

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Попова Ж.Е. _____ Протокол №1 От 30.08.2016 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР О.В.Яшина _____ Протокол № от «__» _____ 2016г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № _____ от «__» _____ 2016г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ ОБЖ**

**Середина Александра Александровича**

по ОБЖ для 9 класса

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**2016 – 2017 учебный год**

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по ОБЖ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№ 373», примерной программы начального общего образования и авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 9 класса МОУ «СОШ №60».

Учебный план МОУ «СОШ №60» отводит на изучение ОБЖ в 9 классе по 1 уроку в неделю, что составляет 34 часа в учебный год.

## Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

К концу 9 класса у обучающиеся выработается:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).

- **регулятивные** (умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

- **познавательные** (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим).

**Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p><b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (21 ч).</b></p> <p><b>Тема 1. Определение экологический безопасности и опасности. Комплекс мер направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными естественными внешними нагрузками (1 ч.).</b></p> <p><b>Тема 2. Окружающая среда и экологическая опасность (2 ч.).</b> Среда обитания человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Виды загрязнителей.</p> <p><b>Тема 3. Химические загрязнения и отравления (2 ч.).</b> Понятие о чужеродном соединении. Ксенобиотики созданные человеком и их роль в нашей повседневной жизни. Последствия действия табачного дыма на организм человека. Классификация пищевых добавок.</p> <p><b>Тема 4. Шум и здоровье. (2 ч.).</b> Шумовые загрязнения среды. Границы восприятия звука. Опасность шумов и как от них защититься.</p> <p><b>Тема 5. Безопасное питание человека (2 ч.).</b> История пищевого рациона людей. Болезни питания. Энергозатраты человека. Энергетическая ценность некоторых продуктов.</p> <p><b>Тема 6. Биоритмы – организаторы нашей жизни (3 ч.).</b> Откуда взялись биологические ритмы. О «совах», «жаворонках», «голубях». Блага ритмичной жизни. Как избежать переутомления.</p> <p><b>Тема 7. В движении – жизнь человека (2 ч.).</b> Гиподинамический синдром и его влияние на человека. Вред «сидячей цивилизации». Физические резервы человека и его потребность двигательной активности.</p> <p><b>Тема 8. Защит от стрессов (2 ч.).</b> Понятие стресс-реакции, адаптация,</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.</p>	

<p>дезадаптация. Болезни «истощения», невроз. Темперамент.</p> <p><b>Тема 9. Как выплыть в мире информации (1 ч.).</b></p> <p>Умственное утомление.</p> <p>Организация правильной работы. Советы для улучшения процесса запоминания.</p> <p><b>Тема 10. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний (2 ч.).</b></p> <p>Возбудители инфекционных заболеваний. Переносчики инфекции. Понятие «эпидемия». СПИД. Вирус иммунодефицита человека и его передача.</p> <p><b>Тема 11. Экологическая безопасность и природные условия (2 ч.).</b></p> <p>Природные катаклизмы. Обморожение и тепловые удары, их последствия. Эффект закаливания. Понятие «аллергия», анафилактический шок и их последствия.</p> <p><b>Тема 12. Сколько лет жить человеку (1 ч.).</b></p> <p>Определение старения. Статистика средней продолжительности жизни. Причина старения. Пути продления жизни. Современная теория продления жизни.</p> <p><b>Тема 13. Правила безопасного поведения в повседневной жизни (2 ч.).</b></p> <p>Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Меры безопасности на уроках и в школе.</p>		
<p><b>Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (13 ч.).</b></p> <p><b>Тема 14. Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС (2 ч.).</b></p> <p>Роль Красного креста и Красного полумесяца в оказании помощи населению при ЧС природного и техногенного характера. Определение «гуманитарная помощь». Основные принципы гуманитарного реагирования: гуманность, беспристрастность, нейтралитет. Крупномасштабные гуманитарные операции МЧС России.</p> <p><b>Тема 15. «Школ выживания» – составная часть подготовки населения к</b></p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.</p>	

**действиям в ЧС (7 ч.).**

История создания общественного движения. Устав движения. Структура общественного движения. Программа соревнований. Планированное и вынужденное автономное существование. Ориентирование по компасу, механическим часам, карте, определение сторон света по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам. Определение высоты и ширины объекта. Снаряжение и имущество. Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения. Оказание доврачебной медицинской помощи.

**Тема 16. Действия в ЧС техногенного характера (2 ч.).**

Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Подбор размера шлем-маски противогаза. Действия при попадании в очаги химического и радиоактивного заражения местности.

**Тема 17. Действия в ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека (1 ч.).**

Рекомендации по поведению в криминогенных ситуациях. Средства самозащиты. Борьба с терроризмом и преступлениями террористического характера. Решение ситуационных задач.

**Тема 18. Поисково-спасательные работы (1 ч.).**

Розыск людей. Простейшие сигнальные средства. Сигналы международного кода. Способы переноски пострадавших.

**Раздел IV. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ модуля, раздела, темы</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>34</b>
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>20</b>
Тема 1	Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека	1
Тема 2	Окружающая среда и экологическая опасность	1
Тема 3	Химические загрязнения и отравления	1
Тема 4	Шум и здоровье	2
Тема 5	Безопасное питание человека	2
Тема 6	Биоритмы – организаторы нашей жизни	2
Тема 7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	3
Тема 8	Защита от стрессов	1
Тема 9	Экологическая безопасность и природные условия	3
Тема 10	Правила безопасного поведения в повседневной жизни	4
<b>Р - II</b>	<b>Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>14</b>
Тема 11	Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС	3
Тема 12	«Школа выживания» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС	7
Тема 13	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2
Тема 14	Действия в ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека	1
Тема 15	Поисково-спасательные работы	1
	<b>Итоговое задание</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Дата проведения урока		Домашнее задание
		план	факт	
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека</b>			
1.1	Экологическая безопасность России			1
<b>Тема 2</b>	<b>Окружающая среда и экологическая опасность</b>			
2.1	Среда обитания человека - важнейший фактор его здоровья. Загрязнения окружающей среды			2.1
<b>Тема 3</b>	<b>Химические загрязнения и отравления</b>			
3.1	Ксенобиотики – повседневность нашей жизни. Защита организма человека от ксенобиотиков			3.1
<b>Тема 4</b>	<b>Шум и здоровье</b>			
4.1	Что такое шумовое загрязнение среды			4.1
4.2	Опасность шумов и как от них защититься			4.2
<b>Тема 5</b>	<b>Безопасное питание человека</b>			
5.1	История развития пищевого рациона человека			5.1
5.2	Современный «благополучный» рацион и болезни питания			5.2
<b>Тема 6</b>	<b>Биоритмы – организаторы нашей жизни</b>			
6.1	Что такое биологические ритмы, откуда они взялись. О «совах», «жаворонках» и «голубях»			6.1,2
6.2	Благо ритмичной жизни человека. Как избежать переутомления			6.3,4
<b>Тема 7</b>	<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>			
7.1	Безопасное поведение в толпе, на темной улице			7.3
7.2	Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера			7.4
7.3	Опасные религиозные секты			конспект
<b>Тема 8</b>	<b>Защита от стрессов</b>			
8.1	Стресс-факторы и стресс -реакции. Болезнь «истощения». Особенности реакции на стресс у разных людей. Предупреждение от возникновения стрессов			8.1,2,3,4
<b>Тема 9</b>	<b>Экологическая безопасность и природные условия</b>			
9.1	Опасные природные явления. Последствия воздействия резких изменений климатических факторов			11.1,2
9.2	Природные аллергены. Ядовитые растения и животные			11.3,4
9.3	Сколько лет жить человеку			12.1-4
<b>Тема 10</b>	<b>Правила безопасного поведения в повседневной жизни</b>			
10.1	Безопасное пользование компьютером			13.1,2
10.2	Рабочее место у компьютера			конспект
10.3	Меры безопасности на уроках в школе: на уроках химии, физики			14.1-4
10.4	Меры безопасности на уроках в школе: физкультуры, ОБЖ, при работе с режущими, колющими инструментами			14.1-4

<b>Р - П</b>	<b>Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 11</b>	<b>Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС</b>			
11.1	История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС			15
11.2	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России			16.17
11.3	Гуманитарные акции МЧС России			16.17
<b>Тема 12</b>	<b>«Школа выживания» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС</b>			
12.1	Организация работы движения и соревнований.			18
12.2	Ориентирование на местности			19.1-9
12.3	Жизнеобеспечение человека			20.1,2
12.4	Преодоление препятствий			21.1-3
12.5	Техника безопасности при преодолении водных преград			21.1-3
12.6	Первая доврачебная медицинская помощь. Медицинская аптечка, использование природных лекарственных средств.			22.1.2
12.7	Терминальное состояние. Первая реанимационная помощь.			22.3
<b>Тема 13</b>	<b>Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</b>			
13.1	Действия в районе аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ)			23.1
13.2	Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами			23.2
<b>Тема 14</b>	<b>Действия в ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека</b>			24.1
<b>Тема 15</b>	<b>Поисково-спасательные работы</b>			25
	<b>Итоговое задание</b>			
	<b>Всего часов</b>			

