

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Е. М. Хлюпина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № 170 от «31» августа 2017г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Титковой Жанны Сергеевны
по английскому языку для 2 а, 2 б классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№ 373», с учетом изменений, внесенных письмом Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов», примерной программы начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой и учебника "Английский язык. 2 класс": учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 152с.: ил. - (Английский в фокусе).

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение английского языка в 2 классе 2 урока в неделю, что составляет 70 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире; приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- осваивать личностный смысл учения, желая учиться.
- оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Давайте знакомиться! (7ч) Приветствие/прощание, знакомство, алфавит, прописные и строчные буквы, буквосочетания, правила чтения.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Называние и написание букв. Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Высказывание с опорой иллюстрацию.
Вводный модуль «Моя семья» (3ч) Члены семьи, родственники, представление членов семьи, цвета.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое чтение. Этикетный диалог. Монолог – описание своей семьи. Тест.
Модуль 1 «Мой дом» (12ч) Предметы мебели, альтернативный вопрос, названия комнат, описание своей комнаты, общий вопрос, открытый/закрытый слог, сады в России и Великобритании	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Монолог-сообщение о доме. Проект «Сады в России и Великобритании». Тест.
Модуль 2 «Мой день рождения» (11ч) Числительные 1-10, возраст, продукты питания, выражение «я люблю/ не люблю», традиционная еда в Англии.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Монологическое высказывание на тему. Просмотровое, поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Тест.
Модуль 3 «Мои животные» (11ч) Названия животных, умения, глаголы движения,	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Прогнозирование содержания текста

умею», любимые животные в России и Британии.	Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос. Монолог о любимом животном. Проект. Тест.
Модуль 4 «Мои игрушки» (12 ч) Названия игрушек, предлоги места, части лица, описание игрушек, описание внешности, правила чтения.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Проект «Мои игрушки». Тест.
Модуль 5 «Мои каникулы» (14 ч) Предметы одежды, притяжательные местоимения, описание погоды, правила чтения, времена года, места отдыха в Британии и в России.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Тест.

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Контроль
1	Давайте знакомиться!	7	
2	Вводный модуль «Моя семья»	3	Тест
3	Модуль 1 «Мой дом»	12	Тест
4	Модуль 2 «Мой день рождения»	11	Тест
5	Модуль 3 «Мои животные»	11	Тест
6	Модуль 4 «Мои игрушки»	12	Тест
7	Модуль 5 «Мои каникулы»	14	Тест
8	Итого	70	

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения			
		План 2а	Факт 2а	План 2б	Факт 2б
	Давайте знакомиться! (7 часов)				
1	Знакомство				
2	Знакомство с английскими буквами (a-h)				
3	Знакомство с английскими буквами (i-q)				
4	Знакомство с английскими буквами (r-z)				
5	Учимся читать. Буквосочетания.				
6	Закрепление правил чтения				
7	Знакомство с главными героями учебника				
	Вводный модуль «Моя семья» (3 часа)				
8	Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами				
9	Отработка лексики по теме «Семья»				
10	Цвета				
	Модуль 1 «Мой дом» (12 часов)				
11	Предметы мебели				
12	Альтернативный вопрос				
13	Знакомство с названиями некоторых комнат дома				
14	Моя комната				
15	Общий вопрос				
16	Правила чтения. Открытый и закрытый слог				
17	Закрепление языкового материала модуля				
18	Сады России и Великобритании				
19	Сказка о сельской и городской мышке				
20	Закрепление языкового материала				
21	Повторительно-обобщающий урок по теме				
22	Контрольная работа по теме «Мой дом»				
	Модуль 2 «Мой день рождения» (11 часов)				
23	Числительные 1-10. Сколько тебе лет?				
24	Закрепление изученной лексики				

25	Продукты питания				
26	Чем угощают на празднике?				
27	Моя любимая еда				
28	Я люблю... Я не люблю				
29	Закрепление языкового материала модуля				
30	Традиционные блюда британской и русской кухни				
31	Сказка о сельской и городской мышке				
32	Повторительно-обобщающий урок по теме				
33	Контрольная работа по теме «Мой день рождения»				
	Модуль 3 «Мои животные» (11 часов)				
34	Животные				
35	Что ты умеешь делать?				
36	Я умею...				
37	Глаголы движения				
38	В цирке				
39	Модальный глагол <i>can</i> , отрицательная форма				
40	Закрепление языкового материала модуля				
41	Любимые животные в России и Великобритании				
42	Сказка о сельской и городской мышке				
43	Повторительно-обобщающий урок по теме				
44	Контрольная работа по теме «Мои животные»				
	Модуль 4 «Мои игрушки» (12 часов)				
45	Знакомство с названиями игрушек				
46	Предлоги местонахождения				
47	Части лица				
48	Закрепление лексики по теме				
49	Опиши игрушку				
50	Правила чтения. Буква Уу				
51	Закрепление языкового материала модуля				
52	Давайте поиграем				
53	Сказка о сельской и городской мышке				

54	Повторительно-обобщающий урок по теме				
55	Закрепление правил чтения				
56	Контрольная работа по теме «Мои игрушки»				
	Модуль 5 «Мои каникулы» (14 часов)				
57	Знакомство с предметами одежды				
58	Притяжательные местоимения				
59	Какая сегодня погода?				
60	Волшебный остров				
61	Времена года				
62	Правила чтения: буква Кк и сочетание ск				
63	Закрепление языкового материала модуля				
64	Места отдыха в Великобритании				
65	Места отдыха в России				
66	Сказка о сельской и городской мышке				
67	Повторительно-обобщающий урок по теме				
68	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»				
69	Обобщение изученного материала				
70	Итоговая контрольная работа				

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Е. М. Хлюпина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № 170 от «31» августа 2017г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Титковой Жанны Сергеевны
по английскому языку для 3 г, 3 д классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

2017 – 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№ 373», с учетом изменений, внесенных письмом Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов», примерной программы начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой и учебника "Английский язык. 3 класс": учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 152с.: ил. - (Английский в фокусе).

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение английского языка в 3 классе 2 урока в неделю, что составляет 70 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации;
 - осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире; приобщения к ценностям мировой культуры;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- осваивать личностный смысл учения, желая учиться.
- оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Вводный модуль: Добро пожаловать в школу! (2ч) Приветствие, погода, предметы в комнате, цвета, числительные до 10.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог.
Модуль 1: Школьные будни (8ч) Школьные предметы, числительные до 20, уроки в школе, любимый урок, геометрические фигуры, школа в Англии и в России.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое чтение. Этикетный диалог. Оценочные суждения, обмен мнениями. Беседа в связи с прочитанным. Распорядок дня. Тест.
Модуль 2: Моя семья (8ч) Члены семьи, семья героев и моя семья, семейное дерево, притяжательные местоимения, образование множественного числа существительных, Пабло Пикассо, семья в Англии и России.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос. Монолог-сообщение о своей семье. Чтение вслух доступного по объему текста, используя правила чтения. Тест.
Модуль 3: Все, что я люблю (8ч) Угощение, вкусовые предпочтения, выражения согласия\несогласия, some\any, контейнер для полдника, еда в Англии, праздник мороженого в России.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Монологическое высказывание на тему. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Тест.
Модуль 4: Давай поиграем! (8ч) Игрушки, принадлежность предметов, неопределенный артикль, this\that, предметы в комнате, описание комнаты, сказки, игрушки в России и Англии.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос. Описание любимой игрушки, места. Тест.
Модуль 5: Пушистые друзья (9ч) Животные, части тела животных, описание животного, исключения образования	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог.

существительных, действия\умения, числительные до 50, рептилии и млекопитающие.		Монолог - описание фантастического животного. Тест.
Модуль 6: Дом, милый дом (11ч) Названия комнат в доме, описание местонахождения третьего лица, предлоги места, предметы на кухне, семейный герб, дома в Англии и в России.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Написание рассказа о памятном дне. Тест.
Модуль 7: Выходной (8ч) Действия, любимые занятия настоящее продолженное время, в парке, структура повествовательного и вопросительного предложения.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста по названию. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Сообщение (на основе прочитанного). Тест.
Модуль 8: День за днем (8ч) Дни недели, праздники, время, расписание на неделю, распорядок дня.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста по названию. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Сообщение (на основе прочитанного). Тест.

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Контроль
1	Вводный модуль: Добро пожаловать в школу!	2	
2	Модуль 1: Школьные будни.	8	Тест
3	Модуль 2: Моя семья.	8	Тест
4	Модуль 3: Все, что я люблю.	8	Тест
5	Модуль 4: Давай поиграем!	8	Тест
6	Модуль 5: Пушистые друзья.	9	Тест
7	Модуль 6: Дом, милый дом.	11	Тест
8	Модуль 7: Выходной	8	Тест
9	Модуль 8: День за днем.	8	Тест
10	Итого:	70	

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения			
		План 3г	Факт 3г	План 3д	Факт 3д
	Вводный модуль: Добро пожаловать в школу! (2 часа)				
1	Добро пожаловать в школу!				
2	Каникулы прошли.				
	Модуль 1: Школьные будни (8 часов)				
3	Привет, школа!				
4	Снова в школу.				
5	Предметы в школе.				
6	Развлекаемся в школе.				
7	Стойкий оловянный солдатик.				
8	Школа в Великобритании. Начальная школа в				
9	Что я уже знаю.				
10	Тест к модулю 1.				
	Модуль 2: Моя семья (8 часов)				
11	Новый член семьи.				
12	Кто это?				
13	Счастливая семья.				
14	Развлекаемся в школе.				
15	Стойкий оловянный солдатик.				
16	Семья в России и других странах.				
17	Что я уже знаю.				
18	Тест к модулю 2.				
	Модуль 3: Все, что я люблю (8 часов)				
19	Что ты любишь?				
20	Что любят твои друзья?				
21	Что на обед?				
22	Развлекаемся в школе.				
23	Стойкий оловянный солдатик.				
24	Любимые наши сладости.				
25	Что я уже знаю.				
26	Тест к модулю 3.				
	Модуль 4: Давай поиграем! (8 часов)				
27	Игрушки для маленькой Бетси.				
28	Где игрушки?				
29	Оглядишься вокруг!				
30	Что в комнате? Развлекаемся в школе.				
31	Стойкий оловянный солдатик.				
32	Все любят подарки.				
33	Что я уже знаю.				
34	Тест к модулю 4.				
	Модуль 5: Пушистые друзья (9 часов)				
35	Коровы бывают забавными.				
36	Эти веселые животные.				
37	Умные животные.				
38	Животные на земле и в воде				
39	Развлекаемся в школе.				
40	Стойкий оловянный солдатик.				
41	Животные в волшебной стране дедушки Дурова.				
42	Что я уже знаю.				
43	Тест к модулю 5.				
	Модуль 6: Дом, милый дом (11 часов)				

44	У дедушки и бабушки.				
45	Домик бабушки и дедушки.				
46	Мой дом.				
47	Развлекаемся в школе.				
48	Стойкий оловянный солдатик.				
49	Дом-музей Толстого Л.Н. в России.				
50	Английские дома				
51	Что я уже знаю.				
52	Тест к модулю 6.				
53	Работа над ошибками				
54	Резервный урок				
	Модуль 7: Выходной (8 часов)				
55	Наконец-то, выходной.				
56	Любимые занятия.				
57	В парке.				
58	Развлекаемся в школе.				
59	Стойкий оловянный солдатик.				
60	Чем займемся после школы?				
61	Что я уже знаю.				
62	Тест к модулю 7.				
	Модуль 8: День за днем (8 часов)				
63	Распорядок дня.				
64	Будем веселиться.				
65	Утро, день и вечер.				
66	Который час? Развлекаемся в школе.				
67	Стойкой оловянный солдатик.				
68	Любимые герои мультфильмов.				
69	Что я уже знаю				
70	Итоговая контрольная работа				

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Е. М. Хлюпина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № 170 от «31» августа 2017г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Титковой Жанны Сергеевны
по английскому языку для 5 б, 5 в классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

2017 – 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом изменений, внесенных письмом Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»), примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подолько и учебника "Английский язык. 5 класс": учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подопляко, В. Эванс]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 164с.: ил. - (Английский в фокусе).

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение английского языка в 5 классе 3 урока в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
 - ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ♦ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Чтение

- ♦ Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
- ♦ Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-50 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.
- ♦ Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- ♦ Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ♦ Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

Предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- ♦ существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- ♦ числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- ♦ -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- ♦ Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- ♦ предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- ♦ различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- ♦ оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- ♦ побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- ♦ знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- ♦ определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- ♦ неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- ♦ степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- ♦ личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- ♦ наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- ♦ количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Личностные:

- ♦ - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,
 - «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- ♦ - осваивать личностный смысл учения, желая учиться.
- ♦ - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

- ♦ - самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- ♦ - следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- ♦ - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- ♦ - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ♦ - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- ♦ - корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- ♦ - оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- ♦ - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- ♦ - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- ♦ - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- ♦ - определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- ♦ - находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- ♦ - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

- ♦ - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- ♦ - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ♦ - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Раздел	III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности
--------	---

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Вводный модуль (5 часов) Английский алфавит. Числительные (1-10). Имена. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог-побуждение к действию. Этикетный диалог. Высказывание на основе прочитанного. Тест.
Модуль 1. Школьные будни (9 часов) Школа! Снова в школу Любимые предметы Культуроведение. Школы в Англии. Школьная жизнь в России Английский на практике. Приветствия	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями на базе повествования. Оценочные суждения, обмен мнениями. Беседа в связи с прочитанным. Монолог – повествование. Тест.
Модуль 2. Это я (8 часов) Знакомство. Мои вещи. Моя коллекция Культуроведение. Сувениры из Великобритании. Россия и англоговорящие страны. Английский на практике. Покупка сувениров.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос. Монолог-сообщение о своих увлечениях. Изложение содержания прочитанного. e-mail сообщение. Тест.
Модуль 3. Мой дом – моя крепость (11 часов) Дома. С новосельем. Урок грамматики. Предлоги места. Моя комната. Культуроведение. Типичный английский дом.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием информации. Диалог-побуждение к действию. Передача содержания прочитанного. Тест.

Модуль 4. Семейные узы (9часов) Моя семья Кто есть кто? Знаменитые люди Известные личности. Культуроведение. Американские «теле-семьи» Увлечения в России.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос. Диалог-побуждение к действию. Изложение содержания прочитанного. Описание человека. Тест.
Модуль 5. Животные со всего света (10 часов) Удивительные создания. Урок грамматики. Настоящее простое. В зоопарке Мой питомец. Культуроведение. Лохматые друзья. Животные в России.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам). Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Составление плана. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос. Этикетный диалог. Сообщение (на основе прочитанного). Тест.
Модуль 6. С утра до вечера (10 часов) Подъем! На работе. Урок грамматики. Настоящее продолженное Выходные. Культуроведение. Главные достопримечательности. Российские кумиры. Приглашение в кино.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Заполнение пропусков в тексте. Аудирование с выборочным пониманием информации. Этикетный диалог. Составление тезисов, изложение прочитанного. Отзыв на любимый фильм. Тест
Модуль 7.В любую погоду (10 часов) Год за годом. Одевайся правильно. Урок грамматики. Настоящее продолженное и настоящее простое. Здорово! Культуроведение. Климат Аляски. Погода в России. Покупка одежды.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос на основе прочитанного. Полилог – обмен мнениями. Монолог – подбор аргументов к мнению. Написание эссе, заполнение формы на основе прочитанного. Тест.
Модуль 8. Особые дни (12 часов) Праздники. Урок грамматики. Готовим сами! У меня день рождения!	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего	Прогнозирование содержания текста. Поисковое, изучающее чтение. Аудирование с целью проверки задания (заполнение пропусков).

	контроля.	Микродиалоги. Диалог – расспрос. Этикетный диалог. Высказывание на основе прочитанного. Тест с использованием идиом и поговорок о еде. Тест.
Модуль 9. Жить в ногу со временем (10 часов) За покупками. Урок грамматики. Определённый артикль. Давай пойдем... Не пропустите! Культуроведение. Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергеевом Посаде. Как пройти в ..?	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос о достопримечательностях. Микромонологи. Сообщение (на основе прочитанного). Тест.
Модуль 10. Каникулы (11 часов) Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Урок грамматики. Простое будущее. Просто записка Культуроведение. Поехали! Отдых в России. Как взять напрокат вело/авто.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос на основе прочитанного. Полилог – обмен мнениями. Монолог – подбор аргументов к мнению. Написание эссе, заполнение формы на основе прочитанного. Тест.

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием
количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Изучаемые темы	Кол- во	Контроль
1.	Вводный модуль	5	
2.	Модуль 1. Школьные будни	9	Тест
3.	Модуль 2. Это я	8	Тест
4.	Модуль 3. Мой дом-моя крепость	11	Тест
5.	Модуль 4. Семейные узы	9	Тест
6.	Модуль 5. Животные со всего света	10	Тест
7.	Модуль 6. С утра до вечера	10	Тест
8.	Модуль 7. В любую погоду	10	Тест
9.	Модуль 8. Особые дни	12	Тест
10.	Модуль 9. Жить в ногу со временем	10	Тест
11.	Модуль 10. Каникулы	11	Тест
	Итого	105	

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения			
		План 5б	Факт 5б	План 5в	Факт 5в
	Вводный модуль (5 часов)				
1.	Английский алфавит.				
2.	Числительные (1-10). Имена.				
3.	Цвета.				
4.	Глаголы места				
5.	Классно-урочные выражения				
	Модуль 1 Школьные будни (9 часов)				
6.	Школа!				
7.	Снова в школу				
8.	Любимые предметы				
9.	Культуроведение. Школы в Англии				
10.	Школьная жизнь в России				
11.	Английский на практике. Приветствия				
12.	Домашнее чтение. Граждановедение				
13.	Подготовка к тесту				
14.	Тест 1				
	Модуль 2 Это я (8 часов)				
15.	Знакомство				
16.	Мои вещи				
17.	Моя коллекция				
18.	Культуроведение. Сувениры из Великобритании				
19.	Россия и англоговорящие страны				
20.	Английский на практике. Покупка сувениров				
21.	Подготовка к тесту				
22.	Тест 2				
	Модуль 3 Мой дом – моя крепость (11 часов)				
23.	Дома				
24.	С новосельем				

25.	Урок грамматики. Предлоги места				
26.	Моя комната				
27.	Культуроведение. Типичный английский дом				
28.	Дома в России				
29.	Английский на практике. Покупка дома				
30.	Домашнее чтение. Тадж-Махал				
31.	Подготовка к тесту				
32.	Тест 3				
33.	Работа над ошибками				
	Модуль 4 Семейные узы (9 часов)				
34.	Моя семья				
35.	Кто есть кто?				
36.	Знаменитые люди				
37.	Известные личности				
38.	Культуроведение. Американские «теле-семьи»				
39.	Увлечения в России				
40.	Английский на практике. Описание людей				
41.	Подготовка к тесту				
42.	Тест 4.				
	Модуль 5 Животные со всего света (10 часов)				
43.	Удивительные создания				
44.	Урок грамматики. Настоящее простое				
45.	В зоопарке				
46.	Мой питомец				
47.	Культуроведение Лохматые друзья				
48.	Животные в России				
49.	Подготовка к тесту				
50.	Тест 5.				
51.	Английский на практике. Посещение ветеринарной клиники				
52.	Домашнее чтение. Жизнь насекомых				
	Модуль 6 С утра до вечера (10 часов)				
53.	Подъем!				

54.	На работе				
55.	Урок грамматики. Настоящее продолженное				
56.	Выходные				
57.	Культуроведение. Главные достопримечательности				
58.	Российские кумиры				
59.	Английский на практике. Приглашение в кино				
60.	Домашнее чтение. Солнечные часы				
61.	Подготовка к тесту				
62.	Тест 6.				
	Модуль 7 В любую погоду (10 часов)				
63.	Год за годом				
64.	Одевайся правильно				
65.	Урок грамматики. Настоящее продолженное и настоящее простое				
66.	Здорово!				
67.	Культуроведение. Климат Аляски				
68.	Погода в России				
69.	Английский на практике. Покупка одежды				
70.	Домашнее чтение. Ну и погода!				
71.	Подготовка к тесту				
72.	Тест 7.				
	Модуль 8 Особые дни (12 часов)				
73.	Праздники				
74.	Праздники				
75.	Урок грамматики				
76.	Готовим сами!				
77.	Готовим сами!				
78.	У меня день рождения!				
79.	Подготовка к тесту				
80.	Тест 8.				
81.	Культуроведение. День благодарения				
82.	Праздники и гуляния в России				
83.	Английский на практике. Заказ блюд в ресторане				

84.	Домашнее чтение. Когда я готовлю на кухне				
	Модуль 9 Жить в ногу со временем (10 часов)				
85.	За покупками				
86.	Урок грамматики. Определённый артикль				
87.	Давай пойдём...				
88.	Не пропустите!				
89.	Культуроведение. Оживлённые места Лондона				
90.	Музей игрушки в Сергеевом Посаде				
91.	Английский на практике. Как пройти в ... ?				
92.	Домашнее чтение. Математика				
93.	Подготовка к тесту.				
94.	Тест 9.				
	Модуль 10 Каникулы (11 часов)				
95.	Путешествия и отдых				
96.	Летние удовольствия				
97.	Урок грамматики. Простое будущее				
98.	Просто записка				
99.	Культуроведение. Поехали!				
100.	Отдых в России.				
101.	Английский на практике. Как взять напрокат вело/авто				
102.	Подготовка к тесту.				
103.	Тест 10.				
104.	Итоговая годовая контрольная работа				
105	Резервный урок				

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Е. М. Хлюпина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № 170 от «31» августа 2017г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Титковой Жанны Сергеевны
по английскому языку для 6 а, 6 б классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

2017 – 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом изменений, внесенных письмом Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»), примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подолько и учебника "Английский язык. 6 класс": учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 136с.: ил. - (Английский в фокусе).

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение английского языка в 6 классе 3 урока в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Диалог этикетного характера – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

Диалог – расспрос - до 4-х реплик со стороны каждого участника.

Диалог – обмен мнениями – до 2-х реплик со стороны каждого участника

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи как описание, повествование и сообщение;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

-с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Письменная речь

Уметь:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (объемом 50-60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка,

соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

– числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2)словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

-Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous*);).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

-Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Модуль 1. Кто есть кто? (10ч) Взаимоотношения в семье. Внешность. Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, столицы. Притяжательные местоимения обеих форм. Притяжательный падеж существительных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Диалог – расспрос. Диалог этикетного характера. Презентация информации личного характера. Рассказ на основе прочитанного. Краткое описание. Заполнение формуляра. Тест.
Модуль 2. Вот и мы (10ч) Родная страна и страна изучаемого языка: крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской местности. Культурные особенности (традиции, обычаи) Порядковые числительные. Неопределенный артикль, местоимения.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – побуждение к действию. Сообщение на основе прочитанного. Обсуждение прочитанного. Открытка – приглашение. Описание местности. Тест
Модуль 3. Поехали! (10ч) Транспорт. Безопасность на дорогах. Мир профессий. Выдающиеся люди. Модальный глагол can. Повелительное наклонение.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог этикетного характера. Диалог- обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного. Обсуждение прочитанного Написание буклета. Тест.
Модуль 4. День за днем (10ч) Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения. СМИ: телевидение. Простое настоящее время. Словообразование: существительные, образованные от прилагательных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог этикетного характера. Диалог – побуждение к действию. Диалог –расспрос. Сообщение на основе прочитанного. Обсуждение прочитанного Статья для журнала. Тест

Модуль 5. Праздники (10ч) Национальные праздники, знаменательные даты. Страницы истории. Покупки. Настоящее продолженное время.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог- обмен мнениями. Диалог этикетного характера. Изложение прочитанного с опорой на тезисы. Сообщение на основе прочитанного. Описание иллюстраций. Список подарков. Открытка – приглашение. Тест.
Модуль 6. На досуге (10ч) Досуг и увлечения. Игры. Сложные существительные. Предлоги времени и места.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера. Сообщение по тезисам. Сообщение на основе прочитанного. Описание иллюстраций. Тест.
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (10ч) Страницы истории. Выдающиеся люди. Их вклад в мировую культуру. Простое прошедшее время.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог –расспрос. Сообщение на основе прочитанного. Пересказ текста по тезисам. Написание краткой биографии известного деятеля прошлого. Тест.
Модуль 8. Правила и инструкции (10ч) Досуг: виды отдыха. Страна изучаемого языка: традиции и обычаи. Городская среда проживания. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог –расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог этикетного характера. Сообщение на основе прочитанного. Тест.
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10ч) Досуг: кафе.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое,

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	Урок развивающего контроля.	изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог этикетного характера. Сообщение на основе прочитан- ного. Написание кулинарного рецепта. Тест.
Модуль 10. Каникулы (15ч) Каникулы в различное время года. Климат, погода. Достопримечательности. Способы выражения значения будущего времени	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог этикетного характера. Высказывание на основе прочитанного. e-mail, туристический буклет. Тест.

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Контроль
1	Модуль 1. Кто есть кто?	10	Тест
2	Модуль 2. Вот и мы!	10	Тест
3	Модуль 3. Поехали!	10	Тест
4	Модуль 4. День за днем	10	Тест
5	Модуль 5. Праздники	10	Тест
6	Модуль 6. На досуге	10	Тест
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10	Тест
8	Модуль 8. Правила и инструкции	10	Тест
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10	Тест
10	Модуль 10. Каникулы.	15	тест
	Итого	105	

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения			
		План ба	Факт ба	План бб	Факт бб
	Модуль 1 Кто есть кто? (10часов)				
1	Члены семьи.				
2	Кто ты?				
3	Моя страна				
4	Великобритания				
5	Спотлайт в России. Семьи.				
6	Знакомство, приветствия.				
7	География. Земля.				
8	Самоконтроль, самокоррекция.				
9	Подготовка к тесту.				
10	Тест 1.				
	Модуль 2 Вот и мы! (10часов)				
11	Время радости				
12	У меня дома.				
13	По соседству. Мой микрорайон.				
14	Знаменитые улицы.				
15	Спотлайт в России. Дачи.				
16	Заявка на ремонт.				
17	Математика. Масштаб.				
18	Самоконтроль, самокоррекция.				
19	Подготовка к тесту.				
20	Тест 2.				
	Модуль 3 Поехали! (10часов)				
21	Безопасность на дорогах.				
22	В движении.				
23	С ветерком.				
24	Виды транспорта в Лондоне.				
25	Спотлайт в России. Метро.				
26	Как пройти...?				
27	Искусство. Что означает красный цвет?				
28	Самоконтроль, самокоррекция.				
29	Подготовка к тесту.				
30	Тест 3.				
	Модуль 4 День за днем. (10часов)				
31	День и ночь-сутки прочь.				
32	Как насчет...?				
33	Мой любимый день.				
34	Жизнь подростков в Великобритании.				
35	Спотлайт в России. Привет!				
36	Назначение/отмена встречи.				
37	Математика. Вычерчиваем числа.				
38	Самоконтроль, самокоррекция.				
39	Подготовка к тесту.				
40	Тест 4.				
	Модуль 5 Праздники. (10часов)				
41	Время праздников.				

42	Отпразднуем!				
43	Особые дни.				
44	Шотландские игры.				
45	Спотлайт в России. Белые ночи.				
46	Как заказать цветы.				
47	Литература. В Зазеркалье.				
48	Самоконтроль, самокоррекция.				
49	Подготовка к тесту.				
50	Тест 5.				
	Модуль 6 На досуге. (10часов)				
51	Свободное время.				
52	Игра!				
53	Скоротаем время !				
54	Настольные игры.				
55	Спотлайт в России. Свободное время.				
56	Покупка подарка.				
57	Технология. Кукольный театр.				
58	Самоконтроль, самокоррекция.				
59	Подготовка к тесту.				
60	Тест 6.				
	Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра. (10 часов)				
61	В прошлом.				
62	Дух Хеллоуина.				
63	Они были первыми.				
64	Стальной человек.				
65	Спотлайт в России. Слава.				
66	В бюро находок.				
67	История. Играя в прошлое.				
68	Самоконтроль, самокоррекция.				
69	Подготовка к тесту.				
70	Тест 7.				
	Модуль 8 Правила и инструкции. (10 часов)				
71	Таковы правила.				
72	А давай...?				
73	Домашние правила.				
74	Вершины мира.				
75	Спотлайт в России. Московский зоопарк.				
76	Заказ театральных билетов.				
77	Обществознание. Чисто ли в твоём микрорайоне?				
78	Самоконтроль, самокоррекция.				
79	Подготовка к тесту.				
80	Тест 8.				
	Модуль 9 Еда и прохладительные напитки. (10часов)				
81	Еда и питье.				
82	Что в меню?				
83	Давай готовить!				
84	Кафе и закусовые в				

	Великобритании.				
85	Спотлайт в России. Грибы.				
86	Заказ столика в ресторане.				
87	Технология. Кулинария.				
88	Самоконтроль, самокоррекция.				
89	Подготовка к тесту.				
90	Тест 9.				
	Модуль 10 Каникулы. (15часов)				
91	Планы на каникулы.				
92	Какая погода?				
93	Выходные с удовольствием.				
94	В Эдинбург на каникулы.				
95	Спотлайт в России. Сочи.				
96	Бронирование номера в гостинице.				
97	География. Пляжи.				
98	Самоконтроль, самокоррекция.				
99	Подготовка к тесту.				
100	Тест 10.				
101	Итоговая годовая контрольная работа				
102-105	Резервные уроки				

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Е. М. Хлюпина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № 170 от «31» августа 2017г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Титковой Жанны Сергеевны
по английскому языку для 7 в, 7 с классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

2017 – 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом изменений, внесенных письмом Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»), примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подолько и учебника "Английский язык. 7 класс": учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 136с.: ил. - (Английский в фокусе).

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение английского языка в 7 классе 3 урока в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Диалог этикетного характера – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

Диалог – расспрос - до 4-х реплик со стороны каждого участника.

Диалог – побуждение к действию – до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Диалог – обмен мнениями – до 2-х реплик со стороны каждого участника

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, просмотровое/поисковое чтение.

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов.

Объем текстов для изучающего чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

-написать личное письмо с опорой на образец (объемом 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 260 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

-нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new

house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

-всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking, конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи: правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should);

-причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

-определенного, неопределенного нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней

-сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

-личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

-неопределенных местоимений (some, any);

-наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast)

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
М1. Образ жизни (10ч) Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения. Достопримечательности страны изучаемого языка. Модальные глаголы. Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог-побуждение к действию. Этикетный диалог. Высказывание на основе прочитанного, описание с опорой на географическую карту. e-mail сообщение. Тест.
М2. Время рассказов (10ч) Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Простое прошедшее время.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями на базе повествования. Оценочные суждения, обмен мнениями. Беседа в связи с прочитанным. Монолог – повествование. Заметка о своем любимом писателе. Тест.
М3. Внешность и характер (10ч). Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения. Мир профессий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Относительные местоимения.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос. Монолог-сообщение о своих увлечениях. Рассказ об удивительном человеке. Изложение содержания прочитанного. e-mail сообщение. Тест.
М4. Об этом говорят и пишут (10ч) СМИ: пресса, телевидение, радио. Словообразование: образование прилагательных от глаголов. Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием информации. Диалог-побуждение к действию. Полилог в связи с прочитанным. Передача содержания прочитанного. Написание заметки.

		Тест.
М5. Что ждет нас в будущем? (10ч) Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Простое будущее время. Условные предложения 0 и 1 типа. Словообразование: образование прилагательных от существительных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос. Диалог-побуждение к действию. Выражение мнения по проблеме. Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму). Написание рекламных объявлений, эссе. Тест.
М6. Развлечения (10ч) Виды отдыха. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка: регионы, достопримечательности. Настоящее продолженное время.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам). Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Составление плана. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос. Этикетный диалог. Сообщение (на основе прочитанного). Написание открытки, рекламы тематического парка. Тест.
М7. В центре внимания (10ч). Мир профессий. Выдающиеся люди. Досуг и увлечения (кино, музыка). Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: образование прилагательных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Заполнение пропусков в тексте. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог с элементами описания. Этикетный диалог. Составление тезисов, изложение прочитанного. Аннотация на любимый СД. Отзыв на любимый фильм. Тест
М8. Проблемы экологии. (10ч). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природа: флора и фауна. Настоящее совершенно-продолженное время. Разделительные вопросы.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос на основе прочитанного. Полилог – обмен мнениями. Монолог – подбор аргументов к мнению. Написание эссе, заполнение формы на основе прочитанного. Тест.

М9. Время покупок (10 ч). Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. Настоящее продолженное время (в значении будущего).	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое, изучающее чтение. Аудирование с целью проверки задания (заполнение пропусков). Микродиалоги. Диалог – расспрос. Этикетный диалог. Высказывание на основе прочитанного. Письмо другу с отдыха. Тест с использованием идиом и поговорок о еде. Тест.
М10. В здоровом теле- здоровый дух. (15ч). Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Возвратные местоимения.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Поисковое, изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог – расспрос о здоровье. Микромонологи. Сообщение (на основе прочитанного). Письмо-совет по вопросам здоровья. Тест.

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Контроль
1	Модуль 1. Образ жизни	10	Тест
2	Модуль 2.Время рассказов	10	Тест
3	Модуль 3.Внешность и характер	10	Тест
4	Модуль 4.Об этом говорят и пишут	10	Тест
5	Модуль 5.Что ждет нас в будущем	10	Тест
6	Модуль 6.Развлечения	10	Тест
7	Модуль 7.В центре внимания	10	Тест
8	Модуль 8.Проблемы экологии	10	Тест
9	Модуль 9.Время покупок	10	Тест
10	Модуль 10.В здоровом теле – здоровый дух	15	тест
	Итого	105	

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения			
		План 7в	Факт 7в	План 7с	Факт 7с
	Модуль 1 Образ жизни (10 ч)				
1	Жизнь в городе и за городом				
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь				
3	На досуге				
4	Достопримечательности Британских островов				
5	Россия: Подростки				
6	Покупка билета				
7	География: Мехико				
8	Самоконтроль, самокоррекция				
9	Подготовка к тесту				
10	Тест 1				
	Модуль 2 Время рассказов (10 ч)				
11	Книголюбь				
12	Читаем классику				
13	Он пропал				
14	Дар рассказчика				
15	Россия: А.П.Чехов				
16	Рассказ о событиях в прошлом				
17	О.Уайльд. Кентервильское привидение				
18	Самоконтроль, самокоррекция				
19	Подготовка к тесту				
20	Тест 2				
	Модуль 3 Внешность и харктер (10 ч)				
21	Найди себя				
22	Кто есть кто?				
23	Вопреки всему				
24	На страже Тауэра				
25	Россия: После уроков				
26	Разговор об увлечениях				
27	Дети во времена королевы Виктории				
28	Самоконтроль, самокоррекция				
29	Подготовка к тесту				
30	Тест 3				
	Модуль 4 Об этом говорят и пишут (10 ч)				
31	Заметки в газету				
32	А вы слышали о...?				
33	Действуй!				
34	Журналы для подростков в Великобритании				
35	Россия: Школьный журнал				
36	Что посмотреть				
37	Включай и настраивайся				
38	Самоконтроль, самокоррекция				
39	Подготовка к тесту				
40	Тест 4				
	Модуль 5 Что нас ждет в будущем (10 ч)				
41	Взгляд в будущее				
42	Помешанные на электронике				
43	Каково ваше мнение				
44	Поколение высоких технологий				
45	Россия: Музей космоса				

46	Инструкции				
47	Симуляторы реальности				
48	Самоконтроль, самокоррекция				
49	Подготовка к тесту				
50	Тест 5				
	Модуль 6 Развлечение (10 ч)				
51	Веселье начинается здесь!				
52	Лагерь отдыха для подростков				
53	Замечательное время!				
54	Парки развлечений				
55	Россия: В компьютерном парке				
56	Бронирование мест в летнем лагере				
57	Правила поведения в бассейне				
58	Самоконтроль, самокоррекция				
59	Подготовка к тесту				
60	Тест 6				
	Модуль 7 В центре внимания (10 ч)				
61	Дорога славы.				
62	DVD-мания				
63	На вершине рейтингов популярности				
64	Национальный вид спорта в Англии				
65	ТВ в России				
66	Покупка билетов в кинотеатр				
67	Эта музыка вам знакома?				
68	Самоконтроль, самокоррекция				
69	Подготовка к тесту				
70	Тест 7				
	Модуль 8 Проблемы экологии (10 ч)				
71	Спасем нашу планету!				
72	Помощники природы				
73	Рождённые свободными				
74	Мир природы в Шотландии				
75	Россия: В экологическом лагере				
76	Денежные пожертвования				
77	Естествознание: Пищевая цепь				
78	Самоконтроль, самокоррекция				
79	Подготовка к тесту				
80	Тест 8				
	Модуль 9 Время покупок (10 ч)				
81	Ты – то, что ты ешь!				
82	Могу ли я Вам помочь?				
83	Подарки всем!				
84	Давайте поговорим о еде				
85	Россия: Прощальная вечеринка				
86	Выражение благодарности и восхищения				
87	Выбор за вами!				
88	Самоконтроль, самокоррекция				
89	Подготовка к тесту				
90	Тест 9				
	Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух (15 ч)				
91	Жизнь без стрессов				
92	Невезучий				

93	Врача!				
94	Королевская воздушная медицинская служба в Австралии				
95	Россия: Вопросы здоровья				
96	У школьного врача				
97	Д. Дефо. Робинзон Крузо				
98	Самоконтроль, самокоррекция				
99	Тест 10				
100	Итоговая контрольная работа				
101-105	Резервные уроки				

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Е. М. Хлюпина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № 170 от «31» августа 2017г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Титковой Жанны Сергеевны
по английскому языку для 10 а класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 10 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования; Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор В. Г. Апальков, УМК «Английский в фокусе» под ред. О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, М.: "Просвещение", 2016.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование; содержание тем учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-методическое обеспечение.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно- методическую,
- организационно- планирующую,
- контролирующую.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета, излагает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в т.ч. английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

УМК «Английский в фокусе» создан в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является одной из его отличительных особенностей. Знания и умения обучающихся, работающих по этому УМК, по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Другой особенностью данного УМК является модульный подход. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Основные цели обучения в 10-м классе:

- развитие речевой компетенции – коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме - с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности B1;
- развитие языковой компетенции – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные программой для данного этапа;
- развитие социокультурной компетенции – приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет;
- развитие учебно-познавательной компетенции – умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами, специальных учебных умений, умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

В плане развития речевых умений для 10-го класса характерно равноценное

внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. На первом году обучения в полной средней школе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы обучающихся.

Изучение английского языка в 10-м классе внесет свой вклад в:

- воспитание качеств гражданина и патриота своей страны;
- развитие национального самосознания, понимание ценности родного языка как элемента национальной культуры;
- понимание учащимися роли изучения английского языка в современном поликультурном мире, осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, системно-деятельностного подхода к обучению.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение английского языка в 10 классе 3 урока в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II Учебно - тематический план

№	Тема	Всего часов	Контроль
1	Крепкие узы	12	тест
2	Образ жизни и расходы	12	тест
3	Школьная жизнь и работа подростков	12	тест
4	Планета в опасности	12	тест
5	Каникулы и праздники	12	тест
6	Правильное питание и здоровье	12	тест
7	Как подростки проводят свое свободное время	12	тест
8	Технологии	12	тест
9	Годовая контрольная работа	2	
	Резервные уроки	7	
	Итого	105	

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
	Модуль 1. Крепкие узы (12ч)						
1	Как подростки проводят свободное время	WL 1		фронтальный	РТ с.4		
2	Черты характера	WL 1		фронтальный	РТ с.5		
3	Вспоминаем грамматику	WL 2	Времена группы Present	индивидуальный	РТ с.6		
4	Еще раз о грамматике	WL 2	Словообразование	индивидуальный	РТ с.7		
5	Л. Олкотт. Маленькие женщины	WL 2		фронтальный	РТ с.8		
6	Учимся писать неформальное письмо	WL 3		индивидуальный	РТ с.9		
7	Подростковая мода в Великобритании. Спотлайт в России	WL 3		фронтальный	С вР с.3		
8	Граждановедение. Долой дискриминацию!	WL 4		фронтальный	РТ с.10		
9	Экология. Переработка Вторичного сырья	WL 4		фронтальный	РТ с.10		
10	В фокусе – подготовка к ЕГЭ	WL 4-5		индивидуальный	РТ с.11		
11	Подготовка к тесту			промежуточный	С.26		
12	Тест 1			итоговый	С.27		
	Модуль 2. Образ жизни и расходы (12ч)						
13	Юные британские потребители	WL 5		фронтальный	РТ с.12		
14	Хобби и личность	WL 5-6		фронтальный	РТс.13		
15	Вспоминаем грамматику	WL 6	Личные формы глагола	индивидуальный	РТс.14		

16	Еще раз о грамматике	WL 6	Фразовые глаголы	индивидуальный	РТс.15		
17	Э.Несбит. Дети железной дороги	WL 7		фронтальный	РТс.16		
18	Учимся писать короткие сообщения	WL 7		индивидуальный	РТс.17		
19	Величайшие спортивные события Великобритании Спотлайт в России	WL 7		фронтальный	С вР с.4		
20	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	WL 7		фронтальный	РТс.18		
21	Экология. Чистый воздух в доме	WL 7-8		фронтальный	РТс.18		
22	В фокусе – подготовка к ЕГЭ	WL 8		индивидуальный	РТс.19		
23	Подготовка к тесту			промежуточный	С.44		
24	Тест 2			итоговый	С.45		
	Модуль 3.Школьная жизнь и работа подростков (12ч)						
25	Школы и школьная жизнь	WL 8		фронтальный	РТс.20		
26	Профессии. Работа	WL 9		фронтальный	РТс.21		
27	Вспоминаем грамматику	WL 9	Времена группы Future	индивидуальный	РТс.22		
28	Еще раз о грамматике	WL 9	Словообразование Фразовые глаголы	индивидуальный	РТс.23		
29	А.П.Чехов. Душечка	WL 9		фронтальный	РТс.24		
30	Учимся писать деловое письмо	WL 10		индивидуальный	РТс.25		
31	Американская система образования.Спотлайт в России	WL 10		фронтальный	С вР с.5		
32	Граждановедение. Учителя и ученики	WL 10		фронтальный	РТс.2 6		
33	Экология. Вымирающие виды	WL 10		фронтальный	РТс.26		

	животных						
34	В фокусе – подготовка к ЕГЭ	WL 10		индивидуальный	РТс.27		
35	Подготовка к тесту			промежуточный	с.62		
36	Тест 3			итоговый	С.63		
	Модуль 4. Планета в опасности (12ч)						
37	Защита окружающей среды	WL 11		фронтальный	РТ с.28		
38	Что вызывает загрязнение?	WL 11		фронтальный	РТ с.29		
39	Вспоминаем грамматику	WL 12	Модальные глаголы	индивидуальный	РТ с.30		
40	Еще раз о грамматике	WL 12	Отрицательные приставки	индивидуальный	РТ с.31		
41	А.Конан Дойл. Затерянный мир	WL 13		фронтальный	РТ с.32		
42	Учимся писать эссе	WL 13		индивидуальный	РТ с.33		
43	Подводный мир. Спотлайт в России	WL 13		фронтальный	С вР с.6		
44	Естествознание. Фотосинтез	WL 13		фронтальный	РТ с.34		
45	Экология. Тропические леса	WL 13		фронтальный	РТ с.34		
46	В фокусе – подготовка к ЕГЭ	WL 13-14		индивидуальный	РТ с.35		
47	Подготовка к тесту			промежуточный	С.80		
48	Тест 4			итоговый	С.81		
	Модуль 5. Каникулы и праздники (12ч)						
49	Путешествие в Непал	WL 14		фронтальный	РТ с.36		
50	Отпуск: проблемы и жалобы	WL 15		фронтальный	РТ с.37		
51	Вспоминаем грамматику	WL 15	Артикли	индивидуальный	РТ с.38		
52	Еще раз о грамматике	WL 15	Сложные существительные	индивидуальный	РТ с.39		
53	Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.	WL 15		фронтальный	РТ с.40		
54	Учимся писать рассказ	WL 16		индивидуальный	РТ с.41		
55	Река Темза. Спотлайт в России	WL 16		фронтальный	С вР с.7		

56	География. Погода	WL 17		фронтальный	РТ с.42		
57	Экология. Морской мусор	WL 17		фронтальный	РТ с.42		
58	В фокусе – подготовка к ЕГЭ	WL 17		индивидуальный	РТ с.43		
59	Подготовка к тесту			промежуточный	С.100		
60	Тест 5			итоговый	С.101		
	Модуль 6.Правильное питание и здоровье (12ч)						
61	Еда.Способы приготовления пищи	WL 17		фронтальный	РТ с.44		
62	Здоровье и диета	WL 18		фронтальный	РТ с.45		
63	Вспоминаем грамматику	WL 19	Условные предложения	индивидуальный	РТ с.46		
64	Еще раз о грамматике	WL 19	Словообразование	индивидуальный	РТ с.47		
65	Ч.Диккенс. Оливер Твист	WL 19		фронтальный	РТ с.48		
66	Учимся писать доклад	WL 19-20		индивидуальный	РТ с.49		
67	Ночь в честь Р.Бернса Спотлайт в России	WL 20		фронтальный	С вР с.8		
68	Естествознание. Строение зубов человека	WL 20		фронтальный	РТ с.50		
69	Экология. Органическое земледелие	WL 21		фронтальный	РТ с.50		
70	В фокусе – подготовка к ЕГЭ	WL 21		индивидуальный	РТ с.51		
71	Подготовка к тесту			промежуточный	С.120		
72	Тест 6			итоговый	С.121		
	Модуль 7.Как подростки проводят свое свободное время (12ч)						
73	Поколение с квадратными глазами	WL 21		фронтальный	РТ с.52		
74	Театральные представления	WL 22		фронтальный	РТ с.53		
75	Вспоминаем грамматику	WL 22	Страдательный залог	индивидуальный	РТ с.54		
76	Еще раз о грамматике	WL 22	Страдательный залог	индивидуальный	РТ с.55		
77	Г. Леру. Призрак Оперы	WL 22		фронтальный	РТ с.56		

78	Учимся писать рецензию	WL 23		индивидуальный	РТ с.57		
79	Музей мадам Тюссо. Спотлайт в России	WL 23		фронтальный	С вР с.9		
80	Музыка. Триумф любителей	WL 24		фронтальный	РТ с.58		
81	Экология. Производство бумаги	WL 24		фронтальный	РТ с.58		
82	В фокусе – подготовка к ЕГЭ	WL 24		индивидуальный	РТ с.59		
83	Подготовка к тесту			промежуточный	С.138		
84	Тест 7			итоговый	С.139		
	Модуль 8. Технологии (12ч)						
85	Высокие технологии	WL 24-25		фронтальный	РТ с.60		
86	Решение технических проблем	WL 25		фронтальный	РТ с.61		
87	Вспоминаем грамматику	WL 25	Косвенная речь.	индивидуальный	РТ с.62		
88	Еще раз о грамматике	WL 25	Косвенная речь.	индивидуальный	РТ с.63		
89	Г. Уэллс. Машина времени	WL 25-26		фронтальный	РТ с.64		
90	Учимся писать эссе	WL 26		индивидуальный	РТ с.65		
91	Величайшие изобретения британцев. Спотлайт в России	WL 26		фронтальный	С вР с.10		
92	Естествознание. Температура. Нагревание тел	WL 27		фронтальный	РТ с.66		
93	Экология. Альтернативные виды энергии	WL 27		фронтальный	РТ с.66		
94	В фокусе – подготовка к ЕГЭ	WL 27		индивидуальный	РТ с.67		
95	Подготовка к тесту			промежуточный	С.156		
96	Тест 8			итоговый			
97- 98	Годовая контрольная работа			итоговый			
99- 105	Резервные уроки						

Раздел III. Содержание тем учебного предмета

Содержание курса английского языка для 10-го класса представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

1.Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2.Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3.Учебно-трудовая сфера Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся 10 класса должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.) согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

- *в области говорения:*
 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- *в области аудирования:*
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- *области чтения:*
 - читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- *в письменной речи:*
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

В сфере языковых знаний и умений

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет 350 лексических единиц. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Систематизируются способы словообразования, словосложения, аффиксации и кон-версии.

Грамматическая сторона речи

- систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения;
- систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:
 - условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III;
 - условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
 - придаточных предложениях причины (to/in order to; so/such+that)

предложениях с конструкциями be used to/get used to; I wish...

эмфатических предложениях с конструкцией It's him who...

- совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи;

- совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/ Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/ Past Perfect, Present Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов;

- систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык;

- формируется знание признаков и навыки распознавания неличных форм без различения их функций;

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5.03.2004года №1089)
- 2.Примерные программы среднего общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Программа «Английский язык 10-11 классы», автор В.Г.Апальков М.: " Просвещение", 2011г
- 4.Афанасьева О., Эванс В., Дули Дж., Михеева И. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- 5.Афанасьева О. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/ - М: Просвещение, 2016.
6. Афанасьева О. и др. Книга для учителя./ - М: Просвещение, 2013.
7. Афанасьева О. и др. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/ - М: Просвещение, 2016.
- 8.CD к урокам

Дополнительный учебный материал

- 1.Ю.А.Голицынский. Сборник упражнений по грамматике.
- 2.Музланова Е.С. Экспресс-репетитор для подготовке к ЕГЭ «Письмо»
- 3.Klekovkina E., Mann M., Taylore-Knowles S. Practice tests for the Russian state exam. / Macmillan,2006
- 4.Манн М., Тейлор-Ноулз С., Клековкина Е. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.
5. Интернет-ресурсы: <http://prosv.ru> , www.englishteachers.ru

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Е. М. Хлюпина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № 170 от «31» августа 2017г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Титковой Жанны Сергеевны
по английскому языку для 11 а класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

2017 – 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 11 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования; Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор В. Г. Апальков, УМК «Английский в фокусе» под ред. О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, М.: "Просвещение", 2016.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование; содержание тем учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-методическое обеспечение.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно- методическую
- организационно- планирующую
- контролирующую.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета, излагает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в т.ч. английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

УМК «Английский в фокусе» создан в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является одной из его отличительных особенностей. Знания и умения обучающихся, работающих по этому УМК, по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Другой особенностью данного УМК является модульный подход. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Основные цели обучения в 11-м классе:

- развитие речевой компетенции – коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме - с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского уровня обученности B2;
- развитие языковой компетенции – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные программой для данного этапа;
- развитие социокультурной компетенции – приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет;
- развитие учебно-познавательной компетенции – умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами, специальных учебных умений, умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

Изучение английского языка в 11-м классе внесет свой вклад в:

- воспитание качеств гражданина и патриота своей страны;

- развитие национального самосознания, понимание ценности родного языка как элемента национальной культуры;
- понимание учащимися роли изучения английского языка в современном поликультурном мире, осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, системно-деятельностного подхода к обучению.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение английского языка в 11 классе 3 урока в неделю, что составляет 102 часа в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II Учебно - тематический план

№	Тема	Всего часов	Контроль
1	Общественные отношения	12	тест
2	Где хотенье там и уменье	12	тест
3	Наша ответственность	12	тест
4	Опасность!	12	тест
5	Кто ты?	12	тест
6	Средства коммуникации	12	тест
7	Глядя в будущее	12	тест
8	Путешествия	12	тест
9	Годовая контрольная работа	2	
	Резервные уроки	4	
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел, тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Виды контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
	Модуль1.Общественные отношения (12ч)						
1	Похожи ли семьи разных стран?	WL 1		Фронтальный	У.2,3 С 156		
2	Взаимоотношения людей.	WL 1-2		Фронтальный	РТ с.5		
3	В фокусе – грамматика.	WL 2	Времена группы Present,Future, Past	Индивидуальный	У.7,10 с165		
4	В фокусе – грамматика.	WL 2	Словообразование	Индивидуальный	РТ с.7		
5	По страницам литературных произведений. О.Уайльд. Преданный друг.	WL 2-3		Фронтальный	РТ с.8		
6	Сочинение –описание.	WL 3		Индивидуальный	У.9б с20		
7	Мультикультурная Британия.	WL 3		Фронтальный	постер		
8	Путешествие по школьной программе: история.	WL 3-4		Фронтальный	Сочинен.		
9	Экологическая страница.	WL 4		Фронтальный	С24 Р.чтен		
10	Готовимся к ЕГЭ.			Индивидуальный	С.26		
11	Подготовка к тесту.			Промежуточный	Повт.мат		
12	Тест 1			Итоговый	С.27		
	Модуль 2.Где хотенье – там и уменье (12ч)						
13	Что такое стресс?	WL 4-5		Фронтальный	У.1,2с157		
14	Влияние ровесников на твою жизнь.	WL 5		Фронтальный	РТс.13		

15	В фокусе - грамматика.	WL 5	Придаточные предложения различных типов	Индивидуальный	РТс.14		
16	В фокусе - грамматика.	WL 5	Фразовые глаголы	Индивидуальный	РТс.15		
17	По страницам литературных произведений. Ш.Бронте. Джен Эйр	WL 5-6		Фронтальный	РТс.16		
18	Неформальные письма	WL 6		Индивидуальный	У.11с38		
19	Горячая линия	WL 6		Фронтальный	доклад		
20	Путешествие по школьной программе: естествознание.	WL 6		Фронтальный	РТс.19		
21	Экологическая страница	WL 6-7		Фронтальный	С42.чтен		
22	Готовимся к ЕГЭ			Индивидуальный	С44		
23	Подготовка к тесту			Промежуточный	Повт.мат.		
24	Тест 2			Итоговый	С.45		
	Модуль 3.Наша ответственность (12ч)						
25	Жертвы преступления	WL 7		Фронтальный	РТс.20		
26	Права и обязанности	WL 7-8		Фронтальный	У.2с158		
27	В фокусе - грамматика.	WL 8	Герундий, инфинитив	Индивидуальный	РТс.22		
28	В фокусе - грамматика.	WL 8	Фразовые глаголы	Индивидуальный	РТс.23		
29	По страницам литературных произведений. Ч.Диккенс. Большие надежды.	WL 8		Фронтальный	РТс.24		
30	Пишем эссе.	WL 8-9		Индивидуальный	У.9с56		
31	Статуя Свободы.	WL 9		Фронтальный	постер		
32	Путешествие по школьной программе: обществознание.	WL 9		Фронтальный	РТс.2 6		
33	Экологическая страница.	WL 9		Фронтальный	РТс.27		

34	В фокусе – подготовка к ЕГЭ.	WL 10		Индивидуальный	с.62		
35	Подготовка к тесту.			Промежуточный	Повт.мат.		
36	Тест 3			Итоговый	С.63		
	Модуль 4.Опасность! (12ч)						
37	Травмы в нашей жизни.	WL 9-10		Фронтальный	РТ с.28		
38	Болезни.	WL 10		Фронтальный	РТ с.29		
39	В фокусе – грамматика.	WL 10-11	Страдательный залог	Индивидуальный	РТ с.30		
40	В фокусе – грамматика.	WL 10-11	Фразовые глаголы	Индивидуальный	РТ с.31		
41	По страницам литературных произведений. М.Твен. Приключения Тома Сойера.	WL 11		Фронтальный	РТ с.32		
42	Пишем рассказ.	WL 11-12		Индивидуальный	У.16с76		
43	Флоренс Найтингейл.	WL 12		Фронтальный	У.4с77		
44	Путешествие по школьной программе: история.	WL 12		Фронтальный	У.5с78		
45	Экологическая страница.	WL 12-13		Фронтальный	С80		
46	Готовимся к ЕГЭ.			Индивидуальный	С82		
47	Подготовка к тесту.			Промежуточный	Повт.мат.		
48	Тест 4			Итоговый	С.83		
	Модуль 5.Кто ты? (12ч)						
49	Жизнь на улице	WL 13		Фронтальный	РТ с.36		
50	Проблемы окружающей среды.	WL 13-14		Фронтальный	РТ с.37		
51	В фокусе – грамматика.	WL 14	Модальные глаголы	Индивидуальный	РТ с.38		
52	В фокусе – грамматика.	WL 14	Слова с предлогами	Индивидуальный	РТ с.39		
53	По страницам литературных произведений. Т.Гарди. Тэсс из рода Д'Эрбервиллей.	WL 14		Фронтальный	РТ с.40		

54	Пишем доклад.	WL 14-15		Индивидуальный	У.8с94		
55	Английские дома.	WL 15		Фронтальный	постер		
56	Путешествие по школьной программе: география.	WL 15		Фронтальный	РТ с.42		
57	Экологическая страница.	WL 15		Фронтальный	РТ с.43		
58	Готовимся к ЕГЭ.			Индивидуальный	С100		
59	Подготовка к тесту.			Промежуточный	Повт.мат.		
60	Тест 5			Итоговый	С.101		
	Модуль 6. Средства коммуникации (12ч)						
61	Космические технологии.	WL 15-16		Фронтальный	РТ с.44		
62	Средства массовой информации	WL 16		Фронтальный	РТ с.45		
63	В фокусе – грамматика.	WL 17	Косвенная речь. Утвердительные предложения.	Индивидуальный	РТ с.46		
64	В фокусе – грамматика.	WL 17	Фразовые глаголы.	Индивидуальный	У.6с47		
65	По страницам литературных произведений. Д.Лондон. Белый клык.	WL 17		Фронтальный	РТ с.48		
66	Эссе на тему «За и против.»	WL 17		Индивидуальный	У.11с112		
67	Языки, на которых говорят на Британских островах.	WL 17		Фронтальный	постер		
68	Путешествие по школьной программе: ИКТ.	WL 17-18		Фронтальный	РТ с.50		
69	Экологическая страница.	WL 18		Фронтальный	РТ с.51		
70	Готовимся к ЕГЭ.			Индивидуальный	С120		
71	Подготовка к тесту.			Промежуточный	Повт.мат		

72	Тест 6			Итоговый	С.121		
	Модуль 7. Глядя в будущее (12ч)						
73	. Наши мечты.	WL 18		Фронтальный	РТ с.53		
74	Высшее образование и профессиональная подготовка.	WL 18-19		Фронтальный	РТ с.53		
75	В фокусе – грамматика.	WL 19	Сослагательное наклонение	Индивидуальный	У.5,6 С177		
76	В фокусе – грамматика.	WL 19	Инверсия	Индивидуальный	РТ с.54		
77	По страницам литературных произведений. Р.Киплинг. Если...	WL 19		Фронтальный	РТ с.56		
78	Письмо –жалоба.	WL 19-20		Индивидуальный	У.8.9с130		
79	Престижные британские университеты.	WL 20		фронтальный	статья		
80	Путешествие по школьной программе: обществознание.	WL 20		Фронтальный	РТ с.59		
81	Экологическая страница.	WL 20		Фронтальный	РТ с.58		
82	Готовимся к ЕГЭ			Индивидуальный	С136		
83	Подготовка к тесту.			Промежуточный	Повт.мат.		
84	Тест 7			Итоговый	С.137		
	Модуль 8. Путешествия (12ч)						
85	Таинственные места на нашей планете.	WL 20-21		Фронтальный	РТ с.60		
86	Путешествие по воздуху. Аэропорты.	WL 21		Фронтальный	РТ с.61		
87	В фокусе – грамматика.	WL 21	Инверсия.	Индивидуальный	РТ с.62		
88	В фокусе – грамматика.	WL 21	Фразовые глаголы.	Индивидуальный	РТ с.63		

89	По страницам литературных произведений. Дж. Свифт. Путешествие Гулливера.	WL 21-22		Фронтальный	РТ с.64		
90	Описание местности.	WL 22		Индивидуальный	У.13с148		
91	Правила поведения туриста в США.	WL 22		Фронтальный	РТс.66		
92	Путешествие по школьной программе: искусство.	WL 22-23		Фронтальный	У.5 с150		
93	Экологическая страница.	WL 23		Фронтальный	РТ с.66		
94	Готовимся к ЕГЭ.			Индивидуальный	С152		
95	Подготовка к тесту.			Промежуточный	Повт.мат		
96	Тест 8			Итоговый	Повт.мат		
97-98	Годовая контрольная работа			Итоговый			
99-102	Резервные уроки						

Раздел III. Содержание тем учебного предмета

Содержание курса английского языка для 11-го класса представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

1.Социально-бытовая сфера. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2.Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

3.Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

Знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.) согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

- *в области говорения:*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- *в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *в письменной речи:*

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

-делать выписки из текста на английском языке;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-описывать свои планы на будущее.

В сфере языковых знаний и умений

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет 350 лексических единиц. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Систематизируются способы словообразования, словосложения, аффиксации и конверсии.

Грамматическая сторона речи

-систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения;

-систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

условных предложениях с разной степенью вероятности:Conditionals I,II,III;

условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

придаточных предложениях причины(to/in order to; so/such+that)

предложениях с конструкциями be used to/get used to; I wish...

эмфатических предложениях с конструкцией It's him who...

- совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи;
- совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/ Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/ Past Perfect, Present Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов;
- систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык;
- формируется знание признаков и навыки распознавания неличных форм без различения их функций;

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5.03.2004года №1089)
- 2.Примерные программы среднего общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Программа «Английский язык 10-11 классы», автор В.Г.Апальков М.: "Просвещение", 2011г
- 4.Афанасьева О., Эванс В., Дули Дж., Михеева И. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- 5.Афанасьева О. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/ - М: Просвещение, 2016.
6. Афанасьева О. и др. Книга для учителя./ - М: Просвещение, 2016.
7. Афанасьева О. и др Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/ - М: Просвещение, 2016.
- 8.CD к урокам

Дополнительный учебный материал

- 1.Ю.А.Голицынский. Сборник упражнений по грамматике.
- 2.Музланова Е.С. Экспресс-репетитор для подготовке к ЕГЭ «Письмо»
- 3.Klekovkina E., Mann M., Taylore-Knowles S. Practice tests for the Russian state exam. / Macmillan,2006
- 4.Манн М., Тейлор-Ноулз С., Клековкина Е. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.
5. Интернет-ресурсы: <http://prosv.ru> , www.englishteachers.ru

