

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Г.Э. Мартынова _____ Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О.В. Яшина _____ Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л.А. Тотфалушина _____ Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**
первой квалификационной категории
Марискиной Светланы Владимировны

по истории России. Всеобщей истории для 8а, 8б классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

2017 - 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Ориентирована на использование учебников: «История России» 8 класс. В 2ч. Под ред. А.В.Торкунова «Просвещение» 2017; по Всеобщей истории : Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени : Учеб. для 7 -8кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014; В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение истории в 8 классе 2 урока в неделю, что составляет 70 часов в учебный год

Срок реализации программы – 1 год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

К концу 8 класса обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям

Личностные: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками

Предметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p>Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (12 ч.)</p> <p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Беседа. Работа в группах по заданиям. Составить словарь темы. Тестирование.</p>

<p>Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону</i>. Дело царевича Алексея.</p> <p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде</i>. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>		
<p>Становление индустриальной Европы (8 часов)</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота,</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Беседа. Работа в группах по заданиям. Составить словарь темы. Тестирование.</p>

развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.		
<p>Дворцовые перевороты (5часов) Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Беседа. Работа в группах по заданиям. Составить словарик темы. Тестирование.</p>
<p>Российская империя при Екатерине II (14часов)</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Работа в группах по заданиям. Работа в группах по карточкам. Составление словарика темы. Тестирование.</p>

городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней

торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры

Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.		
<p>Эпоха Просвещения (12 часов) Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв</p> <p>Колониальные захваты европейских держав Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок контроля.	Беседа. Составить словарь темы. Работа в группах по заданиям. Тестирование.
<p>Россия при Павле I (2 часа)</p> <p>Личность Павла I и его влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок контроля.	Беседа. Составить словарь темы. Работа в группах по заданиям. Тестирование.
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (12 часов) Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.</p>	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок контроля.	Беседа. Составить словарь темы. Работа в группах по заданиям.

Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.* Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский

<p>университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>		
<p>Обобщение и систематизация знаний (2 часа)</p>	<p>Урок рефлексии. Урок контроля</p>	<p>Работа в группах по заданиям. Тестирование.</p>
<p>Итоговое урок по курсу (1 час)</p>	<p>Урок рефлексии. Урок контроля</p>	<p>Тестирование.</p>

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел	Часы
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	12
2	Становление индустриальной Европы	8
3	Дворцовые перевороты	5
4	Дворцовые перевороты	5
5	Российская империя при Екатерине II	14
6	Эпоха Просвещения	12
7	Россия при Павле I	2
8	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	12
9	Обобщение и систематизация знаний	2
10	Итоговое урок по курсу	1

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения			
		8а,б			
		план		факт	
Россия в эпоху преобразований Петра I (12часов)					
1	Россия и Европа в XVIII веке				
2	Россия и Европа в XVIII веке				
3	Предпосылки Петровских преобразований				
4	Начало правления Петра I				
5	Северная война				
6	Северная война.				
7	Реформы управления Петра I				
8	Экономическая политика Петра I				
9	Российское общество в петровское время				
10	Церковная реформа				
11	Социальное и национальное движение. Оппозиция реформ				
12	Перемены в культуре России Повседневная жизнь и общество при Петре I				
	Становление индустриальной Европы (8часов)				
13	Становление индустриальной Европы				
14	Индустриальные революции				
15	Индустриальные революции				
16	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность				
17	Зарождение Либерализма, консерватизма, социализма				
18	Культура XVIII века				
19	Культура XVIII века				
20	Строительство новой Европы				
	Дворцовые перевороты (5часов)				
21	Эпоха дворцовых переворотов				
22	Эпоха дворцовых переворотов				
23	Внутренняя политика 1725-1762гг.				
24	Внешняя политика 1725-1762гг.				
25	Национальная и религиозная политика. Самостоятельная проектная деятельность				
	Российская империя при Екатерине II (14 часов)				
26	Россия в системе международных отношений				
27	Россия в системе международных отношений				
28	Внутренняя политика Екатерины II				
29	Экономическое развитие при Екатерине II				
30	Социальное строение Российского общества				
31	Социальное строение Российского общества				
32	Восстание Е.И. Пугачева				
33	Народы России				
34	Национальная и религиозная политика				

35	Внешняя политика Екатерины II				
36	Внешняя политика Екатерины II				
37	Честь и слава Отечества				
38	Честь и слава Отечества				
39	Начало освоения Новороссии и Крыма				
	Эпоха Просвещения (12 часов)				
40	Эпоха Просвещения				
41	Эпоха Просвещения				
42	Английские колонии в Северной Америке				
43	Франция в XVIII веке. Причины и начало революции				
44	Французская революция				
45	От монархии к республике				
46	Якобинская диктатура				
47	Якобинская диктатура				
48	Традиционные общества Востока				
49	Государства Востока				
50	Государства Востока				
51	Начало Европейской колонизации				
	Россия при Павле I (2 часа)				
52	Внутренняя политика Павла I				
53	Внешняя политика Павла I				
	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (12 часов)				
54	Общественная мысль, публицистика, литература				
55	Образование в России в XVIII веке				
56	Наука и техника				
57	Наука и техника				
58	Живопись и скульптура				
59	Живопись и скульптура				
60	Музыкальное и театральное искусство				
61	Музыкальное и театральное искусство				
62	Народы России				
63	Народы России				
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий				
65	Защита проектов				
66	Защита проектов				
67	Защита проектов				
68	Обобщение и систематизация знаний				
69	Обобщение и систематизация знаний				
70	Итоговый урок по курсу				