

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Н.Ю.Титкова_____ Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О.В.Яшина_____ Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А.Тотфалушина_____ Приказ № ____ от «__» _____ 2017 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
высшей квалификационной категории
Никешиной Татьяны Владимировны

по окружающему миру для 3а класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Интегрированная рабочая программа по окружающему миру с учебным курсом «Правила дорожного движения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.№ 373», примерной программы начального общего образования и авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой «Окружающий мир» (образовательная система «Перспективная начальная школа»)

В связи с ростом детского травматизма на дорогах, объектах железнодорожного транспорта целесообразно интегрировать в курс окружающего мира изучение правил дорожного движения (далее ПДД) в количестве 10 часов, с целью успешного усвоения правил дорожного движения, формирования умений и навыков действия в различных дорожных ситуациях. связи с ростом детского травматизма на дорогах, объектах железнодорожного транспорта целесообразно интегрировать в курс окружающего мира изучение правил дорожного движения (далее ПДД) в количестве 10 часов, с целью успешного усвоения правил дорожного движения, формирования умений и навыков действия в различных дорожных ситуациях.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 3 класса МОУ «СОШ № 60».

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение окружающего мира в 3 классе 2 урока в неделю, что составляет 70 часов в учебный год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий :

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*
- *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*
- *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
- *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*
- *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*
- *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
- *Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p>Изображение Земли на глобусе (12 ч) Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты. Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>расширение представлений о модели Земли — глобусе -знакомство с новыми терминами «океан», «материк» -получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты -нахождение на глобусе необходимые географические объекты -получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении -знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги» -нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса</p>
<p>Неживая природа (22ч) Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Получение первых представлений о телах и веществах, об атомах -повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром -обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах -знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха -изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли</p>

<p>Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.</p> <p>Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).</p> <p>Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p>Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.</p> <p>Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса</p>		<p>-формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений</p>
<p>Тайна недр пород. Почва (9 ч)</p> <p>Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.</p> <p>Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды</p> <p>-изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком</p> <p>-рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение»,</p>

<p>почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. <i>Почвы родного края</i>. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.</p> <p>Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».</p> <p>Практические работы: определение примерного состава почвы.</p>		<p>«фуда», «сплавы»</p> <p>-ознакомление с процессом почвообразования</p> <p>-постановка опытов, изучения состава почвы</p>
<p>Природные сообщества (8 ч)</p> <p>Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы).</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания</p> <p>-расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере</p>
<p>Человек и природные сообщества (8 ч)</p> <p>Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы. Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.</p> <p>Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).</p> <p>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России</p> <p>-уточнение представлений о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих</p> <p>-проведение наблюдений, постановка опытов</p>
<p>Путешествие в прошлое (11 ч)</p> <p>Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков</p>

<p>городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).</p> <p>Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).</p> <p>Практикум</p> <p>Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.</p> <p>Экскурсия в краеведческий, художественный музей.</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>-проведение сравнений, выбор правильного ответа</p> <p>- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)</p> <p>-самостоятельное маркирование</p> <p>-повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды</p> <p>-формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге</p> <p>-расширение представлений о ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры</p> <p>-повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век.</p> <p>-изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом</p> <p>-выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов</p> <p>-моделирование (составление маршрута экскурсии)</p>
---	------------------------------------	---

Раздел IV. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретическое обучение (ч.)	Проверочные работы (ч)	Экскурсии (ч)
1	Изображение Земли на глобусе	12	10	1	1
2	Неживая природа	22	21	1	
3	Тайна недр пород. Почва	9	8	1	
4	Природные сообщества	8	7	1	
5	Человек и природные сообщества	8	7	1	
6	Путешествие в прошлое	11	7	1	3
	Итого	70	60	6	4

**Учебно-тематическое планирование учебного курса
«Правила дорожного движения»**

№	Темы
1	Правила поведения учащихся на улице и дороге в микрорайоне школы
2	Скорость движения и остановочный путь
3	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы
4	Железнодорожные переезды, их виды.
5	Поездка на автобусе, трамвае, троллейбусе и маршрутном такси
6	Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума)
7	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий
8	Правила управления велосипедом, скейтбордом, катания на роликовых коньках
9	Правила перевозки детей в возрасте до 12 лет родителями в легковых автомобилях в удерживающем кресле с обязательной фиксацией ремнем безопасности Основные виды травм у детей, пострадавших в ДТП. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП
10	Практическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		план	Факт
1	Изображение Земли на глобусе (12 ч) Наш мир знакомый и загадочный. Письмо членам клуба «Мы и окружающий мир»		
2	Глобус - модель земного шара. ПДД Правила поведения учащихся на улице и дороге в микрорайоне школы.		
3	Материки и океаны на глобусе.		
4	Формы поверхности Земли.		
5	Географическая карта.		
6	Учимся читать карту. ПДД Скорость движения и остановочный путь.		
7	План местности.		
8	Холмы и овраги.		
9	Стороны горизонта.		
10	Ориентирование на местности. Компас. (урок-экскурсия).		
11	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование).		
12	Проверочная работа по теме: «Изображение Земли на глобусе».		
13	Неживая природа (22 ч.) Тела; вещества; частицы. ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.		
14	Твердые вещества; жидкости и газы.		
15	Вода – необыкновенное вещество.		
16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба).		
17	Термометр и его устройство. ПДД Железнодорожные переезды, их виды.		
18	Свойства воды в твердом состоянии . (заседание клуба).		
19	Свойства воды в газообразном состоянии.		
20	Круговорот воды в природе.		
21	Туман и облака.		
22	Осадки. ПДД Поездка на автобусе, трамвае, троллейбусе и маршрутном такси.		
23	Вода – растворитель (заседание клуба).		
24	Растворы в природе.		
25	Почему воду надо беречь?		
26	Океан; которого нет на карте и глобусе.		
27	Воздух – это смесь газов. ПДД Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).		
28	Свойства воздуха (заседание клуба).		

29	Свойства воздуха (заседание клуба).		
30	Температура воздуха.		
31	Ветер.		
32	Что такое погода?		
33	Вода и воздух.		
34	Проверочная работа по теме «Неживая природа».		
35	Тайна недр Земли. Почва (9 ч). Горные породы.		
36	Разрушение горных пород. <i>ПДД Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.</i>		
37	Что такое минералы?		
38	Полезные ископаемые.		
39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба).		
40	Почему надо беречь полезные ископаемые.		
41	Как образуется почва. <i>ПДД Правила управления велосипедом, скейтбордом, катания на роликовых коньках.</i>		
42	Почва и её свойства (заседание клуба).		
43	Зачем и как люди заботятся о почве? Тест «Тайна недр Земли. Почва».		
44	Природные сообщества(8 ч) Лес и его обитатели.		
45	Лес и его обитатели.		
46	Луг и его обитатели.		
47	Поле и его обитатели.		
48	Пресный водоем и его обитатели.		
49	Пресный водоем и его обитатели.		
50	Болото и его обитатели.		
51	Проверочная работа по теме «Природные сообщества».		
52	Человек и природные сообщества(8 ч). Значение лесов.		
53	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба).		
54	Луг и человек. <i>ПДД Правила перевозки детей до 12 лет в легковых автомобилях в удерживающем кресле с обязательной фиксацией ремнем безопасности. Основные виды травм у пострадавших в ДТП. Оказание первой доврачебной помощи.</i>		
55	Надо ли охранять болота?		
56	Дары рек и озёр.		
57	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба).		
58	Человек-защитник природы.		
59	Природа будет жить! Тест «Человек и природные сообщества».		
60	Путешествие в прошлое (10 ч). Лента времени.		
61	Золотое кольцо.		
62	Золотое кольцо.		
63	Золотое кольцо.		

64	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба).		
65	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба).		
66	Проверочная работа по теме «Путешествие в прошлое».		
67-69	Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии).		
70	Заключительный урок. <i>ПДД Практическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.</i>		

