

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Головков С.Е. _____ Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ Протокол №1 от «30» августа 2017 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № _____ от «30» августа 2017 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Середина Александра Александровича  
по основам безопасности жизнедеятельности  
в 6 классах

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**2017 – 2018 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа основного общего образования по ОБЖ разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №18979 (зарегистрирован Министерством России 01.02.2011 г. №19644) «Об утверждении ФГОС ООО» и примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету ОБЖ (Стандарты второго поколения), разработанной авторами: вице-президентом РАО А.А. Кузнецовым, академиком-секретарём Отделения общего образования РАО М.В. Рыжовым, членом-корреспондентом РАО А.М. Кондаковым. (Издательство «Просвещение», 2012.)

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ 273 - ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 60»
4. Примерной программы по ОБЖ 5-9 класс ФГОС 2012 г. под общей редакцией вице-президентом РАО Кузнецова А.А.;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
6. Положения об учебной рабочей программе в МОУ «СОШ № 60»
7. Программы курса «ОБЖ 5-11 классы» автора-составителя А.Т. Смирнова (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Учебный план МОУ «СОШ №60» отводит на изучение ОБЖ в 6 классе 1 урок в неделю, что составляет 35 часов в учебном году. Срок реализации данной программы – 1 год

## II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К концу 6 класса у обучающихся выработается:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В процессе изучения ОБЖ совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).

- **регулятивные** (умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

- **познавательные** (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим).

### III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<b>Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. (3 ч)</b> Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Работа с учебником. Развернутый ответ по теме урока.
<b>Пребывание человека в различных климатических условиях. (2 ч)</b> Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности. Общие правила успешной акклиматизации.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Работа с учебником. Развернутый ответ по теме урока. Самостоятельная работа.
<b>Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (18 ч)</b> Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Работа с учебником. Развернутый ответ по теме урока. Самостоятельная работа. Устный ответ. Тестирование. Индивидуальные задания.
<b>Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (11ч).</b>	Урок открытия нового знания. Урок	Работа с учебником. Развернутый ответ по

<p>Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Раны и порезы. Закрытые травмы. Опасные животные. Отравления. Первая помощь утопающему. Тепловые и солнечные удары, обморожения. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.</p>	<p>общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>теме урока. Самостоятельная работа. Устный ответ. Тестирование. Индивидуальные задания. Практическая работа.</p>
---	---	---

**IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Теория	Практическая работа	Тестирование	Контрольная работа	Всего
<b>1</b>	Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё.	3				<b>3</b>
<b>2</b>	Пребывание человека в различных климатических условиях.	1			1	<b>2</b>
<b>3</b>	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.	12	3	3		<b>18</b>
<b>4</b>	Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.	6	2	2	1	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Итоговый урок</b>			1		<b>1</b>

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	<b>1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. (3 ч.)</b>		
<b>1</b>	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?		
<b>2</b>	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.		
<b>3</b>	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.		
	<b>2. Пребывание человека в различных климатических условиях. (2 ч.)</b>		
<b>4</b>	Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности.		
<b>5</b>	Общие правила успешной акклиматизации.		
	<b>3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (18 ч.).</b>		
<b>6</b>	Если ты отстал от группы.		
<b>7</b>	Если ты заблудился в лесу.		
<b>8</b>	Авария транспортного средства в безлюдной местности.		
<b>9</b>	Способы подачи сигналов бедствия.		
<b>10</b>	Ориентирование по компасу.		
<b>11</b>	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.		
<b>12</b>	Ориентирование по местным признакам.		

13	Как находить дорогу к жилью.		
14 - 15	Устройство временных укрытий.		
16	Добывание огня, разведение костра.		
17	Обеспечение бытовых потребностей.		
18	Обеспечение водой.		
19 - 20	Организация питания.		
21	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.		
22 - 23	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению		
	<b>4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (11ч).</b>		
24	Общие принципы оказания самопомощи.		
25	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.		
26	Аптечка, природные лекарственные средства.		
27	Потертости и мозоли. Раны и порезы.		
28	Закрытые травмы.		
29	Опасные животные.		
30	Отравления.		
31	Первая помощь утопающему.		
32	Тепловые и солнечные удары, обморожения.		

<b>33</b>	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.		
<b>34</b>	Переноска пострадавшего без носилок.		
<b>35</b>	<b>Итоговый урок</b>		

## **V. Список литературы**

### **Основная литература:**

#### **Для учителя:**

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс для общеобразовательных учреждений под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – АСТ, 2015г.

#### **Для ученика:**

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс для общеобразовательных учреждений под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – АСТ, 2015г.

### **Дополнительная литература:**

#### **Для учителя:**

##### *Нормативно – правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации
2. Правила дорожного движения Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон «О гражданской обороне»
7. Закон «Об образовании»
8. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
12. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

##### *Периодические издания*

Подшивки журнала «Основы безопасности жизнедеятельности»

##### *Учебная литература*

1. Комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».
3. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы».
4. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы».