sich verabschieden	Порядок слов в предложении.	Текущий, устное высказывание по теме.	Стр.177	27.04	
12.	Речевые ситуации.	der Durchgangszug, die Information, das Aufenthaltsprogramm, vorbeifahren an, entlang, unterwegs	РО при посещении города.	Письменное сообщение. Подстановочные упражнения.	Стр.180	29.04	
13.	Мы путешествуем.	Sitten und Bräuche	Составление письменного рассказа.	Текущий. Диалог.	Стр.182	2.05	
14-15.	По Германии. Контрольная работа.	Лексика по теме.	РО, чтобы ориентироваться в поездке по городу.	Устное высказывание по теме.	Стр.184	4,6.05	
16.	Поездка по городу.	Knapp, günstig, der Stadtführer	Вопросно-ответные упражнения, словообразование.	Письменное сообщение. Подстановочные упражнения.	Стр.187-188	11.05	
17.	Навыки аудирования.	Der Wirt, die Schuld, sich irren, verschwinden, die Gaststätte, verspotten, der Sprachforscher	Тестовые задания к текстам.	Вопросно-ответные упражнения.	Стр.190	13.05	
18-19.	Придаточные предложения	Der Nebensatz, vertonen, erfinden	Употреблять в речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.	Текущий. Диалог.	Стр.193	16,18.05	
20.	Страдательный залог.		Образование и употребление в речи глаголы в Passiv.	Письменное сообщение. Подстановочные упражнения.	Стр.195	20.05	
21.	Экскурсия по Кельну.	das bunte Glas, das Koelnischwasser, die Imbissbude, die Bockwurst	Диалогическая и полилогическая речь.	Вопросно-ответные упражнения.	Стр.198	23.05	

22.	Повторение материала.	Blättern, die Spinne	Диалогическая речь.	Подстановочные упражнения.	Стр.200-201	25.05	
23.	Что мы знаем и умеем.	Der Wortigel, der Ausstellungsführer, der Urbanist	Словообразование.	Текущий. Диалог.	Стр.210-211	25.05	
24-25.	Страноведение.	Fasching, die Fastnacht, Pfingsten, das Verb	Работа со словарем.	Письменное сообщение. Вопросно-ответные упражнения.	Стр.203	27.05	
26.	Повторение.	Закрепление лексики.	Работа над ошибками.	Обобщающий. Карточки с лексико-грамматическими заданиями.	Работа над ошибками	27.05	
27.	Итоговая контрольная работа.	das Schild, der Bach, der Gipfel, das Einkommen, zur letzten Ruhe betten	Таблица сильных глаголов.	Обобщающий. Подстановочные упражнения.	Стр.206, 209	30.05	

Раздел 3. Содержание тем учебного предмета

№	Наименование темы (раздела)	Всего часов
1.	Schön war es im Sommer! Рассказать о летних каникулах, о встрече одноклассников в школьном дворе, о местах отдыха в нашей стране.	23
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! Познакомить с системой школьного образования в Германии, с особенностями альтернативных школ, высказывать свое мнение о школе, оценках.	27
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Рассказывать о немецком городе Кельне, давать рекомендации путешественникам.	23
4.	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Рассказывать о Мюнхене и Берлине, о реке Рейн с опорой на карту, о немецких праздниках. Составлять программу пребывания.	22
5.	Wiederholung. Страноведение, события и факты. Повторение грамматики.	12
	Итого:	105

Раздел 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Диалогическая речь

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать её;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.
2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Лексическая сторона речи.

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приёму гостей из России;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис. Обучающимся предлагается для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в *Präsens, Präteritum Passiv*.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение. Приложения

1. Учебник(Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.)«Klasse 8», 2011
- 2.Рабочая тетрадь (Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В.)
3. Аудиоприложение к учебнику.
4. Книга для учителя (авторов Бим И.Л. и др. 2009- 2011 гг.)
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2010 г.)

Справочная литература:

- 1.Двуязычные словари.
- 2.Таблицы и схемы по грамматике.
- 3.Картинки с лексикой.

Методическая литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2008г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Печатные пособия:

- 1.Алфавит.
- 2.Наборы тематических картинок.
- 3.Географические карты страны изучаемого языка.
- 4.Географическая карта мира.

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана для обучения на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089) Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемых в 9 классе ; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разные способы выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передачи информации;

- учебно- познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 9 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающей проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.
3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.
4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность проявляется в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.
5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их коммуникативно-направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.
6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации подпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных

режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.

7. Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.
8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Срок реализации данной программы – 1 год. Она рассчитана на учащихся 9 класса МОУ «СОШ № 60».

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план. Календарно-тематическое планирование.
3. Содержание тем учебного предмета.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
5. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов	В т.ч. проверочные работы
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	10	Контрольная работа по теме.
2.	Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?	17	Контрольная работа по теме.
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	21	Контрольная работа по теме.
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?	23	Контрольная работа по теме.
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	23	Контрольная работа по теме.
6.	Wiederholung.	9	Итоговая контрольная работа.
	Итого:	102	

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

№ урок а	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы.	Домашне е задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Летние каникулы.	Ferien, ade, lange Staus, sich bilden, trampen, per Anhalter	Повторение порядка слов в немецком предложении.	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах	С.5-6, упр. 1	2.09	
2.	Каникулы в Австрии.	Das Ferienland, Gletscher, Fiaker, undenkbar,	Повторение прилат. дополнительных.	Умение читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться	С.7, упр. 4	3.09	
3.	Отдых в Германии.	Grausen vor, okay, die Pfalz, die Rhön, die Kids	Познакомиться с географическими названиями Германии	Умение читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться по теме	С.11, упр. 6,7	7.09	
4-5.	Что ты делал летом?	Der Baggersee, überreden, es lohnt sich, tanken	Прямая и косвенная речь.	Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах	С.14, упр. 10	9,10.09	
6.	Школа в Германии.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule	Страдательный залог.	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи пассив	С.15, упр.15	14.09	
7.	Навыки аудирования.	Der Zettel, das Schild, das Warnungszeichen Flüstern, auf die Nerven gehen, stottern	Уметь пользоваться словарем.	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	С.17, упр.20	16.09	

8.	Международная школа.	Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops	Уметь пользоваться грамматическими справочниками и таблицами.	Умение читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться по теме	С.19, упр.21с	17.09	
9.	Немецкоговорящие страны.	Повторение лексики по теме «Страна».	Уметь правильно отвечать на вопросы.	Умение выполнять проекты, используя различные информационные источники в т.ч. Интернет (4) Упр.2 с.19	С.20, упр 3	21.09	
10.	Немецкая молодежь.	Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	Уметь давать утвердительные и отрицательные ответы.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	С.23, упр.2	23.09	
11.	Стих Г.Гессе.	Stellung nehmen, gleichgultig, geheim, der Mond, leuchten	Уметь пользоваться словарем.	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	С.25, упр. 7	24.09	
12.	Отрывок из романа Г. Фаллады.	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, die Kerze, Verwendung finden, schildern	Поиск в тексте немецких эквивалентов.	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	С.26, упр. 8	28.09	
13.	Стихи Гете, Шиллера, Гейне.	Der Sinn, leuchtend, der Pfeil, der Bogen, der Schutze, herrschen, die Beute	Сравнение стихотворения с данным литературным переводом.	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	С.30, упр. 11	30.09	
14-15.	Отрывок из романа М.Пресслер.	Isolation durchbrechen sich akzeptieren, doof, die Bedienung, einstecken, der Flur, j-m		Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое	С.35, упр. 12	1,5.10	

		in die Hand beißen, sich verhalten		мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту			
16.	Германия.	Entsprechungen, immerhin, prägen, im Durchschnitt, die Belastung, die Angabe	Придаточные дополнительные предложения.	Умение читать комиксы, формулировать их смысл	C.37	7.10	
17.	Россия.	Die Hinsicht, das Erbe, abnehmen, die Stiftung, belegen	Придаточные дополнительные предложения.	Умение составлять диалог по образцу	C.38	8.10	
18-19.	Комиксы.	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, das Drucken	Правильный порядок слов.	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге	C.40, 42	12,14.10	
20.	Книголюбь.	Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etw. mit den Augen überfliegen, sich Gedanken über etw. machen	Предварительное снятие лексических трудностей.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	C.45, упр. 1	15.10	
21.	Книжные каталоги.	Die Webseite, der Online-Katalog		Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств	C.49, упр. 4	19.10	
22-23.	Жанры литературы.	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Druckerei, die Erfindung des Buchdrucks	Повторение придаточных определительных.	Познакомиться с различными литературными жанрами	C.52, упр. 10	21,22.10	
24.	Действующие лица.	Ungerechte Lehrer, die Ansichten, kompliziert, der Enkel, die Buchhandlung, spannend, Spass machen, zum Nachdenken anregen		Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе	C.54	26.10	
25	Книги, которые я читаю.	Повторение лексики по	Уметь пользоваться	Умение рассказать о книгах	C.55-56	28.10	

		теме.	таблицами.	с опорой на лексико-семантическую таблицу			
26	Повторение. Контрольная работа.	Повторение лексики по теме.	Повторение грамматики по теме.	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Работа над ошибками.	29.10	

2 четверть

№ урока	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы.	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
1- 2	Мы слушаем.	Geizig, nachgeben, die Ehre, bescheiden, überzeugen	Управление глаголов.	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	С.59	9,11.11	
3- 4	Страдательный залог.	Повторение лексики по теме «Книги»	Временные формы страдательного залога, инфинитивный оборот.	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом	С.65, упр.9	12.16.11	
5.	На уроке немецкого.	Geduldig, einseitig, , der Säugling. Ach wo! Der Atom stockt, aus den Kinderhosen heraussein	Применение РО.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	С.67, упр.3	18.11	

6	Что мы читаем?	Über eure Leser- gewohnheiten	Вопросно-ответные задания.	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания	С.69, упр.6	19.11	
7	«Последняя книга».	Unwillkürlich, tünchen, anfassen, der Deckel, schmatzen, die Herde, eingeboren, die Treiber	Прошедшее время глагола.	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи	С.70. упр.8	23.11	
8	Мое отношение к книге.	Повторение лексики по теме «Книги»	Прямой и обратный порядок слов.	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей	С.72. упр.7	25.11	
9	«Украденные часы».	Gestohlen, der Termin, das Gepäckband. Sie sind verhaftet!	Повторение инфинитивного оборота и придаточных цели.	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи	С.75, упр.16	26.11	
10	Страноведение.	Beweglich, einmalig, das kommt daher..., unentgeltlich		Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь	С.76	30.11	
11	«Поездка в Гарц»	Freilich, steil, zum Einheizen	Прошедшее время глагола.	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	С.78	2.12	
12	Расслоение молодежи.	Zersplitterung in Subkulturen, einen, wider-	Прошедшее время.	Умение употреблять в речи	С.81. упр.1	3.12	

		spruchlich, mein Stellenwert in der Gesellschaft		инфинитивные обороты (1,2)			
13	Что важно для молодежи?	Etw.beruflich erreichen, etw. Unternehmen, akzeptiert werden, der Verein, beruflich total versagen	Полилогическая речь.	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	С.83. упр.3	7.12	
14	Проблемы молодежи.	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld	Сравнение, модальные глаголы, парные союзы.	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	С.85,. упр.5	9.12	
15	Причины проблем.	Streite, Konflikte, die moralische Werte, die Weltanschauung	Придаточные дополнительные.	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя	С.86,. упр.7	10.12	
16	Индивидуальность.	Die Sehnsucht, leiden	Эквиваленты предложений.	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	С.87	14.12	
17- 18	Молодежь Германии.	Im Vorbeigehen, krass, schrill, dienen, der Zweck, die Abgrenzung	Прямой и обратный порядок слов. Модальные глаголы.	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	С.88. С.90, упр.12	16,17.12	

19	Конфликты с родителями.	Der Eyeliner, ein Verstandnis fur...haben, mit Gewalt, der Lippenstift	Придаточные предложения.	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	С.92	21.12	
20	Лексические навыки.	Повторение лексики.	Словообразование	Умение применять полученные ЗУ.Н. в ситуациях контроля	С.95	23.12	
21-22	Современная молодежь. Контрольная работа.	Widerstand leisten, das Vorbild		Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	С.97	24.12	

3 четверть

№ урока	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы.	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
1	Развитие навыков грамматики.	Intelligent, stehlen, statt...zu, ohne...zu	Конструкция немецких предложений с инфинитивными оборотами.	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное	С.100	11.01	
2	Мы слушаем.	Die Pubertät, das Bedürfnis, verhandeln, der Zoff, auf Schritt und Tritt, hassen, lauschen, sich melden		Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту	С.103	13.01	
3	Советы психолога.	Das Egal-Gefühl, j-n Ernst nehmen, die Mitbestimmung, Opfer bringen	Сложные предложения.	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	С.105	14.01	
4	Так живут молодые взрослые.	Wäre...bereit, der Lebensbereich	Придаточные цели.	Умение извлекать	С.107	18.01	

				информацию из диаграммы и комментировать ее			
5	Урсула и Конни.	Wenn ich überhaupt heiße. Umsteigen, ganz lässig, steif	Порядок слов.	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	С.109, упр. 7е	20.01	
6	Франциска и Ева.	Die Klasse freiwillig wiederholen, sich einhaken, steif und unsicher werden	Вопросительные слова.	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее	С.110	21.01	
7	Современная литература.	Einsperren, herunterhauen, eine kleben, zerbrechlich	Работа с художественным текстом.	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.	С.112	25.01	
8	Система образования.	Die Orientierungsstufe, duales System, die Fachoberschulreife, die Ausbildung, betrieblich	Конструкция немецкого предложения.	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	С.116, упр.8б	27.01	
9	Профессиональная подготовка.	Nutzen, die Fachhochschulreife, berechtigen, abwählen, der Berufsausbildungsvertrag, in Haushalten.	Предложения с модальными глаголами.	Умение употреблять в речи глаголы с управлением	С.118, упр.3б	28.01	
10	Требования к подготовке.	Der Erwerbstätige	Уметь пользоваться данными статистики.	Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания	С.119	1.02	

11- 12	Выбор профессии.	Die Umfrage, beeinflussen, die Höhe, einnehmen, das Transportwesen, IT-Technologien	Сложные слова.	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты , рассказывать о своих профессиональных планах	С.122, упр.5	3,4.02	
13	Молодежь и будущее.	Die Berufsentscheidung, sich nicht sicher sein	Эквиваленты предложений.	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	С.124, упр.9	8.02	
14	Журналы о выборе профессии.	Blickpunkt Beruf, auseinandergehen, bevorzugen, die Werkstatt, der Bühnenbildner, kreativ, die Betreuerin, die Bewerbung	Газетный текст.	Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке	С.126, упр.10с	10.02	
15	Лексические навыки.	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat, der Fachmann, der Fernsehmoderator	Вопросительные слова.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его	С.129, упр.6	11.02	
16	100 крупнейших предприятий.	Die Branche, der Umsatz, der Gewinn, die Sprechstundenassistentin, die Körperpflege, das Vorbild, das Unternehmen	Работа с таблицей.	Умение рассказать о своих планах на будущее	С.131, упр.10	15.02	
17-18	Навыки грамматики.	Die Stellung, sich informieren über	Многозначность слова. Падежи имен существительных.	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	С.134, упр.3	17,18.02	
19	Будущая профессия.	Die Boutique, die Beratung der Kunden, kaufmännisch,	Уметь употреблять в речи местоименные	Умение читать статью из	С.135, упр.7	22.02	

		der Besitzer, tauchen, untersuchen, Krebs habe	наречия.	журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания			
20	Рабочие профессии.	Der Landwirt, der Tierarzt, der Gärtner, der Viehzüchter, der Schaefer, anstrengend, die Kartoffelschalen	Данные статистики.	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	С.137,	24.02	
21	Выбор профессии.	Interesse für ein Sachgebiet, etwas Vernünftiges, das Snowboard-fahren, unter, Teenie, Graffiti, aufgeben, himmlisch, das All, der Zufall	Анализ предложений с грамматической стороны.	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части	С.140, упр.3	25.02	
22	Планы на будущее.	Künstlerische Berufe, Pflege-berufe, kauf-männische Berufe, technische Berufe	Придаточные предложения причины.	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	С.142	1.03	
23	Профессии немцев.	Повторение лексики.	Сложные предложения.	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	С.144, упр.10	3.03	
24	Революция в жизни.	Der Alltag, der Einsatz, automatischer Bagger	Придаточные определительные.	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	С.145, упр.11	4.03	
25	Профессия стюардессы.	Die Stewardess, die Voraussetzung, der Vorteil, betreuen, bedienen, die Besatzung	Вопросно-ответные упражнения.	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	С.147, упр.15с	10.03	

26	Все краски этого мира.	Die Treue, der Schmerz, sich sehnen nach...	Поэтическая речь.	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	C.148	11.03	
27	Ничто не дается даром.	Grossartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, die Tüte, heiter	Умение работать с текстом.	Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания	C.150, упр.17	15.03	
28	Популярные профессии.	Die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken? Das Engagement, der Bube, Au pair	Работа со статистическими данными.	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	C.154	17.03	
29	Г.Шлиманн и его Троя.	Der Archäologe, Schlimanns Werk	Сложноподчиненные предложения. Инфинитивный оборот.	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части	C.156	18.03	
30	Повторение. Контрольная работа.	Повторение лексики.	Повторение грамматики.	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	В тетради.	22,24.03	

4 четверть

№ урока	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы.	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
1	Задачи СМИ.	die Quelle, sachgerecht, einsichtig, die Institution, der Zusammenhang, der	Предложения с инфинитивной группой.	Умение читать текст с полным пониманием	C.159, упр.2е	5.04	

		Missstand, der Amtsinhaber, die Entscheidung		содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму			
2	Немецкие газеты и журналы.	die Anzeige, unschlagbar, trist, die Schlagzeile	Конструкция немецкого предложения.	Умение ориентироваться в немецкой прессе	С.160, упр.6а	7.04	
3	Темы немецких газет.	die Armut, der Krebs, heiraten, überwölkt, kompliziert, fertig werden, einsehen, das Fließband, stumpfsinnig, einläuten, Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Работа со статьями из немецких газет, тест.	Умение читать статьи из нем. газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания	С.163, упр.8	8.04	
4	Телевидение против интернета.	Das Surfen im Internet, den Rang ablaufen, die Glotze	Сокращения в немецком языке.	Умение осуществлять просмотровое чтение	С.164, упр.9	12.04	
5	Программа телепередач.	die Palette von Sendungen, die Tagesschau	Программа телепередач немецких каналов SAT!,ARD, ZDF	Умение читать статьи из нем. журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	С.166, упр.10	14.04	
6	Телевидение или книга?	leichte Unterhaltung, bevorzugen, der Bildschirm, ablenken, mit Abwehr reagieren, das Fehlen von starken Reizen	Сложноподчиненные предложения, порядок слов в них.	Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их	С.167, упр.11	15.04	

7	О вредных пристрастиях.	Computer-Kids, die Spielsucht, die Esssucht, der Kasten, das Spiel der Finger, die Fernbedienung	Работа с карикатурами.	Умение читать статью из нем. журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение	С.170, упр.13с	19.04	
8	Как Денис проводит время?	beherrschen, cool, alles schaffen, ungläubig, sauer sein, Ahnung haben	Работа с лексико-семантической таблицей.	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль	С.171, упр.14с	21.04	
9	Четвертая власть.	laut(Gen.), die Verfassung, an der Spitze sein, das Gericht, das Netz, der Erwerbstätige, die Schätzung, gähnen	Инфинитивная группа.	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	С.173	22.04	
10	Радио «Немецкая волна».	Der Draht, häufig, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an, der Bericht, unterhaltsam	Словообразование.	Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу	С.176	3.05	
11	Развитие навыков аудирования.	Der Stand, samstags, die Klamotten, auf j-n aufpassen, der Babysitter	Информационный текст.	Умение понимать на слух текст, выражать свои мнение, переносить информацию на себя	С.178	5.05	
12	Развитие навыков грамматики. Контрольная работа.	der Klecks, den ersten Preis erhalten, zusammenarbeiten	Порядок слов в придаточном предложении.	Умение употреблять в речи предлоги с родит., дателн., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением	С.180, упр.4	6.05	

13	Проект «Газета в школе».	verdrängen, mein Alter, was Besseres tun, als Befehl empfinden, sich gewöhnen an, leiden	Правила грамматики.	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом „wenn“	С.182, упр.8	10.05	
14	Семья о СМИ.	Frontal, in Krise sein, die Behörde, die Willensbildung, verlassen auf, das Gehirn, j-n verfolgen	Вопросительные предложения.	Умение употреблять в речи придаточные условные предложения	С.185	12.05	
15-16	Телевидение: за и против.	Das Argument, dominieren, pro, contra, das Neugier, j-m auf die Nerven gehen	Эмоциональная окраска текста.	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его.	С.187	13,17.05	
17	Компьютер.	Einen Siegeszug antreten, die Umsätze steigern, überlassen, abhängig von(D.) werden	Порядок слов в предложении.	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии	С.188	19.05	
18	Развитие лексических навыков.	Повторение лексики.	Уметь продолжить предложение.	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии	С.190, упр.6	20.05	
19	Письмо психологу.	Der Stein, vorkommen (D.), Kopfweh haben, schaden, j-n den Schlaf rauben,	Рекламный текст.	Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ	С.192, упр.8. 194	20.05	

		spüren, gut tun, glotzen, Der Basketball-Freak, zwecks Federkriegs, Ran und ab geht es. Die Vorliebe, rückfällig werden, sich gönnen		на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение.			
20	Чтение.	Die Chips, verfolgen, naschen, verschlingen, schleichen	Сложные предложения.	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	С.196	24.05	
21	Итоговая контрольная работа.	Повторение лексики.	Повторение грамматики.	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Работа над ошибками.	24.05	

Раздел 3. Содержание тем учебного предмета

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs). Вспомнить, как и где, немецкая молодежь проводит летние каникулы. Система школьного образования в Германии и России.	10
2.	Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Разбираться в жанрах литературы, выражать свое отношение к чтению, познакомиться с творчеством немецких писателей и поэтов.	17
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Показать, что молодежь расслоена на сообщества. Читать и дискутировать о том, что волнует сегодняшнюю молодежь.	21
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl? Познакомить с профессиональной подготовкой в Германии; выяснить, какие профессии ценятся в Европе; качества, которыми должен обладать выпускник.	23
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Знать задачи СМИ, ориентироваться в прессе Германии, роль СМИ в жизни молодежи.	23
6.	Wiederholung. Страноведение, события и факты. Повторение грамматики.	9
	Итого:	102

Раздел 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета.

2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»).

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину).

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов).

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения).

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух

тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить.

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

в области чтения:

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

в области письма:

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание.

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении.

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение. Приложения

1. Учебник(Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В.)«Klasse 9», 2013
- 2.Рабочая тетрадь (Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В.)
3. Аудиоприложение к учебнику.
4. Книга для учителя (авторов Бим И.Л. и др. 2009- 2011 гг.)
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2010 г.)

Справочная литература:

- 1.Двуязычные словари.
- 2.Таблицы и схемы по грамматике.
- 3.Картинки с лексикой.

Методическая литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2008г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Печатные пособия:

- 1.Алфавит.
- 2.Наборы тематических картинок.
- 3.Географические карты страны изучаемого языка.
- 4.Географическая карта мира.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам 2009 года; федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа ориентирована на 105 часов из расчета 3 учебных часов в неделю.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается примерное распределение учебных часов по темам курса и содержатся рекомендации о последовательности изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе данной программы авторским коллективом под руководством И. Л. Бим созданы учебно-методические комплекты (УМК) «Немецкий язык» для 10 и 11 классов.

Названные УМК продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова и др.) и предназначены для учащихся полной средней школы. Программа по немецкому языку для 10 и 11 классов средней общеобразовательной школы имеет следующую структуру:

I. Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы.

1. Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса.
2. Цели обучения немецкому языку в рамках профильного

II. Организация обучения немецкому языку на старшей ступени.

III. Примерное планирование содержания обучения на основе УМК «Немецкий язык 10 класс».

IV. Требования к уровню подготовки школьников по окончании 10 класса.

1. Базовый уровень.
2. Профильный уровень.

V. Примерное планирование содержания обучения на основе УМК «Немецкий язык. 11 класс».

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы на:

- цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;
- цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

В том и другом случае это предполагает:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса:

Языковая компетенция. Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает: — систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip II* в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения к каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают ВОЗМОЖНОСТЬ развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, Описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
— умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться ЯЗЫКОВОЙ И контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— Игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (Толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов ключевых слов;

- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
 - умение использовать новые информационные технологии.
- Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности ИНОЙ культуры;
 - умение пользоваться двуязычным словарем;
 - умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Срок реализации данной программы – 1 год. Она рассчитана на учащихся 10 класса МОУ «СОШ № 60».

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план. Календарно-тематическое планирование.
3. Содержание тем учебного предмета.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
5. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов	В т.ч. проверочные работы
1.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon?	25	Контрольная работа по теме.
2.	Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	25	Контрольная работа по теме.
3.	Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?	25	Контрольная работа по теме.
4.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	25	Контрольная работа по теме.
5.	Wiederholung.	5	Итоговая контрольная работа.
	Итого	105	

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

№ урок а	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы.	Домашне е задание	Дата проведения	
						план	факт
1	Германия.	Das Staatsoberhaupt	Порядок слов	Текущий, устное высказывание по теме.	Рассказ о Германии	3.09	
2.	Берлин.	Rasant, die Freizeitmöglich-keiten, die Stadtlandschaft, der Rohstoff, die Erweiteßung	Умение выделять главное в тексте	Текущий. Беседа.	Упр.5г, с.10	6.09	
3.	Немецкий язык в беде?	Im Not sein, vorkommen, spröde, zubilligen	Работа со словарем	Текущий, умение употреблять речевые образцы.	Упр.10,с.12	8.09	
4.	Черты характера немцев.	Oben angeführte, nachfolgend, überaus, merkwürdig, häufig	Умение отвечать на вопросы	Текущий. Беседа. Подстановочные упражнения.	Текст 1, с.186	10.09	
5.	Наша страна – Россия.	Gefühle wecken, erobern, faszinierend, begeistert sein, gleichgültig	Родственные слова	Устное высказывание по теме.	Упр.6 с.17	13.09	
6-7.	Пассив в нем. языке.	Повторение лексики	Сострадательный залог	Обобщающий. Карточки с лексико- грамматическими заданиями.	Упр.1 с.19, с.168	15,17.09	
8.	Немецкие города.	Das Pfingsten, besiedeln, Reste der Berliner Mauer	Временные формы	Текущий, умение употреблять речевые образцы.	Упр.5 с.22	20.09	
9.	Музеи в Берлине.	Повторение лексики	Употребление страд.залога	Текущий. Подстановочные упражнения.	Рассказ о городе	22.09	
10.	Достопримечательности Берлина.	Zurücklegen, auftreten, der Sprachforscher	Работа с картой	Устное высказывание по теме.	Упр.4с с.27	24.09	
11.	Почему мы учим немецкий?	Повторение лексики	Работа со словарем	Письменное сообщение. Вопросно-ответные упраж- нения.	Упр.1,2, с.171	27.09	

12.	Города Германии.	Sich j-m erschließen, die Römer wussten zu schätzen, verewigen, die Kneipe	Вопросительные предложения		Упр.2 с.30	29.09	
13.	Города Швейцарии.	Der starke Verkehr, viel Lärm	Порядок слов	Устное высказывание по теме.	Презентация	1.10	
14.	Москва – столица нашей Родины.	Winzig, sich anschnallen, unübersichtlich	Монологическая речь	Текущий, умение употреблять речевые образцы.	Рассказ о столице	4.10	
15.	Работа с текстом.	Verstummen, zupfen, die Streife, der Schäferhund	Ассоциограмма	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.6 с.35	6.10	
16.	Страноведение: факты.	Der Hamburger, die Bulette, das Gebäck, der Teig, verschränkt	Работа со словарем	Текущий. Беседа. Подстановочные упражнения.	Упр.1 с.38	6.10	
17.	Парад любви.	Love, die Love-Parade, DJ	Числительные	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.3 с.40	8.10	
18.	Домашнее чтение.	Könnte haben, These-Argumente- Resüme	Диалогическая речь	Устное высказывание по теме.	Упр.1 с.41	11.10	
19.	История Германии.	Das Interregnum, Versailles	Работа с данными статистики	Текущий, умение употреблять речевые образцы.	Упр.1 с.233	13.10	
20.	Возникновение языка.	Indieuropäisch, ural-altaisch, tibetisch-chinesisch, hamitisch-semitisch	Родственные слова	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.4а с.191	15.10	
21.	Язык - средство общения.	Повторение лексики	Сложные предложения	Письменное сообщение. Вопросно- ответные упражнения.	Упр.1 с.186	18.10	
22.	Как общаются люди?	Das Chatten, der Chat-Slang, die E-Mail, der Browser, die Software, World Wide Web	Повторение страд.залога	Текущий. Беседа.	Упр.1 с.192	20.10	
23.	Повторение материала.	Повторение лексики	Повторение грамматики	Текущий. Беседа. Устное высказывание по теме.	В тетради	22.10	
24.	Закрепление	Закрепление лексики	Закрепление	Текущий. Подстановочные	Стр.182	27.10	

	грамматики.		грамматики	упражнения.			
25.	Анализ ошибок.	Лексика 1-ой главы	Грамматика 1-ой главы	Обобщающий. Карточки с лексико- грамматическими заданиями.	Работа над ошибками	29.10	
26.	Контрольная работа.			Текущий. Подстановочные упражнения.	В тетради	29.10	

2 четверть

№ урок а	Тема урока	Лексика	Грам-ка	Виды контроля, вид самостоятельной работы. ИКТ	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Интернет.	Der Schüleraustausch, könnte dienen, die Internationalisierung, wäre niemand so geduldig	Прошедшее время глагола	Текущий. Беседа.	Упр.2с.45	10.11	
2.	Элиза Брюкнер.	Die Zensuren vergeben, der Zensurendruck	Диалогическая речь	Текущий. Беседа. Устное высказывание по теме.	Упр.4.с.50	12.11	
3.	Международные проекты.	Workcamp, musische Aktivitäten, der Kaviar	Безличные предложения	Текущий, умение употреблять речевые образцы.	Упр.8 с.55	15.11	
4.	Защита природы.	Überrascht, die Kids, die Nuxalk, Vancouver	Имена собственные	Устное высказывание по теме.	Упр.10 е с.62	17.11	
5.	Школьный обмен.	Der Einblick, Freundschaft schließen, der Wohlstand, motivieren, Kultur vermitteln, die Verständigung	Родственные слова	Текущий. Беседа. Устное высказывание по теме.	Упр.3, с.63	19.11	
6.	Участие в проектах.	Unfair, die Ausrottung	Работа со словарем	Текущий. Беседа.	Упр.4, с.66	22.11	
7-8.	Причастие 1 и	Повторение лексики	Образование и	Обобщающий. Карточки с	Упр.2,	24,26.1	

	причастие 2.		употребление причастий	лексико- грамматическими заданиями.	с.68, упр7,с.70	1	
9.	Приглашение в Россию!	Повторение лексики	Вопросы и ответы	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.2, с.72	29.11	
10.	Формы школьного обмена.	Spacemailfreunde, erhalten, vielfältig	Мини-тексты	Письменное сообщение.	Упр.2, с.73	1.12	
11.	Подготовка к поездке.	Закрепление лексики	Монологическая речь	Текущий. Беседа. Устное высказывание по теме.	Упр.9, с.76	3.12	
12.	Встреча школьников.	Die Unterrichtseinheit, die Unterbringung, die Neueinstufung, faire Preise, mind.	Синонимы и антонимы	Текущий. Беседа.	Упр.5, с.79	6.12	
13.	Приглашение в Германию.	Повторение лексики	Употребление причастий	Письменное сообщение. Вопросно- ответные упражнения.	Упр.3 с.82	8.12	
14.	Проблемы окружающей среды.	Das Netz, demotivieren, verwirrt	Выражения мнения и РО	Текущий. Беседа.	Текст 3 с.194	10.12	
15.	Иностранные языки.	Die Voraussetzung, den Sinn erfassen	Ассоциограмма	Текущий. Подстановочные упражнения.	Текст 3 с.197	13.12	
16.	Советы.	Повторение лексики	Монологическая речь	Письменное сообщение.	Составить памятку	15.12	
17.	Контроль усвоения.	Das Überbleibsel, galten, standesgemäß, die Verehrung	Работа со словарем	Текущий. Подстановочные упражнения.	Текст №1 с.234-235	17.12	
18.	Из истории Германии.	Лексика по теме «Германия»	Придаточные предложения	Текущий. Беседа.	Презентация	20.12	
19.	Из истории немецкого языка.	Auslösen, die Obrigkeit, das Neue Testament, prägen, verkündigen	Прошедшее время глагола	Устное высказывание по теме.	Упр.1с с.202	22.12	
20-21.	Подготовка к ЕГЭ.	Повторение лексики	Порядок слов	Обобщающий. Карточки. Навыки и умения монологической речи	В тетради	24.12	
22.	Контрольная работа.	Закрепление лексики.			Грам.прил.	27.12	

3 четверть

№ урок а	Тема урока			Виды контроля, вид самостоятельной работы. ИКТ	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Дружба в жизни человека.	Die Band, komponieren, der Sorgenbrief, herrenlos, viele Gemeinsamkeiten haben, schüchtern	Придаточные предложения.	Текущий. Беседа.	Упр.3 с.89	10.01	
2.	Пословицы о дружбе.	Trösten, ungeheuer, j-m zulegen, j-m selbststehen	Порядок слов	Текущий. Устное высказывание по теме.	В тетради	12.01	
3.	Письмо психологу.	Spiel nicht die beleidigte Tomate!	Сослагательное наклонение	Письменное сообщение.	Упр.2-4, с.91	14.01	
4.	Взаимоотношения.	Повторение лексики	Монологическая речь. Работа со словарем	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.5 с.93	17.01	
5-6.	Работа с худ. текстом.	Blind, fein, übereilig handeln, sich küssen, umarmen, das mag ich	Настоящее время глагола	Вопросно- ответные упражнения.	Упр.66 с.94(1 часть)Упр. 66 с.95(2 часть)	19, 21.01	
7-8.	Любовь с первого взгляда.	j-n angehen, die Toleranzschwelle, vor j-m sein, betreffen, Kaffee einschenken, heulen, sauer sein auf (Akk.), leichtsinnig, vernünftig	Haben+zu+Inf., сослагательное наклонение.	Текущий. Беседа. Устное высказывание по теме.	Упр.3 с.98 Упр.3 с.101	24,26.01	
9.	Старый друг лучше.	Закрепление лексики	Придаточные предложения.	Высказывание по содержанию.	Презентация	28.01	
10.	Работа с лексикой.	Weh tun, das Bündnis	Словообразование	Обобщающий. Карточки.	Упр.5 с.105	31.01	
11-12.	Сослагательное наклонение.	Befreundet sein	Глаголы haben, werden и их спряжение в сослагательном наклонении.	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.1 с.106 Упр.3 с.108	2,4.02	

13.	Мнения школьников.	Sich verknallen, das Girl, die Schlupflider, sorry	Употребление сосл. наклонения в придаточных условных.	Устное высказывание по теме.	Упр.3 с с.110	7.02	
14.	Истории о любви.	Rürend, der Schwan, der Kuscheltier, versenden, verraten, etw.ernst nehmen, sich ranken, der Bischof, trauen, die Verlobung, das Lorbeerblatt	Сложноподчиненные предложения.	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.1-2 с.113	9.02	
15.	Проблемы в любви.	Treu, lebensfroh, gern in die Disko gehen, eine Party machen, ueber eure Gefühle j-m ehrlich sagen	Придаточные дополнительные	Письменное сообщение.	Ответить на письмо	11.02	
16.	Как сохранить дружбу?	Erhalten, die Kleingruppe, sich gut ergänzen	Работа с ассоциогаммой.	Высказывание по содержанию.	Упр.6с, с.116	14.02	
17-18.	Работа с худ.текстом.	Oh, du Hölle! In Versuchung führen, ohne Schuld-Reue-Gejammer	Придаточные дополнительные.	Устное высказывание по теме.	Упр.13, с.118 Упр.13а,в	16,18.02	
19.	Друзья по переписке.	die Flirt-Cards, die Kumpels, etw.in Schwung bringen, das Sternzeichen	Порядок слов в предложении.	Текущий. Письменное сообщение.	Упр.6 с.121	21.02	
20.	Песня о любви.	Eifersuechtig sein, zuverlässig sein, j-m enttäuschen	Инфинитивная группа в предложении.	Вопросно- ответные упражнения.	Составить аналог	25.02	
21.	День Святого Валентина.	Der Kosenname, j-m sein Herz ausschütten, bei j-m Verständnis finden	Сложноподчиненные предложения и инфинитивная группа.	Текущий. Письменное сообщение.	Написать письмо	28.02	
22-23.	Работа с худ.текстом.	Das Liebeswort, das Zeichen der Vertrautheit, verschleiern, das Auftreten	Придаточные условные.	Устное высказывание по теме.	Упр.2 с.124 Упр.3 с.126	2,4.03	
24.	Из классической литературы.	Gelingen, spüren, gestehen, versinken,	Перевод оригинала произведения.	Высказывание по содержанию.	Выучить стих (выбор)	7.03	

25.	Из истории Германии.	Die Burg, der Lehnsman, die Rüstung, der Stand, die Jagd, die Minne	Придаточные предложения.	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.1 б, с.235	9.03	
26.	Подготовка к ЕГЭ.	Лексика 3-ей главы	Грамматика 3-ей главы	Обобщающий. Карточки. Учить аудированию текста с пересказом.	В тетради	11.03	
27.	Подготовка к ЕГЭ.	Лексика 3-ей главы	Грамматика 3-ей главы	Обобщающий. Карточки. Учить вести диалог-расспрос и обмен мнениями.	В тетради	14.03	
28-29.	Повторение грамматики.	Повторение лексики	Повторение грамматики	Обобщающий. Карточки с лексико- грамматическими заданиями.	Работа над ошибками	16,18.03	
30.	Контрольная работа.	Закрепление лексики	Закрепление грамматики	Текущий. Подстановочные упражнения.	В тетради	21,23.03	

4 четверть

№ урок а	Тема урока	Лексика	Грам-ка	Виды контроля, вид самостоятельной работы. ИКТ	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Изобразительное искусство.	die bildende Kunst, sich ernähren, die Höhle, sich verbergen, der Umriss, die Genugtuung, zähmen, der Lehm, anrühren	Тестовые задания к тексту.	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.1-3, с.133	4.04	
2.	Поэтическое творчество.	die Hütte, die Überschwemmung, verwüsten, erwerben, das mündliche Schaffen, zurückgehen auf, der Uranfang	Словообразование.	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.1-3, с.135	6.04	
3.	Музыка и танец.	die Erfahrung machen, der Laut, in die Hände klatschen, der Klang, beschwören, der	Умение пересказывать текст.	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.1-3, с.137	8.04	

		Segen, die Amsel, nachahmen					
4.	Современная музыка.	vielerorts, schrill, überhören, die Musikbranche, florieren, kreieren	Образование страдательного залога и его перевод на русский язык	Высказывание по содержанию.	Упр.4, с.140	11.04	
5.	Группа «Рамштайн».	Eindeutig, depressiv, inspirieren	Имена собственные.	Текущий. Письменное сообщение.	Упр.5, с.142	13.04	
6.	Изобразительное искусство.	sich niederlassen, zwitschern, zähmen, nachmachen, geistlich	Словообразование.	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.2-3, с.145	15.04	
7.	Музыкальные инструменты.	die Posaune, das Cello, das Keyboard, die Pauke, das Tasteninstrument, das Saiteninstrument, das Blasinstrument, das Schlaginstrument	Придаточные дополнительные.	Устное высказывание по теме.	Упр.7, с.147	18.04	
8.	Виды предложений.	gelten, standesgemäss, rebellisch	Словообразование.	Обобщающий. Карточки.	Упр.10, с.148	20.04	
9.	Людвиг ван Бетховен.	zänkisch, der Speicher, mit Draht, vergittern, ohne Rast, die Stube	Порядок слов в сложных предложениях.	Учить аудированию текста с пересказом.	Упр.1 с.149	22.04	
10.	Немецкие рок-группы.	Повторение лексики	Порядок слов	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.3 с.151	25.04	
11.	Франц Йозеф Гайдн.	sich lösen, herabstürzen	Систематизация придаточных предложений.	Устное высказывание по теме.	Упр.6 с.152	27.04	
12.	Композиторы Германии и Австрии.	Повторение лексики	Умение пересказывать текст.	Текущий. Письменное сообщение.	Презентация	29.04	
13.	Классическая музыка.	weltlich, der Gottesdienst, der Tonschöpfer, sich an j-m messen, taub, blind	Повторение грамматики	Текущий. Письменное сообщение.	Упр.5 с.156	2.05	
14.	Музыка фоном.	der Flügel, rekonstruieren, der Schlager, ausflippen, rockig, unheimlich	Порядок слов в сложных предложениях, словообразование.	Устное высказывание по теме.	Упр.7 с.159	4.05	
15.	Вместе со школы.	Повторение языковых	Стиль интервью	Текущий. Подстановочные	Упр.3	6.05	

		единиц.		упражнения.	с.162		
16.	Сложные предложения.	Закрепление лексики	Закрепление грамматики	Текущий. Подстановочные упражнения.	Стр.182	11.05	
17.	Из истории музыки.	bei Bonn, der Tonkünstler, die oben erwähnten, geistliche Musik	Вопросно-ответные упражнения.	Высказывание по содержанию.	Упр.1 с.165	13.05	
18.	Русские писатели.	Verfassen, der Privatier, die Gesandtschaft	Умение пересказывать текст.	Текущий. Письменное сообщение.	Упр.1 с.214	16.05	
19.	Контрольная работа.	üben auf, der Major-tätsbeschluss, j-m jedes Mittel recht sein, hinausdrängen, ausbrechen	Порядок слов в сложных предложениях, словообразование.	Текущий. Подстановочные упражнения.	Упр.1 с.241	18.05	
20-21.	Германия сегодня.	der Trümmerhaufen, in Schutt und Asche liegen, unterernährt, Beschlüsse fassen	Систематизировать знания о придаточных предложениях.	Текущий. Письменное сообщение.	Упр.1 с.249 Упр.2 с.251	20,23.05	
22.	Проверочная работа.	Языковой и речевой материал параграфа.	Языковой и речевой материал параграфа.	Обобщающий. Карточки с лексико- грамматическими заданиями.	Работа над ошибками	25.05	
23.	Повторение грамматики.	Повторение лексики	Закрепление грамматики 4-й главы	Обобщающий. Подстановочные упражнения.	В тетради	27.05	
24.	Итоговая контрольная работа.	Закрепление лексики.			Грам.прил.	30.05	

Раздел 3. Содержание тем учебного предмета

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов
1.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon. (Wiederholung) Германия. Новый Берлин. Немецкий язык и немцы.	25
2.	Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен школьниками. Европейские молодежные недели. Акции молодежи по защите окружающего мира.	25
3.	Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? Дружба. Телефон доверия. Отношения среди подростков. Первая любовь.	25
4.	Kunst kommt von Können. Auch Musikkunst? Как возникло искусство – живопись, скульптура, легенды, сказания, музыка и танец. Классическая и современная музыка. Музыкальные инструменты.	25
	Wiederholung	5
		105

Раздел 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
 - заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
 - излагать содержание простых текстов письменно.
- овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
 - пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
 - вычленять основные факты и детали;
 - выделять в тексте ключевые слова и выражения;
 - выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
 - вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
 - проявлять речевую инициативу;
 - целенаправленно расспрашивать;
 - опираться на ключевые слова при составлении монолога;
 - составлять диалог с опорой на диалог-образец;
 - реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
 - выражать свои чувства, эмоции;
 - убеждать кого-либо в чем-либо;
 - просить совета;
 - работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
 - формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
 - использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
 - писать письмо по образцу;
 - читать и заполнять формуляр;
 - опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение. Приложения

1. Учебник (Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.)«Немецкий язык. 10 класс», 2010
- 2.Рабочая тетрадь (Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В.)
3. Аудиоприложение к учебнику.
4. Книга для учителя (авторов Бим И.Л. и др. 2009- 2011 гг.)
5. Пособие по лингвострановедению на немецком языке, Епихина Н.М., Кузьмина Е.С. (М., «Менеджер»,2000 г.)
6. Книга для чтения. 10-11 класс, О.В.Каплина, М., «Просвещение», 2008г.

Справочная литература:

- 1.Двуязычные словари.
- 2.Таблицы и схемы по грамматике.
- 3.Картинки с лексикой.

Методическая литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений, 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2008г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования.

Печатные пособия:

- 1.Алфавит и фонетика.
- 2.Наборы тематических картинок.
- 3.Географические карты страны изучаемого языка.
- 4.Географическая карта мира.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам 2009 года; федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

Цели и задачи обучения:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком, овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.
- Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
 - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
 - умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,

удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

Срок реализации данной программы – 1 год. Она рассчитана на учащихся 11 класса МОУ «СОШ № 60».

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план. Календарно-тематическое планирование.
3. Содержание тем учебного предмета.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
5. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	В т.ч. проверочные работы
	Мы начинаем с воспоминаний о лете.	3	Самостоятельная работа по теме.
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	24	Контрольная работа по теме.
2	Театральное и - кино-искусство. Как они обогащают нашу жизнь?	20	Контрольная работа по теме.
3	НТП. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его последствием?	26	Контрольная работа по теме.
4	Мир завтрашнего дня. Какие требования он нам выдвигает? Готовы ли мы к этому?	22	Контрольная работа по теме.
5	Повторение.	7	Итоговая контрольная работа.
	Итого:	102	

1 четверть

№ урок а	Тема урока	Лексика	Грам-ка	Виды контроля, вид самостоятельной работы. ИКТ	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Летние каникулы	Direkt, indirekt, die Affenhitze, zusammen-schmeißen, komischerweise, die Klimaanlage	Придаточные предложения.	Контроль владения устной речью по теме «Летние каникулы»	Составить рассказ	2.09	
2.	Вспоминания о лете	Das Freibad, die Liegewiese, die Zähne zusammen-beißen	Вопросительные слова	Контроль чтения и понимания содержания прочитанного	Упр.7, Стр.7	3.09	
3.	Молодежь Германии и России	Schnäppchenjäger, die Erörterung, das Resümee, das Portfolio, das Niveau, der Leistungskurs	Работа с картой	Контроль чтения	Стр.9,13	7.09	
4.	Баллы к экзаменам	Das Pflichtfach, die Wahlmöglichkeit, ausschlaggebend sein, der Grundkurs, die Bewertung, mit Punkten	Прямой и обратный порядок слов	Контроль владения лексикой	Упр.3 (с), стр.18	9,10.09	
5.	Кто учится, тот выигрывает	In dieser Hinsicht, der Flohmarkt, zählen, ausführlich, die Gehirnakrobatik, das liegt mir, das Spicksystem	Многозначность слов	Контроль чтения и высказывания своего мнения	Упр.5 (с), стр.18	10.09	
6.	Домашние дела Веры	o.k., kommen auf..., ausziehen	Ассоциограмма	Контроль чтения и умения обсуждения проблемы	Упр.6-1 (в), стр.20	14.09	

7.	Мама и бабушка делают все	Die Bude, Großputz, der Zoff, ich würde es einsehen	Ключевые слова	Контроль чтения с поиском главной идеи	Упр.6(d), стр.22	16.09	
8.	Без денег никуда!	Im Durchschnitt, das Einkommen, das Geld ausgeben, die Aufladekarte, vermitteln, verlockend, das Moos, sein Geld loswerden	Работа со словарем	Контроль умения вступать в дискуссию	Упр.8,9, стр.23-25	17.09	
9.	Карманные деньги	Das Rundgespräch, die Klausur, die Belohnung	Многозначность слов	Контроль умения работать со словарём	Упр.3, стр.27, 30	21.09	
10.	Грамматика.	American Football, aufwändig	Порядок слов в придаточном предложении	Контроль умения распознавать и использовать придаточные предложения	Правило учить	23.09	
11.	Работа с грамматикой.	Повторение лексики	Инфинитивный оборот	Контроль умения распознавать и использовать Passiv	Упр.4, стр.33	24.09	
12.	Хобби молодых людей.	Das Pfadfinder-Lager, das Tetris-Spiel, Fotos einscannen, der Rechner, die Kamera, der Player	Уметь отвечать на вопросы	Контроль умения слушать и отвечать на вопросы	Ответить на вопросы	28.09	
13.	В магазине.	Zunehmen, eine Vierzieger, die Fete	Диалогическая речь	Контроль умения работать с диалогами	Составить диалог. Упр.7, стр.37	30.09	
14.	В универмаге.	Лексика по теме «В универмаге»	Применение РО.	Контроль диалогической речи	Диалог по теме «В универмаге»	1.10	
15.	Лексические навыки.	Повторение лексики	Уметь продолжить предложение	Контроль владения лексикой по теме	Повторить слова	5.10	
16.	Умение преодолеть стресс.	Лексика в ситуациях общения	Подтверждение или отрицание	Контроль владения придаточными предложениями	Подготовиться к сам. работе	7.10	
17.	«Пойманный сетью»	Применение РО в	Порядок слов в	Контроль владения лексикой по	С.44-45	8.10	

		описании картинок	придаточном предложении	теме и владения придаточными предложениями			
18.	Карманные деньги.	Plädieren, die Lieblingsbeschäftigung	Работа с данными статистики	Контроль владения устной речью по теме	Проект по теме «Будни молодежи»	12.10	
19.	Суеверия.	Abergläubisch, spucken, der Glückspfeffnig, das Glückschwein	Неопределенно-личное местоимение	Контроль чтения и умения обмениваться информацией	С.47	14.10	
20.	Работа над проектом.	Повторение лексики	Пересказ	Контроль владения устной речью по теме	Выучить слова	15.10	
21.	Теория немецкого языка.	Der Turmbau zu Bibel, der Weltbürger, das Internet	Выполнение заданий по теме	Контроль знания значения слова	Читать стр.171, 172	19.10	
22.	Теория немецкого языка.	Denglisch	Выражение мнения	Контроль умения описывать картину	Читать стр.171, 172	21.10	
23.	Из истории Германии.	Grausam, entschlossen, der Schrift, der Grundstein, geistlich, die Grausamkeit	Работа с комментарием	Контроль знания материала из истории Германии	Стр.227-229	22.10	
24.	Карл Великий.	Stämmig, die Dämpfe heißer Naturquellen	Работа с историческими документами	Контроль знания материала из истории Германии	Упр.3, стр.231	26.10	
25.	Изменения в государстве.	das Räderwerk, das Steuereintreiben, das Schwungrad, die Zensur aufheben	Придаточные предложения	Контроль знания материала из истории Германии	Упр.3, стр.237	28.10	
26.	Контрольная работа.	Повторение лексики	Повторение грамматики	Контроль ЗУН		29.10	

2 четверть

№ урок а	Тема урока	Лексика	Грам-ка	Виды контроля, вид самостоятельной работы. ИКТ	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Развитие театра.	Bevorzugen, die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung	Вопросительные слова	Контроль умения отвечать на вопросы	Слова стр.59, упр.2, стр.52	9.11	
2.	Театральное искусство.	Die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan	Придаточные предложения	Контроль чтения с ППС	Выучить информацию	11.11	
3.	Бертольт Брехт.	Das Ensemble, Weltruf erlangen, das Repertoire, die Mittel der darstellenden Kunst	Лексикон	Контроль умения ставить вопросы по содержанию текста	Знать биографию	12.11	
4.	Расцвет кино.	Der Filmfestspiel, der Preis, die Verfil- mung, das Theate- rstück, der Anhänger, unter der Leitung	Проектная работа	Контроль чтения с ППС	Упр.7 (с), стр.58	16.11	
5.	В театр или в кино?	Повторение лексики	РО	Контроль умения писать сочинение по заданной теме	Написать сочинение	18.11	
6.	Работа с лексикой.	Öffentlich, der Zuschauer	Словообразование	Контроль умения работать над лексикой	Упр.3, стр.60	19.11	
7.	Репертуар театра.	Das Ballett, die Oper, das Drama	Уметь читать журнальную статью и афишу	Контроль знания лексики	Упр.6, стр.63	23.11	
8.	Художественное произведение.	Kaltlassen, unterhalt- sam, zum Nachden- ken anregen	Ассоциограмма	Контроль чтения с ПОС	Повт. слова С.64	25.11	
9.	Сложносочиненные предложения.	Сочинительные союзы	Порядок слов в предложении	Контроль умения распознавать ССП	Правило стр.66	26.11	

10.	Сочинительные союзы.	Виды союзов	Сложные предложения	Контроль знания правила о ССП	стр.167	30.11	
11.	Парные союзы.	Парные союзы	Порядок слов в предложении	Контроль умения делать перевод	Упр.6, стр.69	2.12	
12.	Пойти бы в театр!	Sich verabreden, , etwas besorgen, Wie wäre es mit...	Уметь выделять главное в тексте	Контроль умения понимать на слух	Слова на стр.72	3.12	
13.	Искусство.	Die Welterkenntnis, Interesse wecken, hervorrufen	Уметь составлять сообщение с РО	Контроль умения рассуждать по теме	Упр.6, стр.74	7.12	
14.	Моритц Блейбтрой.	In...zu Hause sein, das Gehirn, markant, der Auftritt, der Liebhaber	Вопросительные слова	Контроль умения высказывать своё мнение	Упр. III, стр.75	9.12	
15.	Франка Потенте.	Rebellierend, darstellen, markieren	Работа с комментарием	Контроль чтения и умения понимать содержания	Упр. III, стр.76	10.12	
16.	Мой любимый актер.	Закрепление лексического материала по теме	Монологическая речь	Контроль устной речи	Подготовить рассказ	14.12	
17.	Отрывок из романа.	Von innen, der Gatte, der Teufel, ungerecht, das Ausreden, jubeln	Анализ текста	Контроль устной речи	Повторить слова С.80	16.12	
18.	Афиша.	Der Ausbruch, das Biest, senkrecht, waagrecht	Минитексты	Контроль знаний по пройденно му материалу	Упр.11, стр.83	17.12	
19.	Театральный союз.	Повторение лексики	Порядок слов в предложении	Контроль знаний по грамматике	Повторить ССП	21.12	
20.	Театральный союз Германии.	Der Bühnenverein, Highlights	Имена собственные	Контроль знаний по страно- ведению	Текст В, стр.85	23.12	
21.	Лексические навыки.	Контроль лексики	Контроль грамматики	Контроль ЗУН	В тетради	24.12	
22.	Контрольная работа.	Закрепление лексики		Контроль умения учащихся находить свои ошибки и исправлять их	Проект «Любимый актер»	24.12	

3 четверть

№ урок а	Тема урока	Лексика	Грам-ка	Виды контроля, вид самостоятельной работы. ИКТ	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Известные ученые.	Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen	Рассказ-рассуждение	Контроль умения высказывать своё мнение по проблеме главы	Слова стр.97	11.01	
2.	Творческие люди.	Negative Folgen, die Errungenschaft	Немецкий лексикон	Контроль чтения и понимания содержания прочитанного	Упр.2 (е), Стр.91	13.01	
3.	Лексикон знаменитостей.	Die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, wirksam	Имена собственные	Контроль умения анализировать	Стр.89 – 90	14.01	
4.	Лексикон знаменитостей.	Повторение лексики	Пересказ	Контроль чтения и высказывания своего мнения	Стр.91 – 93	18.01	
5.	Молодежь о НТП.	Закрепление лексики	Ключевые слова	Контроль умения владения устной речью	Проект «НТП»	20.01	
6.	Открытия и изобретения.	die Verhaltensnormen, die Menschenrechte	Информационные тексты	Контроль устной речи по теме	В тетради	21.01	
7.	Знание – сила.	Umfangreich, der Menschenverstand, der Endzweck	Работа с цитатами	Контроль чтения и умения переводить пословицы и афоризмы	Учить пословицы	25.01	
8.	Работа с лексикой.	Повторение лексики	Словообразование	Контроль умения семантизировать слова	Упр.2(с), стр.100	27.01	
9.	Проблемы окружающей среды	Der Klimawandel, der Treibhauseffekt, küstennahe Länder, die Wasserknappheit	Работа с комментарием	Контроль умения читать и понимать прочитанное	Правило учить	28.01	
10.	Проблемы 21-го века.	Verlust der Artenvielfalt, die Verstädterung, die Einschleppung, die Überfischung, El Nino	Работа с таблицей	Контроль умения высказываться по проблеме	Повторить слова стр. 105	1.02	
11.	Сложные предложения.	Verursachen, das Erdbeben, die Über-	Придаточные предложения	Контроль умения использовать ПП	Правило стр.107	3.02	

		schwemmung, der Ausbruch, der Abgang einer Lawine					
12.	Подчинительные союзы.	Der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan	Уметь продолжить предложение	Контроль умения использовать ПП	Упр.4, стр.108	4.02	
13.	Виды предложений.	Закрепление лексики	Закрепление грамматики	Контроль умения распознавания ПП	Повторить правило	8.02	
14.	Репортаж о вулкане.	Die Insel, explodieren, die Rauchwolke, die Finsternis, die Flutwelle, das Atem, die Asche, bedrohen	Работа со словарем	Контроль умения понимать на слух	Ответить на вопросы	10.02	
15.	Достижения науки.	Die Fontäne, spritzen, das Magma, der Lavastrom	Описание фото	Контроль умения высказываться по теме	Рассказ об учёном	11.02	
16.	Землетрясения.	Geborsten, die Erschütterung, die Erdrutsche, der Mittelmeerraum	Работа с комментарием	Контроль умения вычленять важную информацию	Стр.113 слова	15.02	
17.	Наводнения.	Weiträumig, heimsuchen, dicht besiedelt, die Tiefebene	Придаточные предложения	Контроль умения вычленять важную информацию	Стр.114 слова	17.02	
18.	Цунами.	Die Küste, enorm. Ums Leben kommen	Многозначность слова	Контроль умения вычленять важную информацию	Стр.115 слова	18.02	
19.	Лексические умения.	Повторение лексики	Повторение грамматики	Контроль знания лексического материала	Стр.116	22.02	
20.	Что нам грозит?	Das Seebeben, Tornados, erdtektonische Prozesse	Вопросительные предложения	Контроль знания лексического материала	Стр.117, упр.7	24.02	
21.	Природные феномены.	Das Ufo, der Bote, versinken, die	Порядок слов	Контроль знания лексического материала	Подготовиться к самостоят.	25.02	

		Verwüstung			работе		
22.	Контроль лексики.	Закрепление лексики	Закрепление грамматики	Контроль ЗУН	Подготовить информацию	1.03	
23.	Общие проблемы Европы.	Der Abfall, die Belastung, der Ozonab-bau, genetisch veränderte Organismen	Работа с таблицей	Контроль умения описывать	Подготовить информацию	3.03	
24.	Природные катастрофы.	Das Recycling	Работа с картой	Контроль умения извлекать информацию	Сделать коллаж	4.03	
25.	Наш мир завтра.	Verschärfen, die Lösung, das Inselparadies	Ассоциограмма	Контроль чтения с ППС	Стр.134 слова учить	10.03	
26.	Малые острова под угрозой.	Mit Wasserstoff betreiben	Пересказ	Контроль чтения с ППС	Стр.134 слова учить	11.03	
27.	Перенаселение.	Mega-Cities, chaotische Zusammenballungen	Уметь выражать свое мнение	Контроль умения выражать своё отношение к прочитанному	Подготовить вопросы к дискуссии	15.03	
28.	Человек будущего.	Die Einsicht, verschont bleiben, der Lebensraum, der Hörsaal weit verzweigt	Минитексты	Контроль умения дискутировать по заданной проблеме	Сочинение	17.03	
29.	Необходимые качества.	Die Entschlüsselung, der Babysitter, soll die zweite Hälfte werden, geeignet, der Ordnungssinn,	Работа с таблицей	Контроль умения выражать согласие или несогласие	Упр.2 (с), стр.137	18,22.03	
30.	Контрольная работа.	Zunächst, vereinbaren, der Lebensunterhalt, der Gleichgewicht	Уметь выражать свое мнение	Умение понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Рассказ о своих планах	24.03	

4 четверть

№ урок а	Тема урока			Виды контроля, вид самостоятельной работы. ИКТ	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Требования к специалистам.	Der Tank, betreuen, fliehen, anregen, erobern	Словообразование	Умение читать и переводить	Повторить слова С.139	5.04	
2.	Закрепление грамматики.	Повторение лексики	Три степени сравнения имен прилагательных	Умение учащихся образовывать степени прилагательных	Стр. 142	7.04	
3.	Закрепление грамматики.	Подчинительные союзы	Порядок слов в сложном предложении	Умение распознавать ПП образа действия и переводить на русский язык	Стр.141	8.04	
4.	Закрепление грамматики.	Повторение лексики	Закрепление грамматики	Умение учащихся образовывать ПП образа действия и сравнения	Упр.10, стр.144	12.04	
5.	Сельское хозяйство.	Закрепление лексики	Парные союзы	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	14.04	
6.	Проблемы молодежи.	Die Friseurin, die Wirtschaftslehre, der Tischler, das Fachrechnen	Уметь выполнять тестовые задания	Контроль умения учащихся понимать на слух	Упр.5, стр.148	15.04	
7.	Муки выбора.	Das Vorstellungsgespräch	Лексикон	Контроль умения делать сообщение о выборе профессии	Упр.7,стр.151	19.04	
8.	Будущая профессия.	Лексика по теме «Будущая профессия»	Устное сообщение	Контроль умения давать советы	Вопросы к дискуссии	21.04	
9.	О себе.	Повторение лексики	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением	Контроль умения вступать в дискуссию	Упр.3, стр.155	22.04	
10.	Автобиография.	Die Reiseverkehrskauffrau	Уметь заполнять анкету и формуляр	Контроль умения писать резюме и автобиографию	Упр.7,стр.153	26.04	
11-12.	Хобби и профессия.	Der Auszubildende, flexibel, teamfähig	Придаточные предложения	Контроль умения делать сообщение по теме	Проект, Упр.7,стр.157	28,29.04	

13.	Выставка абитуриентов.	Das Jobben, die Nachrichten	Данные статистики	Контроль умения читать с ПОС	Стр.158	3.05	
14.	Требования к выпускникам.	Mangelnd, die Bewerber	Текст с таблицей	Контроль умения высказывать своё мнение	Стр.159	5.05	
15.	«О языкознании».	Das Atmen, das Wahrnehmen, das Empfinden, das Denken, das Gebet, stumm, taub	Придаточные предложения	Контроль умения читать с полным пониманием	Стр.173	6.05	
16.	«Помощь пернатым».	Schulfrei, stimulieren, bedroht	Словообразование	Контроль умения высказываться по предложенной теме	Стр.197	10.05	
17.	Контрольная работа.	Doof, verschlingen, versinken, auftauchen, der Vergleich	Пересказ	Контроль умения обсуждать проблему	Стр.206	12.05	
18.	Повторение лексики.	Закрепление лексики	Закрепление грамматики	Контроль усвоения учащимися пройденного материала	Повт.лексику	13.05	
19.	«Фридрих Шиллер»	Die Kürzung, dürsten, das Irrenhaus, rollend, geballt, heisern, der Zwang	Числительные	Контроль ЗУН	Стр.210	17.05	
20.	«Вольфганг фон Гете»	Die Pfarrertochter, freiwillig in den Tod gehen, der Geheimrat	Порядок слов в сложном предложении	Контроль умения учащихся находить свои ошибки и исправлять их	Стр.214	19.05	
21.	«Братья Гримм»	Unzertrennlich, zutun, der Abgeordneter	Парные союзы	Контроль усвоения учащимися пройденного материала	Стр.219	20.05	
22-23.	«Эрих Мария Ремарк»	Повторение лексики	Пропуски слов	Контроль ЗУН	Стр.224	24.05	
24.	Итоговая контрольная работа.	Закрепление лексики.			В тетради	24.05	

Раздел 3. Содержание тем учебного предмета

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов
	Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (Wiederholung) Воспоминания о лете. Погода. Германия.	3
1.	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Старшая школа. Расписание. Предметы. Оценки. Будни. Домашние обязанности. Бюджет семьи. Выходные дни.	24
2.	Theater-und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Досуг. Театр. История кино и театра.	20
3.	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Творческие люди и ученые. НТП. Его положительные и отрицательные последствия. Изобретения, открытия, исследования.	26
4.	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Настоящее и будущее нашей Земли. Требования к специалистам. Ресурсы Земли. Образование.	22
	Wiederholung. Повторение	7
	Итого	102

Раздел 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая

речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, Описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций,

статистических данных и др.);
-просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания
необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта,
программы радио- и телепередач и др.

Письменная

речь

Учащимся создаются условия для развития умений:
-писать личные письма;
-заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в
стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на
основе выписок из текста.

Социокультурная

компетенция.

Ученикам предоставляется возможность:
-несколько расширить и систематизировать страноведческие знания,
касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры
народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем
сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного,
межкультурного общения;
-совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и
неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
-проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к
особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение. Приложения

1. Учебник(Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А.)
«Немецкий язык. 11 класс», 2010
- 2.Рабочая тетрадь (Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В.)
3. Аудиоприложение к учебнику.
4. Тесты по немецкому языку, Архипкина Г.Д., М. 2003
5. Пособие по лингвострановедению на немецком языке, Епихина Н.М., Кузьмина Е.С. (М., «Менеджер»,2000 г.)
6. Книга для чтения. 10-11 класс, О.В.Каплина, М., «Просвещение», 2008г.

Справочная литература:

- 1.Двуязычные словари.
- 2.Таблицы и схемы по грамматике.
- 3.Картинки с лексикой.

Методическая литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений, 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2008г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Печатные пособия:

- 1.Алфавит и фонетика.
- 2.Наборы тематических картинок.
- 3.Географические карты страны изучаемого языка.
- 4.Географическая карта мира.