

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

| | | |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО Головков С.Е. _____ Протокол №1 От 30.08.2017 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР О.В.Яшина _____ Протокол №1 От 30.08.2017г. | «Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № _____ от «__» _____ 2017г. |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ ОБЖ**

Середина Александра Александровича

по ОБЖ для 7 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа основного общего образования по ОБЖ разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №18979 (зарегистрирован Министерством России 01.02.2011 г. №19644) «Об утверждении ФГОС ООО» и примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету ОБЖ (Стандарты второго поколения), разработанной авторами: вице-президентом РАО А.А. Кузнецовым, академиком-секретарём Отделения общего образования РАО М.В. Рыжовым, членом-корреспондентом РАО А.М. Кондаковым. (Издательство «Просвещение», 2012.)

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ 273 - ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 60»
4. Примерной программы по ОБЖ 5-9 класс ФГОС 2012 г. под общей редакцией вице-президентом РАО Кузнецова А.А.;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
6. Положения об учебной рабочей программе в МОУ «СОШ № 60»
7. Программы курса «ОБЖ 5-11 классы» автора-составителя А.Т. Смирнова (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Учебный план МОУ «СОШ №60» отводит на изучение ОБЖ в 7 классе 1 урок в неделю, что составляет 35 часов в учебном году. Срок реализации данной программы – 1 год

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

К концу 7 класса у обучающихся выработается:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В процессе изучения ОБЖ совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).

- **регулятивные** (умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

- **познавательные** (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим).

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

| Перечень и название раздела и тем | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
|--|--|---|
| Раздел 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА Глава 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ | Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. | Знать: правила безопасного поведения в ЧС природного характера. Уметь: использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» |
| Глава 2 ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. | Знать правила безопасного поведения в толпе, при угрозе террористического акта. |
| Глава 3 ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. | Знать правила дорожного движения, уметь пользоваться ими. |
| Раздел 2 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ Глава 4 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ | Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. | Оказывать медицинскую помощь при переломах, солнечных ударах, обморожениях; наложение повязок. |
| Глава 5 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. | Знать: основы здорового образа жизни |

**Раздел IV. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

| № раздела, темы | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|--------------------------------|--|-----------------------------|
| Раздел 1 | ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | |
| Глава 1 | ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ | 22 |
| Глава 2 | ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | 3 |
| Глава 3 | ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | 3 |
| Раздел 2 | ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ | |
| Глава 4 | ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ | 3 |
| Глава 5 | ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 4 |
| | Всего часов | 35 |

| | Раздел программы, темы | Дата проведения | |
|----|---|-----------------|------|
| | | план | факт |
| | Раздел I ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА Глава 1 ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ | | |
| 1 | Опасные ситуации и Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | | |
| 2 | Понятие наводнения. Поражающие факторы наводнения | | |
| 3 | Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу | | |
| 4 | Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений | | |
| 5 | Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия и классификация | | |
| 6 | Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей | | |
| 7 | Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей. Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей | | |
| 8 | Понятие землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их классификация | | |
| 9 | Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений | | |
| 10 | Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения | | |
| 11 | Понятия цунами. Причины возникновения цунами | | |
| 12 | Основные характеристики цунами. Последствия воздействия цунами | | |
| 13 | Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия. Действия населения при угрозе цунами | | |
| 14 | Обобщающий урок по теме: «Гидрологические, морские гидрологические, метеорологические и геофизические опасные явления» | | |
| 15 | Обвалы. Оползни. Сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения | | |
| 16 | Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них | | |
| 17 | Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей | | |
| 18 | Понятия лесных и торфяных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров | | |
| 19 | Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними | | |
| 20 | Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них | | |
| 21 | Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы | | |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека» | | |
| | Глава 2 ОПАСНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | | |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| 23 | Основы безопасности поведения в толпе. Паника | | |
| 24 | Терроризм и безопасность человека | | |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека» | | |
| | Глава 3 ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | | |
| 26 | Дорога и ее элементы | | |
| 27 | Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие | | |
| 28 | Движение во дворах и жилых зонах | | |
| | Раздел II ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ Глава 4 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ | | |
| 29 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок | | |
| 30 | Первая помощь при переломах | | |
| 31 | Тепловые и солнечные удары, обморожение | | |
| | Глава 5 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | | |
| 32 | Человек и его здоровье | | |
| 33 | Факторы, разрушающие здоровье | | |
| 34-35 | Подведение итогов. | | |
| | ИТОГО: | 35 | |

