

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Развитие одаренности ребенка в условиях реализации ФГОС

АВТОРЫ:

**Тотфалушина Л.А. – директор МОУ «СОШ № 60»
Ленинского района г. Саратова**

**Яшина О.В. – заместитель директора по учебной
работе**

**Хитрова Л.А. – заместитель директора по учебной
работе**

**Клочкова Т.Ю. – заместитель директора по
воспитательной работе**

Болотина Л.А. – педагог – психолог

Никешина Т.В. – учитель начальных классов

Адракова А.А. – учитель математики

**Мышинская И.Б. – учитель русского языка и
литературы**

Наумова А.П. – учитель информатики

**Саратов
2016 г.**

Введение

1. Актуальность, инновационная значимость

Проблема развития одаренности детей в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Именно поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Развитие системы работы с одаренными обучающимися - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российского образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

Модернизация образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения.

В школьном образовании сложилась система работы педагогов с одаренными детьми через предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и соревнования. Психологическое сопровождение одаренных учащихся прослеживается чаще всего в разовой диагностике и индивидуальных консультациях с детьми по возникающим проблемам. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является системный психолого-педагогический мониторинг, который должен носить комплексный характер и позволять рассматривать ребенка с разных сторон его деятельности, начиная с начальной школы.

Ставя проблему психолого-педагогической поддержки одаренных детей в общеобразовательной школе, мы исходим из следующих теоретических положений:

- Развитие творческого потенциала есть условие самореализации личности, выявление личностной уникальности в любой сфере человеческой деятельности. Потребность в самоактуализации и соответствующая этой потребности деятельность особым образом проявляются на разных возрастных этапах развития ребенка (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Бюллер).
- Творческие возможности ребенка могут сформироваться лишь в процессе познавательной активности, в которой ребенок постигает мир и самого себя (С.Я. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев).
- Выявление уровня и типа одаренности ребенка – многосторонний процесс, опирающийся как на комплекс диагностических процедур, так и на широкий спектр жизненных показателей.
- Важным фактором в развитии творческих и интеллектуальных возможностей ребенка является формирующее воздействие социального окружения (воспитания, обучения).

Анализ теории и практики проблемы организации работы с одаренными учащимися позволил выявить противоречие между необходимостью обновления содержания образования, форм и методов обучения одаренных детей и недостаточной степенью разработанности психолого-педагогического знания с целью всестороннего развития их одаренности.

Проведенные педагогические исследования в рамках нашей школы показали, что эффективность обучения и развития школьников в образовательном процессе школы может быть существенно повышена с помощью создания и внедрения организационно-педагогической модели, реализующей комплекс условий:

- конструирование образовательных программ на основе междисциплинарной интеграции, реализующей принципы универсальности и индивидуальной направленности образования.
- обеспечение личностно-деятельностного характера освоения содержания обучения, учитывающего индивидуальные интеллектуальные, спортивные и творческие способности, интересы и наклонности учащихся.
- создание банка данных одаренных детей;
- осуществление психолого - педагогического мониторинга интеллектуального, творческого и мотивационного компонентов развития школьников.

Поиск решения этих вопросов привел к необходимости организации с одаренными детьми групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностный рост и раскрытие творческого потенциала.

Цель проекта: создание системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, развития, обеспечивающую развитие интеллектуальной и творческой личности учащихся.

Задачи:

- создание школьного банка данных по одаренным учащимся;
- создание системы развития одаренных детей;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого ребенка в сфере образования;
- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов и руководителей МО, классных руководителей по работе с одарёнными обучающимися;
- пропаганда и распространение передового психолого-педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

Основная идея педагогической деятельности. Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие интеллектуально-творческого потенциала, заключена в разработке модели обучения и развития одаренных учащихся в школе, включающей:

- способы конструирования содержания обучения как системы

межпредметных обобщенных понятий, реализующей информационно-категориальный подход;

- методы его освоения в процессе организации проектной деятельности учащихся;

- формы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников;

- мониторинг интеллектуального, творческого и мотивационного компонентов развития одаренных детей.

Результатом такой педагогической деятельности является разработка дидактического и методического инструментария, который может быть использован в работе с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.

Новизна программы заключается в разработке системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и их семей, обеспечение благоприятных условий для адаптации к образовательному процессу юных исследователей, выявление одарённых детей с трудностями в обучении и социализации, оказание им психолого-педагогической поддержки через обновление содержания образования на основе идей дифференциации, индивидуализации и интеграции образовательного процесса.

Основная часть

Основная идея инновационной деятельности

Педагогическим коллективом МОУ «СОШ № 60» Ленинского района города Саратова накоплен достаточно большой опыт работы с одаренными детьми. Разработанная и реализуемая в школе целевая программа «Одаренные дети» ориентирована, прежде всего, на детей, чья любознательность и потребность в познании выходят за рамки традиционной программы обучения в школе.

Сложились отдельные подходы к работе с одаренными детьми. Начальная школа работает по программам развивающего обучения, которая развивает теоретический способ мышления, интеллектуальную одаренность, проектное мышление, учащегося - исследователя.

В средней и старшей школе педагогами активно используется проектный метод обучения, ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в районных, всероссийских и международных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Ведущей педагогической идеей работы в избранном направлении является совершенствование процесса обучения, воспитания и социализации школьников через педагогическое сотрудничество с использованием внеклассной работы с целью развития активного познавательного интереса, формирования творческой активности и роста личностных достижений школьников.

Индивидуальная урочная работа с одаренными детьми – организация исследовательской деятельности на уроках с помощью разнообразных педагогических технологий – коллективная творческая деятельность, педагогика сотрудничества, обучение в малых творческих группах, использование информационно-коммуникативных технологий и дистанционных форм обучения.

Целью работы педагогов школы с одарёнными детьми является создание условий для открытия в ребёнке его собственного уникально-неповторимого личностного образа, выявления способных детей на различных уровнях обучения и развития их потенциальных возможностей, потребностей, интересов, склонностей.

Построение планомерной и системной работы с одарёнными детьми возможно на основе анализа сегодняшних и прогнозирования завтрашних проблем. Анализ результатов работы коллектива в данном направлении свидетельствует о следующем:

- в школе создана система мониторинга по выявлению и продвижению одарённых детей;
- создана система по организации творческой деятельности одарённых детей;
- осуществляется подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях работы с одарёнными детьми;
- обеспечивается поддержка педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- разработаны и внедряются новые формы и технологии обучения и воспитания, способствующие развитию индивидуальных интересов и склонностей детей в рамках целевой программы «Одарённые дети»;
- 100 % учителей участвуют в обновлении содержания образования (конструирование образовательного процесса через использование педагогических технологий (большинство из которых составляют компетентностную основу обучения и развития личности ребёнка); внедрение программ расширенного изучения предмета, программ предпрофильной и профильной подготовки учащихся);
- организуется индивидуальная работа с одарёнными детьми с целью подготовки к олимпиадам, научно-практическим конференциям, различным творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения по выявлению интеллектуальной одаренности учащихся и активизации их творческих способностей

Увидеть одаренного ребенка очень сложно. В настоящее время не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории одаренных. Согласно российским данным, около 20% школьников являются одаренными, но в результате того, что они не получают необходимой поддержки для развития их способностей, действительно одаренными после окончания школы остаются лишь 2-5%. «Затухание» может быть обусловлено разными причинами. И одна из них - несоответствие потребностей дальнейшего развития способного ребенка условиям обучения и воспитания.

Мы выделяем следующие направления работы психолога в школе с одаренными учениками: проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление интеллектуально одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели психолого-педагогического статуса одаренных учащихся.

Образовательная среда, способствующая выявлению и поддержке талантливых детей

Главной целевой группой субъектов реализации проекта выступают учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования школы. Основной целью их деятельности является интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности ребенка, ориентация на его самостоятельную деятельность и достижение индивидуальных результатов, зафиксированных в портфолио.

Для этого предполагается организовать повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам педагогики одаренности, обеспечить условия для их индивидуального творчества и создать современную материально-техническую базу для их работы. Психолог, социальный педагог и медицинские работники создают и контролируют здоровьесберегающую среду реализации проекта.

В качестве целевой группы проекта рассматриваются также учащиеся школы, с которыми проведена необходимая психолого-педагогическая работа по подготовке к организации самостоятельной работы в различных сферах жизнедеятельности, ориентации на индивидуальные достижения и участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Администрация школы также выступает в качестве целевой группы проекта. В ее обязанности входит нормативно-правовое оформление изменений в образовательной программе, координация процесса реализации проекта и диагностика его результативности.

Связующим звеном между школой и ребенком в реализации проекта выступают родители. Их задача - не только поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, но и распространение идеи проекта по выявлению и поддержке талантливых детей на домашнюю среду и собственные взаимоотношения с ребенком.



Рисунок 1. Обогащенная образовательная среда, способствующая выявлению и поддержке талантливых детей

Для обеспечения достоверности результатов по выявлению одаренных детей в МОУ «СОШ № 60» диагностирование детей с применением традиционных и новых методик проводится в несколько этапов: «Карта интересов» (А.И. Савенков), «Интеллектуальный портрет», «Карта одаренности», «Оценка общей одаренности» (В.П. Жуковский), «Опросник креативности Джонсона» (ОК).

Данные этих методик используются для построения индивидуального плана развития таланта (Приложение 1).

1. Методика «Карта интересов» (А.И.Савенков)

(Принимали участие – 1 классы, 2 классы, 5 классы)

Учебный год	Количество учащихся	Направленность интересов
2013-2014	375 чел.	38%
2014-2015	422 чел.	42%
2015-2016 (1 полугодие)	464 чел.	46%

Полученные результаты характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности: интеллектуальная; творческая; академическая (научная); художественно-изобразительная; музыкальная; литературная; артистическая; техническая; лидерская; спортивная.

Направленность интересов выступает как индикатор способностей и одаренности детей.

Следует заметить, что в МОУ «СОШ № 60» ежегодно увеличивается количество выявленных одаренных детей.

2. Методика «Интеллектуальный портрет»

(Принимали участие – 5 классы)

Учебный год	Количество учащихся	Одаренность учащихся
2013-2014	100 чел.	18%
2014-2015	97 чел.	21%
2015-2016 (1 полугодие)	130 чел.	28%

Данная методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

3. Методика «Карта одаренности»

(Принимали участие – 1 классы, 2 классы, 5 классы)

Учебный год	Количество учащихся	Одаренность учащихся
2013-2014	370 чел.	23%
2014-2015	420 чел.	28%
2015-2016 (1 полугодие)	464 чел.	36%

С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только данному ребенку «портрет» развития его дарований.

4. Методика «Оценка общей одаренности» (В.П. Жуковский)

(Принимали участие родители – оценивали своих детей)

Учебный год	Количество учащихся	Оценка одаренности детей родителями
2013-2014	210 чел.	48%
2014-2015	264 чел.	49%
2015-2016 (1 полугодие)	312 чел.	52%

Данная методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

5. Методика «Опросник креативности Джонсона» (ОК)

(Принимали участие – 5 классы, 6 классы)

Учебный год	Количество учащихся	Высокий уровень креативности	Средний уровень креативности	Низкий уровень креативности
2013-2014	238 чел.	1 %	10%	89%
2014-2015	249 чел.	3 %	12%	85%
2015-2016 (1 полугодие)	233 чел.	2 %	14%	84%

Данный опросник креативности (ОК) фокусирует наше внимание на тех элементах, которые связаны с творческим самовыражением. ОК – это список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный

специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

На основе проведенных диагностик создан банк одаренных детей по следующим направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное, коммуникативное.

Каждое направление возглавляет педагог-наставник, обеспечивающий педагогическое сопровождение развития одаренности ребенка.

Проводимая психодиагностика позволяет не только изучить вид одаренности, но и выявить трудности во взаимодействии ребенка с окружением (особенности адаптации к новым условиям обучения, взаимоотношения со сверстниками, тревожность и т.д.). Одаренные дети МОУ «СОШ № 60» благодаря НОУ «Твой шанс» могут реализовать свои способности в ходе исследовательской деятельности, свои работы они представляют на различных конференциях.

Наиболее важными общими факторами эффективности развивающей работы с одаренными учащимися являются:

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и их родителям.
3. Организация подготовки и участия одаренных и способных школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках разного уровня.
4. Развитие исследовательских умений и навыков школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования как условие социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.
6. Индивидуально-дифференцированная система оценивания достижения учащихся, позволяющего отслеживать динамику развития школьника и корректировать дальнейшую учебную нагрузку.
7. Необходимость более строгого учета здоровьесберегающих компонентов образовательного пространства при работе с одаренными и способными школьниками.
8. Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива по проблеме одаренности.

Система развития одаренности ребенка тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация приходится на достаточно благоприятный возрастной период.

В МОУ «СОШ № 60» созданы необходимые организационные и психолого-педагогические условия для всех субъектов образовательного процесса, что будет способствовать развитию личности ребенка, повышению мотивации к учению, дальнейшему самоопределению.

Реализация экологообразовательных проектов в условиях реализации ФГОС НОО

В течение ряда лет, начиная с декабря 2009 года по настоящее время, в рамках сетевого взаимодействия МОУ «СОШ № 60» г. Саратова и Педагогического института ГОУ ВПО «Саратовский Университет им. Н.Г. Чернышевского» учащиеся начальных классов принимают участие в апробации серии учебно-методических пособий по экологическому образованию школьников «Зелёная аллея Памяти», «Мир комнатных растений», «Школа добрых дел», «Что такое природа», «Растём вместе», «Зелёная красавица», разработанных сотрудниками Педагогического института ГОУ ВПО «Саратовский Университет им. Н.Г. Чернышевского». Актуальность данного проекта определена Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого взаимопонимания законов природы, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. В связи с этим формирование экологического сознания – важнейшая задача школы в настоящее время.

Цель данных проектов: вовлечение детей и педагогов города Саратова и Саратовской области в проектную деятельность экологической и гражданской направленности.

В декабре 2009 года на базе нашей школы была открыта экспериментальная площадка по инновационной модели образовательно-воспитательной программы «Зеленая аллея Памяти» (проект №52/4 – 224). Были определены два главных направления: экологическое и патриотическое. В реализации данного проекта учитель выступает в роли консультанта, помощника и старшего товарища, которому необходимо направлять деятельность детей в нужное русло и помогать реализовывать совместные идеи.

Работа была начата с поисково-исследовательского аспекта «След Великой Отечественной войны в твоей семье». Учащиеся сделали вывод, что Великая Отечественная война не обошла стороной ни одной семьи, и задумались о том, что они могут сделать в память о погибших.

В пособии «Экологический дневник школьника» учащиеся создают модель аллеи. Для аллеи выбираются объекты (деревья, кустарники). На начальном этапе важным представляется выработка у учащихся мотивации к общественно-значимой деятельности (проблемы местного социума). Личностный интерес способствует осознанному подходу к выполняемому объекту. Главное, показать, что высшая ценность – жизнь человека. Поэтому ценные объекты природы – растения сохраняют память о погибших. Затем в ходе конструирования «аллеи» должна быть представлена вся многообразная ценность мира природы. Выбираются деревья и кустарники, имеющие наибольшую значимость для регуляции природных процессов биосферы, наибольшую жизнеспособность, эстетическую привлекательность и

нравственную составляющую (символическую ценность и связь с историческими событиями). Так проходит моделирование аллеи в печатном пособии.

Следующий этап – перенос разработанной модели в реальные условия. Здесь возможны несколько путей реализации проекта:

- посадить аллею на пришкольном участке;
- посадить газон на пришкольном участке;
- вырастить комнатные растения и оформить «Уголок Памяти» в стенах школы.

Ребята решают оформить «Зеленый уголок Памяти» в форме горки в пять ступеней.

Перед детьми встают новые задачи, какие цветы расположить в уголке?

На этом этапе учитель помогает учащимся объединиться в творческие группы по желанию и интересам учащихся и ставит перед ними задачи: «экологам» - оценить условия произрастания выбранных растений; «озеленителям» - правила посадки и ухода; «дизайнерам» - продумать цветовые сочетания, оформление, горшочки, патриотическую символику.

«Дизайнеры» делают мини-макет уголка, приобретают цветочные горшки. Группа «озеленителей» отправляется в ближайший цветочный магазин.

Через несколько недель проведено собрание творческих групп, где учащиеся ознакомлены с результатами своей работы. Прослушаны следующие выступления: «Условия необходимые для жизнедеятельности растений», «Правила посадки и ухода за растениями», «Формы озеленения» (видовой состав растений, композиции посадки), «Роль растений в природе и жизни человека», «Растения – символы исторических событий и памятных дат».

Итог этой работы - решение оформления уголка. На заднем плане – мощная сансилььера. Она даст зеленый фон всему уголку, а её стойкие, высокие листья символизируют мощь и силу всех солдат. Центральное место в уголке – это колеус. Среди сочной зелени – красные капли. Дети решают, что без березовых листьев, символа России, уголок будет логически незавершенным.

Далее идёт очень долгая кропотливая работа по выращиванию цветов для «Уголка Памяти». Хорошо укрепившиеся и идущие в рост растения помещены в уголок.

Открытие «Зеленого уголка Памяти» (презентация проекта в рамках школы) состоялось 7 мая на уроке мужества, на который были приглашены ветераны и участники Великой Отечественной войны нашего микрорайона.

За весь период работы над проектом в классе не осталось ни одного равнодушного ребенка.

В целях вовлечения в данную работу учащихся других школ в рамках данного проекта были написаны письма в школы города Саратова будущим участникам проекта, переданы научному руководителю проекта.

По окончании проекта проведен анализ работы учащихся по данной

схеме:

Характеристика работы учащихся	Варианты ответов
ФИО	Иванов Пётр Сергеевич
отношение к проблеме «Война в жизни человека»	осознанное отношение / неосознанное отношение
выбор вида деятельности	эколог/озеленитель/дизайнер
выбор дерева для аллеи	ель, береза, сосна, дуб, липа
участие в подготовке доклада	активное участие/не проявил интереса/интерес ситуативный
результативность выполнения задания № 2,3,20,21,22,23,24	за каждое правильное выполнение заданий присваивается 1 балл 7*1=7 баллов
результативность выполнения задания № 4,5,6,10,12,13,14,15,17,18	общая оценка деятельности активное участие/не проявил интереса/интерес ситуативный
предложение по обустройству аллеи (задание №10)	предложил конкретное место для обустройства аллеи, предложил помочь в доставке деревьев и т.д.
результативность выполнения задания № 8,11	осознанное отношение к выполняемой работе / неосознанное отношение к выполняемой работе
оценки ИЗО деятельности	3,4 или 5 баллов
результаты соц. опроса	23 балла, адекватное, осознанное отношение

Результаты занесены в таблицу и предоставлены для дальнейшего анализа на факультет педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского.

Анализ работы учащихся 4А класса в рамках проекта «Зеленая аллея памяти» (с использованием дневника школьников):

ФИО	Характеристика работы учащихся									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Александров В.	осозн.	озелен	ель, сосна	ситуат	7	ситуат	помощь в посадке	осозн.	4	23
Алимова О.	осозн.	дизайн	ель, сосна	актив	7	актив	грунт, посадка	осозн.	5	23
Бигвава К.	осозн.	эколог	ель, дуб	актив	7	актив	выбор места	осозн.	5	23
Гусев К.	осозн.	озелен	береза, ель	актив	7	актив	выбор цветов	осозн.	5	23
Горлов А.	осозн.	эколог	тополь	ситуат	6	актив	уход за растениями	осозн.	4	23
Затеева Д.	осозн.	дизайн	ель, сосна	актив	7	актив	оформление уголка	осозн.	5	23
Калайда О.	осозн.	дизайн	тополь, дуб	актив	7	актив	помощь в посадке	осозн.	5	23
Ли К.	осозн.	эколог	дуб, сосна	актив	7	актив	уход за растениями	осозн.	5	23
Леонтьев О.	осозн.	озелен	ель, сосна	ситуат	5	ситуат	выбор цветов	осозн.	4	23
Мамедов Т.	осозн.	озелен	клен, липа	актив	7	актив	помощь в посадке	осозн.	5	23
Морозов М.	осозн.	эколог	береза	актив	7	актив	грунт, посадка	осозн.	5	23

Суханов С.	осозн.	эколог	сосна, дуб	актив	7	актив	помощь в посадке	осозн.	5	23
Ратникова И.	осозн.	озелен	сосна, тополь	актив	7	актив	уход за растениями	осозн.	5	23
Ткаченко Е.	осозн.	эколог	тополь	актив	7	актив	подбор цветов	осозн.	5	23
Христофор А.	осозн.	озелен	сосна, береза	актив	7	актив	уход за растениями	осозн.	5	23
Чернова Е.	осозн.	дизайн	липа, клен	ситуат	6	актив	выбор цветов	осозн.	5	23
Чугунова Н.	осозн.	дизайн	береза	актив	7	актив	оформление уголка	осозн.	5	23
Карпухин К.	осозн.	дизайн	сосна, тополь	актив	7	актив	посадка и уход за растениями	осозн.	5	23
Лубкова А.	осозн.	эколог	сосна, тополь	актив	7	актив	посадка и уход за растениями	осозн.	5	23
Лубков М.	осозн.	эколог	береза	актив	7	актив	посадка и уход за растениями	осозн.	5	23
Попов Н.	осозн.	озелен	береза	актив	7	актив	посадка и уход за растениями	осозн.	5	23
Сизов В.	осозн.	озелен	тополь, дуб	актив	7	актив	посадка и уход за растениями	осозн.	5	23
Сынкина О.	осозн.	дизайн	липа, клен	актив	7	актив	оформление уголка	осозн.	5	23
Хайрушева С.	осозн.	дизайн	тополь, дуб	актив	7	актив	оформление уголка	осозн.	5	23

В 2014-2015 учебном году данная работа была продолжена в рамках областной целевой программы «Экологическое оздоровление Саратовской области» по реализации проекта «Зелёная красавица».

Цель данного проекта: привлечь внимание детей и их родителей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период новогодних праздников.

Для достижения главной цели были поставлены задачи:

- изучить историю новогодней ёлки;
- узнать о пользе ели и сосны;
- установить, как связаны традиция новогодней ёлки и охрана окружающей среды;
- составить экологическую карту микрорайона нашей школы;
- организовать экологический новогодний праздник.

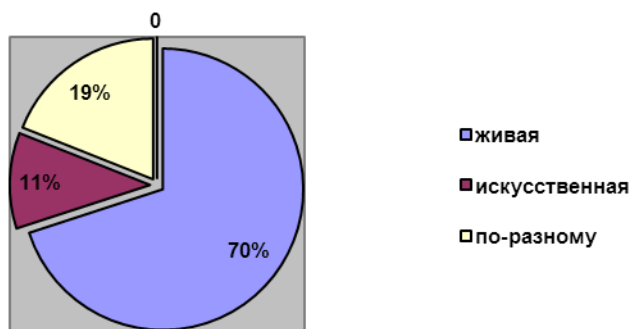
Данный проект отличается от предыдущих, тем, что он не ограничивается рамками своей школы, а исследует территорию микрорайона школы, ребята общаются с жителями соседних домов, а на новогодний экологический праздник приглашены дети из соседних образовательных учреждений.

Перед тем, как приступить к работе в рамках проекта «Зелёная красавица», был проведён опрос среди учеников класса:

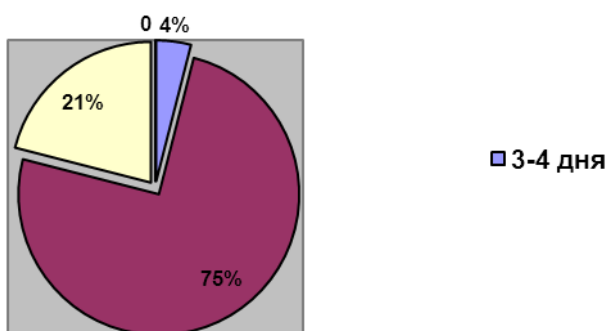
- Кто на Новый год наряжает дома живую ёлку? Кто наряжает искусственную ёлку?

- Сколько дней стоит на Новый год ёлка?

Результаты опроса следующие: из 27 опрошенных ребят в 19 семьях всегда покупают живую ель или сосну, в 3 семьях существует традиция наряжать искусственную красавицу, в 5 семьях – год на год не приходится (или просто ветки ставят в вазу, или живая, или искусственная). И было понятно, что такое непостоянство обусловлено не экологическими соображениями, а материальными возможностями семьи.



В одной семье обычно убирают ёлку через 3-4 праздничных дня, в 20 семьях – после празднования Старого Нового года, в оставшихся семьях ёлка стоит около месяца.



На момент этапа «погружение в проект» были определены следующие задачи:

- изучить историю новогодней елки;
- узнать, как используют елки после Нового года в других странах и как используют елки в России.

После проделанной работы была определена главная задача проекта – найти рациональное решение сохранения елок.

Итак, началась исследовательская работа по решению поставленных задач. Ребята работали в группах. Накануне Нового года они обменялись полученными результатами.

Учащиеся выступили с интересными сведениями об истории празднования Нового года на Руси, о проблемах незаконной вырубке хвойных насаждений перед Новым годом, о пользе ели, об опыте утилизации ёлок в западных странах (Швеция, Австрия, США, Канада, Германия).

После изучения теоретического материала решено в классе провести конкурс красоты «Зелёная красавица – 2014».

В итоге проведённой работы ребята решили обратиться к родителям с просьбой не ставить в классе живую ёлку, а приобрести искусственную. Родители отнеслись с пониманием к такому решению. Они не только помогли выбрать искусственную зелёную красавицу, но и купили две живые ёлочки в горшках с землёй.

Проанализировать результативность работы в проекте помог школьный психолог. Проведён мониторинг 21 ноября и 23 декабря (на этапе вхождения в проект и на этапе его завершения).

Результаты мониторинга:

1. Предложенные три главных атрибута нового года (ель, праздник, подарки) надо было расположить в большей значимости для ребёнка.

На первое место были выбраны следующие:

	21 ноября	23 декабря
ель	64%	46%
подарки	20%	16%
праздник	16%	38%

В результате мониторинга выявлено: сместились акценты в атрибутах нового года с самого дерева, как символа нового года, на праздник, общение, веселье, игры.

2. Какую ель вы планируете поставить в этом году: живую или искусственную:

	21 ноября	23 декабря
живую	62%	33%
искусственную	38%	67%

Как следует из мониторинга: ребята поняли, что деревья нужно беречь и настоящую ель можно заменить на искусственную. В этом году планируют заменить живое дерево (62% на 33%) на искусственное (38% на 67%).

В итоге проделанной работы предложены различные решения сохранения ёлок:

- В новогодние праздники поставить в квартире искусственную ель или сосну, которые будут радовать вас в течение многих лет;
- Организовать продажу живых ёлочек в горшках, которые по окончании праздников можно выращивать на балконе, где она продолжает расти до следующего года, или высадить весной во дворе;
- Заменить живые ели и сосны на елочные букеты;
- Встретить новогодние праздники на природе, украшать новогоднюю елочку в лесу, на даче, во дворе дома, парке;
- Создавать елки своими руками из подручных материалов.

Во время работы над данным проектом в классе ни один ребёнок не остался в стороне. Все дети прониклись важностью проблемы. Было принято решение написать письмо друзьям из школы № 48 и поделиться с ними

интересными фактами и предложить совместное сотрудничество в значимом деле сохранения зелёных красавиц.

23 декабря 2014 года состоялся областной студенческий форум «Развитие социально-экологического взаимодействия субъектов Саратовского образовательного пространства», на котором министр природных ресурсов и экологии области Потапов Игорь Николаевич отметил заслуги школы и вручил благодарственное письмо руководителю образовательного учреждения.

Результативность работы школы в рамках целевой программы «Одаренные дети»

Мониторинг учебной деятельности школы показал следующие результаты:

Результаты обученности

В среднем по ОУ	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
	Успеваемость/ качество	Успеваемость/ качество	Успеваемость/ качество
	100% / 42%	100/44%	100/48%

Качество знаний по школе увеличилось с 2013 года по 2015 года на 6%.

В 2014 году ученица 11 класса Файнберг Ольга награждена медалью «За особые успехи в учении».

На протяжении нескольких лет все выпускники 9 и 11 классов 100% успешно сдают государственную итоговую аттестацию.

Результат работы отражается и в итогах независимого мониторинга в 4 классах.

Независимый мониторинг в 4 классах

	Качество знаний по всем предметам (в среднем)
2012-2013 учебный год	72%
2013-2014 учебный год	86%
2014-2015 учебный год	89%

Высокий процент качества знаний в независимом мониторинге 4 классов говорит о результатах работы педагогов с одаренными детьми.

Проанализировав работу МОУ «СОШ № 60» с одаренными учащимися с 2013 года по 2015 год, следует отметить, что в образовательном учреждении сложилась система обучения, обеспечивающая потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

За период с 2009 г. педагогический коллектив школы удостоен следующих наград:

Победители конкурса лучших учителей в рамках реализации ПНПО:

2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
Никешина Т.В, учитель начальных классов высшей категории	Яшина О.В, учитель русского языка и литературы высшей категории	Хлюпина Е.М, учитель русского языка и литературы высшей категории	Кукуева Л.И, учитель начальных классов высшей категории

Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены Титкова Н.Ю. (учитель начальных классов), Хлюпина Е.М. (учитель русского языка и литературы), Кукуева Л.И. (учитель начальных классов).

В 2013 году учитель иностранного языка К.В. Тотфалушина стала победителем городского и лауреатом Всероссийского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют».

В 2015 году учитель начальных классов Е.А. Филинюк стала победителем районного и призером городского конкурсов молодых педагогов «Учитель, которого ждут».

В 2009 г. в МОУ «СОШ № 60» создано научное общество обучающихся «Твой шанс» - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки. Главная задача школьного научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, а также организация научно-исследовательской деятельности для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Научное общество обучающихся осуществляет свою деятельность в соответствии с положением, в котором определены цели, задачи, структура, содержание и формы, организация работы, права и обязанности членов общества.

Для успешной работы в начале учебного года всем участникам предлагаются постоянно пополняющийся Банк тем исследовательских проектов, сборники тезисов работ обучающихся различных годов, памятки и рекомендации по написанию исследовательских работ различных типов: информационно - реферативных, экспериментальных, описательных, творческих и исследовательских.

Итогом работы научного общества является конкурсный смотр самого яркого и интересного, что сделано учащимися за последний год во всех видах научно – исследовательской, практической и творческой деятельности в разных предметных областях знаний, выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества школьников в форме научно-

практической конференции.

С 2011 года учащиеся 6-7 классов активно участвуют во всероссийском проекте «Книга года – выбирают дети». Школьники становятся рецензентами лучших книг для детей и юношества, проводят читательские конференции, участвуют в мероприятиях проекта. Благодаря участию в проекте развивается читательская культура учащихся и пополняется школьная библиотека.

Один из самых ярких проектов - школьная газета «Солнечные вести», основанная 25 декабря 2008 года. В 2009 году газета была зарегистрирована в Москве (реестр RSPR, 1111).

Для активных, любознательных ребят газета «Солнечные вести» - это и возможность самовыражения, генератор идей. В рубрике «Проба пера» публикуются первые поэтические и прозаические литературные опыты учащихся. Девизом газеты являются слова: «Наша школа даёт шанс каждому стать звездой».

Ежегодно редакция газеты принимает участие в муниципальных и всероссийских конкурсах школьных периодических изданий, имеет многочисленные награды: Почётная грамота администрации муниципального образования «Город Саратов» администрации Ленинского района за победу в номинации «Лучшее оформление школьной газеты» в заочном районном конкурсе школьных печатных изданий «Лучшая школьная газета», Благодарность Общественной палаты Саратовской области за участие в конкурсе школьных газет «Общество и школа: вчера, сегодня, завтра» в рамках совместного проекта Общественной палаты Саратовской области и Агентства «Диалог» «Школьная газета как форма проявления социальной активности школьников».

Выступить в роли телеведущего, оператора, журналиста дают возможность проекты «Школьное телевидение», «Радио-бит». Ребята создают социальную рекламу о здоровом образе жизни, готовят репортажи об интересных событиях, людях. В 2015 году творческий коллектив 10а класса стал призером V Всероссийского фестиваля телевизионного творчества школьников "Телекласс" в номинации "Школьные вести".

Учащиеся МОУ «СОШ № 60» показывают стабильно высокие результаты обученности, активно участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях разного уровня.

Анализ участия в олимпиадах разного уровня

Название	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год (1 полугодие)
X Международная Олимпиада по основам наук	Диплом 1 степени- 6 Диплом 2 степени-8	Диплом 1 степени - 9 Диплом 2 степени -12	Диплом 1 степени - 13 Диплом 2 степени - 17

Всероссийская олимпиада школьников (участники/победители/призеры)	школьный этап-117/27/8 муниципальный этап-9/1/1 региональный этап-1	школьный этап-127/28/8 муниципальный этап-10/1/1 региональный этап-1	школьный этап-152/30/8 муниципальный этап-12/0/2 региональный этап-1
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку 1 класс»	12/1/3	17/3/9	23/4/5
Международная дистанционная олимпиада по математике 1 класс»	15/2/4	22/4/13	25/6/17
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	62/7/19	75/12/33	82/15/37
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	74/8/22	85/17/38	115/23/52

Участие в научно-практических конференциях 2013-2014 учебный год

Название	Результативность	Участник	Руководитель
Всероссийская научно-практическая конференция «Мы – патриоты России!»	Победитель	Куксина Куксина, 8б	Марискина С.В.
20-я областная научно-практическая экологическая конференция обучающихся, посвященной Году культуры в России и 20-летию Национального парка «Хвалынский»	Победитель	Авлдеев Владимир, Бровко Анна, 4а	Кукуева Л.И.
Муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся «Мы – будущее XXI века». Секция «Математика, 7-8 классы»	2 место	Хорсов Анатолий, 7а	Емельянова С.С.
Муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся «Мы – будущее XXI века». Секция «География»	2 место	Беякова Екатерина, 7в	Митькина С.А.
Муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся «Мы – будущее XXI века». Секция «Математика, 9-10	3 место	Акимова Наталья, 10а	Хитрова Л.А.

классы»			
Муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся «Мы – будущее XXI века». Секция «Экология»	3 место	Сорокина Анастасия, 8б	Бахтеева О.О.
Муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся «Мы – будущее XXI века». Секция «Химия»	3 место	Заидова Сабрина, 9а	Бахтеева О.О.

2014-2015 учебный год

Название	Результативность	Участник	Руководитель
Муниципальная научно-практическая конференция «Мир на ладони»	Призер	Ситник Таисия 10а	Симакина В.В.
Муниципальная научно-практическая конференция «Мир на ладони»	Призер	Сальникова Екатерина, 7в	Ишонина Н.А.
Муниципальная научно-практическая конференция «Futurum»	Призер	Суркова Светлана, 7в	Ишонина Н.А.
Муниципальная научно-практическая конференция «Мир без границ»	Призер	Корчагина Кристина, 7	Наумова А.П.
Муниципальная научно-практическая конференция «Мир без границ»	Призер	Удалова Виктория, 7	Наумова А.П.
Муниципальная научно-практическая конференция «Вектор успеха»	Призер	Хорсов Анатолий, 8б	Емельянова С.С.
Муниципальная научно-практическая конференция «ТИМоша»	Призер	Земскова Оксана, Заидова Шейла	Адракова А.А.
5-я областная научно – практическая экологическая конференция посвященная 70-летию победы в ВОВ	Победитель	Авладеев Владимир 5а, Илюхина Анастасия 3в	Кукуева Л.И.
5-я областная научно – практическая экологическая конференция посвященная 70-летию победы в ВОВ	призер	Муравцов Иван	Ерофеева Т.С.
5-я областная научно – практическая экологическая конференция посвященная 70-летию победы в ВОВ	победитель	Титомир Владислава, Пименова Мария	Ерофеева Т.С.
Районная научно – практическая конференция «Старт в науку»	3 место	Карпова Елизавета 3с	Кашина Н.Ю.
Районная научно – практическая конференция «Старт в науку»	3 место	Васильева Мария 1г	Шишаева Т.В.
Районная научно – практическая конференция «Старт в науку»	3 место	Макашов Шамиль 1а	Кукуева Л.И.
Районная научно – практическая конференция «Старт в науку»	3 место	Ситник Алиса 4а	Никешина Т.В.
Районная научно-практическая	2 место	Траханов	Титкова Н.Ю.

конференция «ТИМоша»		Кирилл 2б	
----------------------	--	-----------	--

**Участие в интеллектуальных предметных конкурсах, фестивалях
2013-2014 учебный год**

Мероприятие	Результативность	Участники	Руководитель
Международный дистанционный конкурс по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Петриченко Алина, 3с	Кашина Н.Ю.
Международный дистанционный конкурс по математике проекта «Новый урок»	1 место	Коваленко Алиса, 3с	Кашина Н.Ю.
Всероссийская дистанционная викторина по ОБЖ для 1-4 классов	2 место	Горшенин Станислав, 2а	Рогожникова Т.А.
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Призер	Авлдеев Владимир, Бровко Анна, Еременко Яна, 4а	Кукуева Л.И.
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Призер	Илюхина Анастасия, 2д	Чурикова О.В., Кукуева Л.И.
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Победитель	Карпова Елизавета, 3с	Кашина Н.Ю.
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Призер	Фомов Виталий, 3с	Кашина Н.Ю.
Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»	3 место	Карпова Елизавета, 3с	Кашина Н.Ю.
Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»	2 место	Фомов Виталий, 3с	Кашина Н.Ю.
Районная научно-практическая конференция «Старт в науку»	3 место	Карпова Елизавета, 3с	Кашина Н.Ю.
Районная литературная викторина-игра «Морской бой», посвященная 100-летию со дня рождения В.Ю.Драгунского	2 место	Команда МОУ «СОШ № 60» «Апельсин»	Филинчук Е.А., Калечина В.В., Чурикова О.В., Рогожникова Т.А., Ерофеева Т.С.
Районный интеллект-фестиваль «Династия Романовых. Люди.События.Факты...»	2 место	Команда МОУ «СОШ № 60»	Грибенщикова С.В.

Районный турнир смекалистых по географии	1 место	Муравьева Анастасия, 8б	Митькина С.А.
--	---------	-------------------------	---------------

2014-2015 учебный год

Мероприятие	Результативность	Участники	Руководитель
Районный интеллектуальный марафон «Эрудит»	Победитель	Баннова Александра	Кукуева Л.И.
Районный интеллектуальный марафон «Эрудит»	Победитель	Бабушкина Анастасия	Карпенко И.В.
Районный интеллектуальный марафон «Эрудит»	Победитель	Львова дарья	Калечина В.В.
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Победитель	Муравцов Иван	Ерофеева Т.С.
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Победитель	Титомир Владислава, Пименова Мария	Ерофеева Т.С.
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Призер	Илюхина Анастасия	Кукуева Л.И. Чурикова
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Призер	Макашов Шамиль	Кукуева Л.И.
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Призер	Шмыгин Илья	Кукуева Л.И.
1 районный конкурс авторских произведений «Серебряное перышко»	3 место	Сахацкая Виктория	Титкова Н.Ю.
Районная литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина (индивидуальный тур)	Победитель	Васильева Мария	Шишаева Т.В.
Районная литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина (индивидуальный тур)	Победитель	Ушакова Дарья	Шишаева Т.В.
Муниципальный интеллектуальный марафон «Любознательный бобренок»	3 место	Шубин Артем	Олейник Е.П.
Муниципальный интеллектуальный марафон «Любознательный бобренок»	2 место	Абаплова Ксения	Никешина Т.В.
Муниципальный интеллектуальный марафон «Любознательный бобренок»	1 место	Калугин Иван	Рогожникова Т.А.
Муниципальный интеллектуальный марафон «Любознательный бобренок»	3 место	Траханов Кирилл	Титкова Н.Ю.

Муниципальный интеллектуальный марафон «Любознательный бобренок»	2 место	Титомир Дарина	Кожина Е.В.
Региональный конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников	2 место	Карпова Елизавета	Кашина Н.Ю.
Районный краеведческий фестиваль «Не за тридевять земель»	1 место	Ковальчук Никита	Кожина Е.В.

Анализ участия в творческих и спортивных конкурсах

Наименование мероприятия. Учебный год. Количество участников/ победители/призеры	I полугодие 2015-2016 учебного года	2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год
Международный детско-юношеский литературный конкурс «70 стихов о войне и победе»	1/1/0	-	-
Международная акция «16 дней без насилия»	4/2/1	3/1/2	6/6/0
Межрегиональная социальная акция «Юности-чистые легкие»		20/6/12	8/2/6
XII Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2014»	-	2/0/2	-
Международный конкурс «В ожидании чуда»	-	1/0/1	-
Научно-практическая конференция Всероссийского молодежного образовательного историко-краеведческого слета «Мы-патриоты России»	-	-	5/2/3
Всероссийский конкурс «Подарок осени»		1/0/1	
V Всероссийский фестиваль телевизионного творчества школьников «ТЕЛЕКЛАСС»	27/0/27		
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Мастерская волшебных узоров. Городецкая роспись»		1/0/1	
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Октябрь плачет и смеется»		1/1/0	
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»		4/4/0	
Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета»		1/0/1	1/0/1
IV Региональный конкурс художественного творчества «Ветер перемен»		2/2/0	1/1/0
Чемпионат и первенство Приволжского Федерального округа		2/2/0	4/2/2
Первенство Саратовской области по фигурному катанию на коньках		1/0/1	12/7/5
Открытое первенство Саратовской области по эстетической гимнастике			2/1/1
Областной конкурс изобразительного искусства «Мои друзья – деревья»		4/1/2	
VII Областной фестиваль детских экологических театров			1/0/1

Областная акция «Птицестрой		4/1/3	1/1/0
Областной конкурс изобразительного искусства «Подводный мир глазами детей»		8/3/5	10/7/3
Областной ой конкурс художественного творчества «Открытка к празднику»	22/22/0	15/15/0	7/7/0
Областной заочный конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»			2/0/2
Областной конкурс детского творчества «Никогда не забудем»		10/7/3	9/2/7
Областной конкурс изобразительного искусства «Человек-Земля-Космос»	2/1/1	2/1/1	1/0/1
Областной конкурс «Счастливое пространство семьи»	1/1/0	2/1/1	2/1/1
Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»		1/1/0	
Первенство Саратовской области по каратэ		1/0/1	
Городская олимпиада по ОБЖ		1/0/1	
Городской конкурс детского рисунка «У войны не женское лицо»		1/0/1	
Городской конкурс рисунков «Краски осени»		1/0/1	
Городской конкурс детского рисунка «Пословица не даром молвится»		1/0/1	
Городской конкурс нагрудных знаков «Символы Саратова – история города», посвященного 425-летию города Саратова			
Городской фестиваль-конкурс школьных периодических изданий «О времени и о себе»		1/0/1	
Городской конкурс детского рисунка «По страницам любимых книг»		3/1/2	1/1/0
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний калейдоскоп»		1/0/1	
Городской фотоконкурс «Летние фантазии»			1/0/1
Городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»			4/1/3
Городской конкурс детского технического и декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»		2/0/2	
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	1/0/1		
Городской конкурс рисунков «Краски осени»			1/0/1
Городской конкурс поделок « В мастерской деда Мороза»		2/1/1	2/2/0
Городской конкурс рисунков «Умей сказать «НЕТ»		1/1/0	
Городской фотоконкурс «Мой любимый учитель»		1/0/1	
Открытое первенство города Саратова по каратэ		2/1/1	
Открытый городской юношеский турнир по греко-римской борьбе		2/1/1	

Районная игра КВН		1/0/1	
Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп»	8/2/6	9/4/5	5/3/2
Районный детский литературный праздник к 70-летию Великой Победы «Этих дней не смолкнет слава»		2/0/2	
Районный литературный праздник-конкурс, посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной войне		6/2/4	
Районный конкурс рисунков «Краски осени»		5/2/3	5/1/4
Районный конкурс творческих проектов		1/0/1	1/0/1
Районный конкурс детского рисунка, посвящённого Дню района			7/2/5
Районный конкурс детских экологических театров			1/1/0
Районный конкурс эстрадной песни «Золотая осень»			2/2/0
Районный этап городского фотоконкурса «Летние фантазии»		2/1/1	5/2/3
Районный конкурс творческих работ «Жизнь без наркотиков»		2/2/0	
Очный районный конкурс детского рисунка «Хорошее настроение»		2/1/1	1/1/0
Районный этап городского конкурса «Спасение на пожаре»	1/0/1		
Районный конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне		1/0/1	
Районный конкурс детского рисунка «По страницам любимых книг»		3/0/3	
Районный конкурс детского рисунка «Олимпийские игры»			1/1/0
Районный конкурс рисунков, посвящённый 25-летию вывода советских войск из Афганистана			1/0/1
Районный этап городского конкурса «Мастерская Деда Мороза»	6/3/3	7/2/5	5/0/5
Районный этап городского конкурса детского рисунка «Очей очарование»	3/1/2		
Районный фотоконкурс «Летние фантазии»	3/1/1	2/1/1	
Районный фотоконкурс «Виды нашего района»		3/0/3	
Районный этап областного конкурса «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра»		1/1/0	
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	7/4/3	7/3/4	10/5/5
Районный конкурс детского технического и декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»		4/1/3	
Районный конкурс «Инсценировка новогодней сказки»		1/0/1	

Районный фестиваль «Многонациональная Россия»		1/1/0	2/1/1
Районная военно-спортивная игра «Зарница»		2/0/2	
Спартакиада допризывной молодежи		1/0/1	3/3/0
Районная олимпиада по ОБЖ		1/0/1	4/2/2
Соревнования Ленинского района «Спортландия»		2/0/2	
Районный смотр-конкурс строя и строевой песни		1/1/0	1/1/0
Районные соревнования дружин юных пожарных			5/3/2
Районные соревнования «Школа безопасности»	6/6/0		
Районный конкурс «Самая читающая семья»			2/2/0

Поэтапный план реализации мероприятий, способствующих выявлению и развитию детей с признаками одаренности и созданию оптимальных условий для развития и реализации их личностного потенциала

Этапы реализации проекта	Цель этапа	Содержание деятельности по реализации проекта	Дата реализации	Продукт деятельности	Исполнители
I этап- организационно - подготовительный 2016- 2017 учебный год	1.Развитие мотивационной готовности участников проекта	Формирование мотивации участия педагогов ОУ и родителей в Проекте «Развитие одаренности ребенка в условиях реализации ФГОС»	сентябрь - октябрь 2016-2017 учебного года	Анкеты для изучения компетентности педагогов и родителей по вопросам выявления и развития одарённых детей. Исследовательский материал по итогам анкетирования педагогов и родителей.	администрация ОУ; пед.коллектив; педагог- психолог
		Создание методической базы данных по проблеме выявления, развития и психолого-педагогической поддержке одарённых детей	сентябрь - январь 2016-2017 учебного года	Методическая база данных по проблеме сопровождения одаренных детей	администрация ОУ; творческая группа
		Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по проблемам работы с одаренными детьми	в ходе реализации проекта	Организация курсов повышения квалификации по проблеме	администрация ОУ; творческая группа
		Разработка рабочей концепции Проекта	март - апрель 2017 г	Рабочая концепция проекта.	творческая группа
		Разработка и утверждение программ интеллектуального развития и исследовательских способностей детей	май - сентябрь 2017г.	Программы интеллектуального развития_ и исследовательских способностей одаренных детей	☐ творческая группа

		младшего школьного возраста			
		Внедрение традиционных и новых форм и методик выявления одаренных детей.	в ходе реализации проекта	Банк диагностических методик по выявлению и развитию детской одаренности	☐ администрация школы; пед. коллектив; психолог
		Создание банка данных на одаренных детей по различным категориям: интеллектуальная, творческая, спортивная, коммуникативная.	сентябрь -октябрь	Банк данных одаренных детей школы	☐ администрация школы; пед. коллектив, психолог
		Обеспечение сетевого взаимодействия МОУ «СОШ № 60» с вузами, учреждениями дополнительного образования города	в ходе реализации проекта	Договоры о сотрудничестве	☐ администрация школы, вузы, учреждения дополнительного образования
II этап: внедренческий 2017-2018, 2018-2019 учебные годы	1. Создание потенциальных условий для выявления развития одаренных детей	Работа семинара для педагогов и родителей «Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие»	в ходе реализации проекта	Тематические планы семинаров для педагогов и родителей по работе с одаренными детьми.	заместители директора; психолог
		Реализация программ интеллектуального и творческого развития одаренных детей	сентябрь 2017 г. - май 2019 г.	Научно- исследовательские проекты, рефераты, результативность участия в конкурсах (дипломы, почетные грамоты, кубки и т.п.) сборник детских исследовательских работ и презентаций	педагогический коллектив ОУ; учащиеся; родители
		Обеспечение участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах различного уровня, в работе НОУ «Твой	по плану школы	Научно- исследовательские проекты, рефераты, результативность участия в конкурсах (дипломы, почетные грамоты, кубки и т.п.)	администрация школы; пед. коллектив ОУ

		шанс»			
		Обеспечение участия спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.	по плану школы	Дипломы, почетные грамоты, кубки и т.п	зам директора по ВР, пед. коллектив школы
		Проведение предметных недель	по плану школы	Активное участие в мероприятиях	администрация школы; руководители МО
		Индивидуальные образовательные маршруты	по плану школы	Рефераты, проекты	педагоги- наставники
2. Организационные мероприятия, по различным направлениям работы с одаренными детьми	<u>Интеллектуальное развитие детей:</u> - всероссийская олимпиада школьников; - международная олимпиада по основам наук; - всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок»; - всероссийский конкурс «Кенгуру»; - всероссийский конкурс «Золотое руно»; - всероссийский конкурс «Британский бульдог»; - всероссийский конкурс «КИТ»; - другие интеллектуальные конкурсы <u>Развитие спортивных способностей:</u> - районная спартакиада школьников «Олимпийское движение»; - лыжные соревнования; - Районная олимпиада по ОБЖ; -районная игра «Зарница»; - районный конкурс «Школа	в ходе реализации проекта	Научно- исследовательские проекты, рефераты, результативность участия в конкурсах (дипломы, почетные грамоты, кубки и т.п.)	администрация школы, педагоги; классные руководители	

		безопасности»; - районный смотр строя и строевой песни; - районная спартакиада допризывной молодежи <u>Развитие творческих способностей детей:</u> -конкурсы детского рисунка, декоративно-прикладного творчества; - выставки детского художественного творчества; -участие в концертах, творческих проектах			
	3.Совершенствование работы по сопровождению одаренных детей	Групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации для педагогов, учащихся	в ходе реализации проекта	Пакет методических рекомендаций, памяток для пед. коллектива и родителей по работе с одаренными детьми; сайт школы	педагог-психолог
		Осуществление контроля за выполнением норм СанПиНа	в ходе реализации проекта	Администрация школы, медицинский работник	администрация школы, медицинский работник
		Организация работы библиотеки в целях успешной реализации проекта.		Активное участие детей в конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении;	администрация школы, ведущий педагог - библиотекарь
	4. Повышение профессионального мастерства наставников одаренных детей	Тематический семинар «Психолого-педагогические основы и особенности работы с одаренными детьми» - учителей начальной школы, - педагогов – наставников,	октябрь 2016 г.	Методические рекомендации по работе с одаренными детьми	педагог-психолог

	классных руководителей.			
	Тематические консультации, беседы с одаренными детьми	в течение года по запросу	Активное участие детей в конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении; совместные проекты по исследовательской деятельности; благоприятная атмосфера на уроках	педагог-психолог
	Круглый стол: «Оценка результативности реализации проекта»	май, 2017	Принятие решений, коррекция проекта	Педагог-психолог; педагоги- наставники
5. Организация внеурочной занятости учащихся в соответствии с социальным заказом	Спортивно-оздоровительное направление: общефизическая подготовка, спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, эстетической гимнастике, каратэ. Спортивный класс по хоккею (мальчики), фигурному катанию на коньках (девочки), Школьное спортивное общество «Коньки-огоньки» Художественно-эстетическое направление: кружки «Мастерская Самоделкина», «Город мастеров», «Веселый	в ходе реализации проекта	Результативность участия учащихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, творческих проектах	администрация школы; руководители кружков, секций

	пластилин» «Умелые ручки», хор «Серебряные колокольчики». изостудия «Мир глазами художника», «Волшебная нить», «Музыкальный калейдоскоп», студия макраме. Ежегодный школьный фестиваль «Театр в школе» Духовно-нравственное направление: Школа добрых дел, Школа нравственности, кружки «Не за тридевять земель», «Я и право», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Военно-патриотический клуб «Мужество». Издание ежемесячной школьной газеты «Солнечные вести». Работа Зала Боевой славы. Проект «Календарь памятных дат». Региональный конкурс «Лучший ученический класс» Социальное направление (социально-значимые акции): «Чистый двор», «Цветы для любимой школе»,			
--	--	--	--	--

	«Накорми птиц», «Сохрани дереву жизнь», кружки «Мы-земляне», «Азбука содержания домашних животных», «Разговор о правильном питании» Общеинтеллектуальное направление: кружки «Библиотечный час», «Хочу все знать», «Мир компьютера», «Веселый английский», школьное научное общество «Твой шанс», ежегодная школьная научно-практическая конференция «Твой шанс». Всероссийский проект «Книга года – 2016. выбирают дети» Общекультурное направление: кружки «Проба пера», «По странам и континентам», «В гостях у сказки», «Психологическая азбука», «Школа этикета». Посещение театров и музеев города			
6. Стимулирование одаренных детей	Школьный конкурс «Лучший ученик»	4 раза в год	Мотивация одаренных детей	администрация школы, Управляющий совет, руководители

				кружков, секций, студий, классные руководители
	Стипендия Управляющего Совета школы	4 раза в год	Мотивация одаренных детей	администрация школы, Управляющий совет, руководители кружков, секций, студий, классные руководители
	Вручение грамот за призовые места, благодарственных писем	в ходе реализации проекта	Мотивация одаренных детей	администрация школы, Управляющий совет, руководители кружков, секций, студий, классные руководители
	Экскурсионные поездки	в ходе реализации проекта	Мотивация одаренных детей	администрация школы, Управляющий совет, руководители кружков, секций, студий, классные руководители
	Посещение музеев, кинотеатров	в ходе реализации проекта	Мотивация одаренных детей	администрация школы, Управляющий совет, руководители кружков, секций, студий, классные руководители
	Вручение благодарственных писем родителям одаренных	в ходе реализации проекта	Мотивация одаренных детей	администрация школы, Управляющий совет,

	учащихся за воспитание детей			руководители кружков, секций, классные руководители
	Творческий отчет школы	1 раз в год	Мотивация одаренных детей	Администрация школы, Управляющий совет, руководители кружков, секций, студий, классные руководители
7. Повышение психологической культуры родителей	Обучение родителей приемам и методам развития способностей ребенка младшего школьного возраста.	в ходе реализации проекта		педагог- психолог
	Групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей школ.	в ходе реализации проекта	Активное участие детей в конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении; совместные проекты по исследовательской деятельности; благоприятная атмосфера в семье	педагог- психолог
	Психологическое просвещение родителей по теме «Одаренный ребенок» (памятки, буклеты, информация на стенды, на сайте школы).	в ходе реализации проекта		педагог- психолог
	Тематические и проблемные родительские собрания: - Для учащихся 1 уровня «Портрет одаренного ребенка. Плюсы и минусы». - Для учащихся 2-3 уровней	по плану школы		администрация школы; педагог- психолог

		«Развитие человека, есть развитие его способностей».			
		Выполнение рекомендаций родителями, для поддержания интереса ребенка к тем или иным видам деятельности, заботе о психическом здоровье школьника.	в ходе реализации проекта	Активное участие детей в конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении; совместные проекты по исследовательской деятельности; благоприятная атмосфера в семье	классные руководители; педагог- психолог
		Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, экскурсий, открытых уроков.	в ходе реализации проекта		классные руководители, воспитатели
		Творческие отчеты школы перед родителями.	в течение года		администрация школы; классные руководители
III этап: результативно– обобщающий 2019-2020 учебный год	Анализ и оценка эффективности и результативности проекта	Мониторинг развития личности ребёнка в процессе исследовательской деятельности, по итогам эффективности программ интеллектуального развития одарённых детей. Анализ результативности Проекта Прогноз дальнейшего маршрута развития Проекта.	сентябрь 2019 - сентябрь 2020 г.г.	Портфолио участников проекта	администрация школы,

Индивидуальность проекта

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Количественные показатели	Качественные показатели
1.Создание творческой группы	9 человек	Список творческой группы с контактной информацией
2.Создание школьного банка одаренных детей учащихся н	157 одаренных учащихся	Банк одаренных детей
4.Прохождение курсовой подготовки педагогов	54 педагога	Улучшение качественных показателей обучения учащихся школы
5.Работа с психолого-диагностическими методиками выявления и развития одаренных детей	464 учащихся обследовано	Информация по результатам психолого-педагогического диагностического исследования учащихся
6.Участие детей в интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах, конкурсах разного уровня	358 участников	Развитие разных видов одаренности школьников

Результативность реализации проекта, направленного на обучение, воспитание и развитие одаренных учащихся предполагает формирование конкурентоспособной личности, обладающей ключевыми компетентностями, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли, утверждающей общечеловеческие ценности, потребности и мораль:

- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышение качества образования и воспитания учащихся;
- обогащение содержания образовательной среды поисковыми исследовательскими методами обучения;
- создание «ситуации успеха» через участие в различных творческих конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях;
- моделирование исследовательского мышления через индивидуальный творческий маршрут, который предполагает подачу учебного материала

через выявление логических и информационных связей между предметами, опираясь на научно-исследовательские ученические работы учащихся, творческие проекты, коллективные образовательные дела учащихся.

- индивидуализация и дифференциация обучения в сочетании с групповыми формами обучения через использование технологий развития критического мышления;
- усвоение алгоритма научного исследования, формирование научного мировоззрения учащихся;
- представление интеллектуального продукта на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- оценка динамики достижения учащихся МОУ «СОШ № 60» Ленинского района г. Саратова через создание портфолио;
- обобщение инновационного опыта работы педагогического коллектива в данном направлении на уровне района, региона через обобщение передового педагогического опыта, публикацию методических рекомендаций и статей в СМИ;
- профессиональная подготовка педагогов;
- модернизация материально-технической базы школы;
- повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одаренных детей.

Предполагаемые формы работы

1. Психолого-педагогическое сопровождение научных исследований и проектов учащихся.
2. Реализация учительского потенциала в работе постоянно функционирующих творческих групп по организации исследовательской деятельности учащихся.
3. Освещение в средствах массовой информации мероприятий, проводимых в школе.
4. Издание сборника лучших детских исследовательских работ.

Предполагаемые риски и ожидаемые трудности при реализации проекта.

1. Трудоемкость диагностической исследовательской работы педагога-психолога.
2. Увеличение нагрузки на педагогов, работающих с одаренными детьми.
3. Отсутствие валидных методик определения детской одаренности.
4. Отсутствие центров психологической поддержки одаренных детей.

4. Научное обоснование инновационного проекта:

1. Бабаева Ю. Д., Лейтес Н. С. Психология одаренности детей и подростков. М., 1996.
2. Белоусова А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности/ А.К.Белоусова. – Ростов на Дону, 2002.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей/ Д.Б.Богоявленская. – М., 2002.
4. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности/Д. Б. Богоявленская. – М., 1998.
5. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. М., 1999.
6. Дружинин В. Н. Психодиагностика общих способностей. М., 1996.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения/В. В. Давыдов. – М., 1996.
8. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. И. Возрастная психология. М., 2003.
9. Ключко В. Е. Саморегуляция личности: системный взгляд /В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский. – Томск, 2000.
10. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников/Н. С. Лейтес. - М., 2001.
11. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности/А. М. Матюшкин//Вопросы психологии. – 1989. - № 6.
12. Матюшкин А. М. Загадки одаренности/А. М. Матюшкин. – М., 1993.
13. Никольская И. Л., Тигранова Л, И. Гимнастика для ума. М., 1997.
14. Основные современные концепции творчества и одаренности/под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
15. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования/В. И. Панов//Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы I Всероссийской конференции. – Самара, 2007.
16. Попова Л. В. Кто они такие, как их опознать, как им помочь расти и развиваться./Л. В. Попова. – М.: Молодая гвардия, 1997.
17. Растянников А. В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве/А. В. Растянников, С. Ю. Степанов, Д. В. Ушаков. – М., 2002.
18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1989.
19. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе/А. И. Савенков. – М., 2000.
20. Теплов Б. М. Способности и одаренность//Избранные труды: В 2 т. М., 1985.
21. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.
22. Шустова О. А. О подготовке учителя к взаимодействию с одаренными детьми/О. А. Шустова//Администратор образования. – 2012. - № 24. – С. 57-61.

23. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию./В. А. Ясвин. – М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Карта интересов (А.И.Савенков)

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка. При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей:

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+»; если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей:

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, новыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;

- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы _____ и _____ минусы).
 Дата _____ Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка

на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Обработка результатов:

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

2. Методика «Интеллектуальный портрет»

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. Гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблемы.

3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. Способность к анализу и синтезу. Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, ее синхронизация, объединение в единую структуру.

Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. Классификация и категоризация – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории.

Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах

деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

6. *Высокая концентрация внимания* выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. *Память* – способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

1. *Увлеченность содержанием задачи.* Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь – интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. *Перфекционизм* характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворены, если не достигнут максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. *Социальная автономность* – способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрасту подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости – качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. *Лидерством* называют доминирование в межличностных отношениях,

в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений; это очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто лидерство является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. *Соревновательность* – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. *Широта интересов*. Разнообразные и причем относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основа этого качества у высокоодаренных – большие возможности и универсализм.

Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. *Юмор*. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом и психологической защитой.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Инструкция

Как оценивать? Для оценки воспользуемся методом *полярных баллов*. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойство личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Выставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат – два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу, (график 1).

График 1. Методика «Интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка.

Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу (см. Методику оценки общей одаренности, график 1).

3. Методика «Карта одаренности»

Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Для обработки результатов «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов введен «лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только данному ребенку «портрет» развития его дарований.

- Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Можно обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые представляют наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Методика «Карта одаренности»

Инструкция.

Здесь представлены 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- (++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;
- (+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
- (0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко,

в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если затрудняетесь дать оценку, потому что у нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов.

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, идей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа, человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали

для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только врушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное

назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и. занятиями других детей.

50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает го, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов.

Фамилия, имя ребёнка _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

4. Методика «Оценка общей одаренности»

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов.

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех

видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности.

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

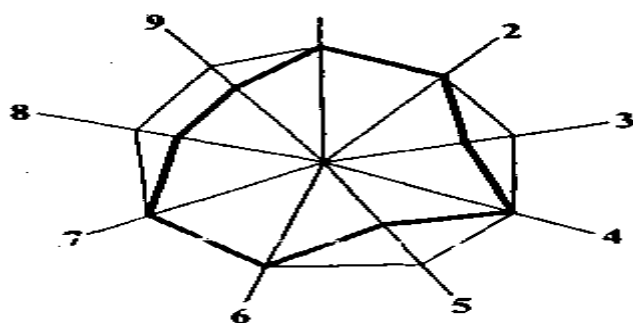
Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

Пример построения «графического профиля» ребенка



5. Опросник креативности Джонсона.

Опросник креативности – это объективный, состоящий из восьми пунктов контрольный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

При работе с опросником креативности можно быстро самостоятельно произвести подсчеты. Заполнение опросника требует 10-20 минут.

Для оценки креативности по опроснику креативности эксперт наблюдает за социальными взаимодействиями интересующего нас лица в той или иной окружающей среде (в классе, во время какой-либо деятельности, на занятиях, на собрании и т.д.).

Данный опросник позволяет также провести самооценку креативности (учащимися старшего школьного возраста). Каждое утверждение опросника оценивается по шкале, содержащей пять градаций (см. «Возможные оценочные баллы»).

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка – 40 баллов).

В таблице представлено соответствие суммы баллов уровням креативности.

Уровень креативности	Сумма баллов
Очень высокий	40 – 34
Высокий	33 – 27
Нормальный, средний	26 – 20
Низкий	19 – 15
Очень низкий	14 – 8

Полученные автором данные о валидности и надежности свидетельствуют о возможности применения опросника креативности Джонсона в качестве психодиагностического инструмента для оценки творческих проявлений, доступных прямому наблюдению.

Опросник креативности может быть использован только как метод экспресс-оценки, со всеми вытекающими отсюда ограничениями.

Опросник предназначен для психологов, а также может применяться педагогами после предварительной консультации со школьным психологом.

Текст опросника.

(Контрольный список характеристик креативности)

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение

сложностей).

2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость).

3. Предлагать разные виды, типы, категории идей (гибкость).

4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность).

5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию).

6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).

7. Воздерживаться от принятия первой пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбирать лучшую (независимость, нестандартность).

8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение).

Лист ответов

Дата _____ школа _____ класс _____ возраст _____

Респондент (Ф.И.О.) _____

В листе ответов номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности). Их перечень см. в тексте опросника.

Пожалуйста, оцените, используя пятибалльную систему, в какой степени у каждого ученика проявляются вышеописанные характеристики.

Возможные оценочные баллы: 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – постоянно.

	Ф. И.О.	Характеристики креативности								сумма
		1	2	3	4	5	6	7	8	

