

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Головков С.Е. _____ Протокол №1 От 30.08.2017 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР О.В.Яшина _____ Протокол №1 от 30.08.2017г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № _____ от «___» _____ 2017г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ ОБЖ**

**Середина Александра Александровича**

по ОБЖ для 9 класса

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**2017 – 2018 учебный год**

## Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физической культуре составлена учителем ОБЖ МОУ «СОШ №60» Ленинского района г. Саратова, Серединым Александром Александровичем для 9 классов на основе Федерального компонента Государственного основного общего образования.

Планирование составлено на основе учебной программы примерной программы основного общего образования и авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд.

Структура программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы).
2. Раздел I. Пояснительная записка.
3. Раздел II. Учебно-тематический план. Календарно-тематическое планирование.
4. Раздел III. Содержание тем учебного курса.
5. Раздел IV. Требования к уровню подготовки школьников, обучающихся по данной программе.
6. Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.
7. Раздел VI. Список литературы.
8. Раздел VII. Приложения (при наличии).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 34 часа в год.

В учебной программе для 9-х классов структурные компоненты курса ОБЖ представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса 9-ого класса с учетом перспектив его развития. Модуль 1 содержит 3 раздела, модуль 2 содержит 2 раздела.

**Модуль I (М - I). Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

**Раздел I.** Основы комплексной безопасности .

**Раздел II.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций .

**Раздел 3.** Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II (М -II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел IV.** Основы здорового образа жизни.

**Раздел V.** Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуаций и т.д.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы

безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. Программа рассчитана на 34 учебных часа в 9 классах, из расчета 1 час в неделю.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время, как в процессе уроков, так и один час урочного времени в каждой четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание предусмотрено как по окончании изучения раздела. Так и мере текущего освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведённых в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

**Раздел II. Учебно-тематическое планирование для 9 класса.**

<b>№ модуля, раздела, темы</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>34</b>
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>20</b>
Тема 1	Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека	1
Тема 2	Окружающая среда и экологическая опасность	1
Тема 3	Химические загрязнения и отравления	1
Тема 4	Шум и здоровье	2
Тема 5	Безопасное питание человека	2
Тема 6	Биоритмы – организаторы нашей жизни	2
Тема 7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	3
Тема 8	Защита от стрессов	1
Тема 9	Экологическая безопасность и природные условия	3
Тема 10	Правила безопасного поведения в повседневной жизни	4
<b>Р - II</b>	<b>Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>14</b>
Тема 11	Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС	3
Тема 12	«Школа выживания» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС	7
Тема 13	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2
Тема 14	Действия в ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека	1
Тема 15	Поисково-спасательные работы	1
	<b>Итоговое задание</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование по физической культуре для учащихся 9 классов

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения урока		Домашнее задание
					план	факт	
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>20</b>					
<b>Тема 1</b>	<b>Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека</b>	<b>1</b>					
1.1	Экологическая безопасность России	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			1
<b>Тема 2</b>	<b>Окружающая среда и экологическая опасность</b>	<b>1</b>					
2.1	Среда обитания человека - важнейший фактор его здоровья. Загрязнения окружающей среды	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			2.1
<b>Тема 3</b>	<b>Химические загрязнения и отравления</b>	<b>1</b>					
3.1	Ксенобиотики – повседневность нашей жизни. Защита организма человека от ксенобиотиков	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			3.1
<b>Тема 4</b>	<b>Шум и здоровье</b>	<b>2</b>					
4.1	Что такое шумовое загрязнение среды	1	Обобщения и систематизации знаний	Решение ситуационных задач			4.1
4.2	Опасность шумов и как от них защититься	1	Обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа			4.2
<b>Тема 5</b>	<b>Безопасное питание человека</b>	<b>2</b>					
5.1	История развития пищевого рациона человека	1	Изучение нового	Индивидуальный опрос			5.1

			учебного материала				
5.2	Современный «благополучный» рацион и болезни питания	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			5.2
<b>Тема 6</b>	<b>Биоритмы – организаторы нашей жизни</b>	<b>2</b>					
6.1	Что такое биологические ритмы, откуда они взялись. О «совах», «жаворонках» и «голубях»	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			6.1,2
6.2	Благо ритмичной жизни человека. Как избежать переутомления	1	Обобщения и систематизации знаний	Решение ситуационных задач			6.3,4
<b>Тема 7</b>	<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>	<b>3</b>					
7.1	Безопасное поведение в толпе, на темной улице	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			7.3
7.2	Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			7.4
7.3	Опасные религиозные секты	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			конспект
<b>Тема 8</b>	<b>Защита от стрессов</b>	<b>1</b>					
8.1	Стресс-факторы и стресс -реакции. Болезнь «истощения». Особенности реакции на стресс у разных людей. Предупреждение от возникновения стрессов	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			8.1,2,3,4
<b>Тема 9</b>	<b>Экологическая безопасность и природные условия</b>	<b>3</b>					

9.1	Опасные природные явления. Последствия воздействия резких изменений климатических факторов	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			11.1,2
9.2	Природные аллергены. Ядовитые растения и животные	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			11.3,4
9.3	Сколько лет жить человеку	1	Обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа			12.1-4
<b>Тема 10</b>	<b>Правила безопасного поведения в повседневной жизни</b>	<b>4</b>					
10.1	Безопасное пользование компьютером	1	Обобщения и систематизации знаний	Решение ситуационных задач			13.1,2
10.2	Рабочее место у компьютера	1	Обобщения и систематизации знаний	Решение ситуационных задач			конспект
10.3	Меры безопасности на уроках в школе: на уроках химии, физики	1	Обобщения и систематизации знаний	Тестирование			14.1-4
10.4	Меры безопасности на уроках в школе: физкультуры, ОБЖ, при работе с режущими, колющими инструментами	1	Обобщения и систематизации знаний	Тестирование			14.1-4
<b>Р - II</b>	<b>Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>14</b>					
<b>Тема 11</b>	<b>Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС</b>	<b>3</b>					
	История создания международной системы	1	Изучение	Индивидуальный			15

11.1	гуманитарного реагирования при ЧС		нового учебного материала	новый опрос			
11.2	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			16.17
11.3	Гуманитарные акции МЧС России	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			16.17
<b>Тема 12</b>	<b>«Школа выживания» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС</b>	<b>7</b>					
12.1	Организация работы движения и соревнований.	1	Изучение нового учебного материала	Решение ситуационных задач			18
12.2	Ориентирование на местности	1	Обобщения и систематизации знаний	Решение ситуационных задач			19.1-9
12.3	Жизнеобеспечение человека	1	Обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа			20.1,2
12.4	Преодоление препятствий	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			21.1-3
12.5	Техника безопасности при преодолении водных преград	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			21.1-3
12.6	Первая доврачебная медицинская помощь. Медицинская аптечка, использование природных лекарственных средств.	1	Изучение нового учебного	Тестирование			22.1.2

			материала				
12.7	Терминальное состояние. Первая реанимационная помощь.	1	Изучение нового учебного материала	Тестирование			22.3
<b>Тема 13</b>	<b>Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</b>	<b>2</b>					
13.1	Действия в районе аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ)	1	Изучение нового учебного материала	Индивидуальный опрос			23.1
13.2	Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	1	Изучение нового учебного материала	Решение ситуационных задач			23.2
<b>Тема 14</b>	<b>Действия в ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека</b>	<b>1</b>	Изучение нового учебного материала	Контрольная работа			24.1
<b>Тема 15</b>	<b>Поисково-спасательные работы</b>	<b>1</b>	Обобщения и систематизации знаний	Решение ситуационных задач			25
	<b>Итоговое задание</b>						
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>					



### **Раздел III. Содержание тем учебного предмета.**

#### **9 класс**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (21 ч).**

**Тема 1. Определение экологической безопасности и опасности. Комплекс мер направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными естественными внешними нагрузками (1 ч.).**

**Тема 2. Окружающая среда и экологическая опасность (2 ч.).**

Среда обитания человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Виды загрязнителей.

**Тема 3. Химические загрязнения и отравления (2 ч.).**

Понятие о чужеродном соединении. Ксенобиотики созданные человеком и их роль в нашей повседневной жизни. Последствия действия табачного дыма на организм человека. Классификация пищевых добавок.

**Тема 4. Шум и здоровье. (2 ч.).**

Шумовые загрязнения среды. Границы восприятия звука. Опасность шумов и как от них защититься.

**Тема 5. Безопасное питание человека (2 ч.).**

История пищевого рациона людей. Болезни питания. Энергозатраты человека. Энергетическая ценность некоторых продуктов.

**Тема 6. Биоритмы – организаторы нашей жизни (3 ч.).**

Откуда взялись биологические ритмы. О «совах», «жаворонках», «голубях». Блага ритмичной жизни. Как избежать переутомления.

**Тема 7. В движении – жизнь человека (2 ч.).**

Гиподинамический синдром и его влияние на человека. Вред «сидячей цивилизации». Физические резервы человека и его потребность двигательной активности.

**Тема 8. Защита от стрессов (2 ч.).**

Понятие стресс-реакции, адаптация, дезадаптация. Болезни «истощения», невроз. Темперамент.

**Тема 9. Как выплыть в мире информации (1 ч.).**

Умственное утомление. Организация правильной работы. Советы для улучшения процесса запоминания.

**Тема 10. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний (2 ч.).**

Возбудители инфекционных заболеваний. Переносчики инфекции. Понятие «эпидемия». СПИД. Вирус иммунодефицита человека и его передача.

**Тема 11. Экологическая безопасность и природные условия (2 ч.).**

Природные катаклизмы. Обморожение и тепловые удары, их последствия. Эффект закаливания. Понятие «аллергия», анафилактический шок и их последствия.

**Тема 12. Сколько лет жить человеку (1 ч.).**

Определение старения. Статистика средней продолжительности жизни. Причина старения. Пути продления жизни. Современная теория продления жизни.

**Тема 13. Правила безопасного поведения в повседневной жизни (2 ч.).**

Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Меры безопасности на уроках и в школе.

##### **Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (13 ч.).**

**Тема 14. Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС (2 ч.).**

Роль Красного креста и Красного полумесяца в оказании помощи населению при ЧС природного и техногенного характера. Определение «гуманитарная помощь». Основные принципы гуманитарного реагирования: гуманность, беспристрастность, нейтралитет. Крупномасштабные гуманитарные операции МЧС России.

**Тема 15. «Школа выживания» – составная часть подготовки населения к действиям в**

## **ЧС (7 ч.).**

История создания общественного движения. Устав движения. Структура общественного движения. Программа соревнований. Планированное и вынужденное автономное существование. Ориентирование по компасу, механическим часам, карте, определение сторон света по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам. Определение высоты и ширины объекта. Снаряжение и имущество. Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения. Оказание доврачебной медицинской помощи.

### **Тема 16. Действия в ЧС техногенного характера (2 ч.).**

Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Подбор размера шлем-маски противогаза. Действия при попадании в очаги химического и радиоактивного заражения местности.

### **Тема 17. Действия в ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека (1 ч.).**

Рекомендации по поведению в криминогенных ситуациях. Средства самозащиты. Борьба с терроризмом и преступлениями террористического характера. Решение ситуационных задач.

### **Тема 18. Поисково-спасательные работы (1 ч.).**

Розыск людей. Простейшие сигнальные средства. Сигналы международного кода. Способы переноски пострадавших.

#### **Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся 9 – х классов**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классах **ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## **Раздел V. Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебно-методическая литература**

*Нормативно – правовые документы*

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

*Периодические издания*

Подшивки журнала «Основы безопасности жизнедеятельности»

*Учебная литература*

Комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2011 г.

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы».

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-9 классы».

Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010-2013.

### **Технические средства обучения**

Компьютер

Проектор

Экран

### **Средства программного обучения и контроля**

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Компьютерные тесты

Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ 5 – 11 класс «Кирилл и Мефодий»

### **Стенды, плакаты**

Дорожные знаки

Пожарная безопасность

Правила транспортировки пострадавших

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Терроризм

### **Средства индивидуальной защиты**

#### *Средства защиты дыхания*

Ватно – марлевые повязки

Респираторы

Противогазы

#### *Средства защиты кожи*

Изолирующие ОЗК

#### *Медицинское имущество*

Аптечка индивидуальная – АИ-2

Санитарная сумка

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м\*14 м

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м\*10 м

Шина лестничная для рук, ног

Жгут кровоостанавливающий эластичный

Носилки санитарные

### **Аудиовизуальные пособия**

СИЗ.

Защита от отравляющих веществ.

ЧС в районе школы. Пожар. Авария на химически опасном предприятии.

Действия населения в случае наводнения.

Безопасность детей в транспортном мире

ПДД

Безопасность на воде

Первая помощь при травмах

Первая помощь при кровотечениях

Первая помощь при ожогах

Применение огнетушителей и правила пользования ими.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

## Список использованной литературы

### Литература для учащихся:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М.: «Просвещение», 2007 Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.

### Литература для учителя

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. М: Просвещение, 2012. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004 .В. Байбородова. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие. – М: «ВЛАДОС», 2003.

### Интернет-ресурсы ОБЖ.

5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.