

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Головков С.Е. _____ Протокол №1 От 30.08.2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О.В.Яшина _____ Протокол №1 От 30.08.2017г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № _____ от «__» _____ 2017г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ ОБЖ**

Середина Александра Александровича

по ОБЖ для 7 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по ОБЖ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№ 373», примерной программы среднего общего образования и авторской программы М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 7 класса МОУ « СОШ №60».

Учебный план МОУ « СОШ №60» отводит на изучение ОБЖ в 7 классе по 1 уроку в неделю, что составляет 35 часов в учебный год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

К концу 7 класса у обучающихся выработается:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).

- **регулятивные** (умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

- **познавательные** (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим).

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Раздел 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА Глава 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Знать: правила безопасного поведения в ЧС природного характера. Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»
Глава 2 ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Знать правила безопасного поведения в толпе, при угрозе террористического акта.
Глава 3 ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Знать правила дорожного движения, уметь пользоваться ими.
Раздел 2 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ Глава 4 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Оказывать медицинскую помощь при переломах, солнечных ударах, обморожениях; наложение повязок.
Глава 5 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Знать: основы здорового образа жизни

**Раздел IV. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел 1	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
Глава 1	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ	22
Глава 2	ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	3
Глава 3	ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	3
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	
Глава 4	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	3
Глава 5	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	4
	Всего часов	35

	Раздел программы, темы	Дата проведения	
		план	факт
	Раздел I ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА Глава 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ		
1	Опасные ситуации и Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
2	Понятие наводнения. Поражающие факторы наводнения		
3	Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу		
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений		
5	Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия и классификация		
6	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей		
7	Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей. Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей		
8	Понятие землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их классификация		
9	Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений		
10	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения		
11	Понятия цунами. Причины возникновения цунами		
12	Основные характеристики цунами. Последствия воздействия цунами		
13	Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия. Действия населения при угрозе цунами		
14	Обобщающий урок по теме: «Гидрологические, морские гидрологические, метеорологические и геофизические опасные явления»		
15	Обвалы. Оползни. Сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения		
16	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них		
17	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей		
18	Понятия лесных и торфяных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров		
19	Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними		
20	Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них		
21	Общие рекомендации учащимися по поведению при опасных явлениях природы		
22	Контрольная работа по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека»		
	Глава 2		

	ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		
23	Основы безопасности поведения в толпе. Паника		
24	Терроризм и безопасность человека		
25	Обобщающий урок по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека»		
	Глава 3 ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		
26	Дорога и ее элементы		
27	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие		
28	Движение во дворах и жилых зонах		
	Раздел II ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ Глава 4 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ		
29	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок		
30	Первая помощь при переломах		
31	Тепловые и солнечные удары, обморожение		
	Глава 5 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
32	Человек и его здоровье		
33	Факторы, разрушающие здоровье		
34-35	Подведение итогов.		
	ИТОГО:	35	

