

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Н.Ю.Титкова_____ Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР О.В.Яшина_____ Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А.Тотфалушина_____ Приказ № ____ от «__» _____ 2017 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  
высшей квалификационной категории  
Никешиной Татьяны Владимировны

по математике для 3а класса

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**2017 – 2018 учебный год**

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373», примерной программы начального общего образования и авторской программы А.Л.Чекина, «Математика» (Образовательная система «Перспективная начальная школа»).

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 3 класса МОУ «СОШ № 60».

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение математики в 3 классе 4 урока в неделю, что составляет 140 часов в учебный год.

## Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

*Обучающиеся научатся:*

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (кв. дм или дм<sup>2</sup>), квадратный метр (кв. м или м<sup>2</sup>), квадратный километр (кв. км или км<sup>2</sup>) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм<sup>2</sup> 6 см<sup>2</sup> и 106 см<sup>2</sup>);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p><b>Числа и величины (10 ч)</b>  Нумерация и сравнение многозначных чисел.  Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи.  Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.  Натуральный ряд и другие числовые последовательности.  Величины и их измерение.  Единицы массы — грамм, тонна.  Соотношение между килограммом и граммом (<math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>), между тонной и килограммом (<math>1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}</math>), между тонной и центнером (<math>1 \text{ т} = 10 \text{ ц}</math>).</p>	<p>Урок открытия нового знания.  Урок рефлексии.</p>	<p>Планирование решения задачи, выполнение измерений и вычислений. сравнение многозначных чисел на основе таблицы классов и разрядов. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений и решения задачи.  Описание явлений и событий с использованием величин (длина, масса).  Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.  Установление зависимостей между единицами измерения величин. Решение задач и выполнение действий с величинами.</p>
<p><b>Арифметические действия (48 ч)</b>  Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».  Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей.  Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».  Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.  Невозможность деления на 0.  Деление числа на 1 и на само себя.  Деление суммы и разности на число.  Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.  Умножение и деление на 10, 100, 1000.  Действия первой и второй ступеней.</p>	<p>Урок открытия нового знания.  Урок рефлексии.  Урок развивающего контроля.</p>	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи. выполнение арифметических действий по заданному алгоритму (алгоритм сложения и вычитания столбиком).  Построение объяснений в устной форме по предложенному плану.  Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе (математический словарь)  Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства).  Планирование решения задачи, выполнение заданий на измерение и вычисление.  Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. моделирование ситуаций математическими средствами (таблицы, схемы).  Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</p>

<p>Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p>		<p>накопление и использование опыта арифметических вычислений. Самоконтроль результата и хода вычислений с помощью алгоритма. Выполнение арифметических действий над числами и величинами. Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений. выполнение арифметических действий по заданному алгоритму. Построение объяснений в устной форме по предложенному плану. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий. Установление зависимостей между компонентами действия умножения и деления.</p>
<p><b>Текстовые задачи (37 ч)</b> Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Выполнение краткой записи текстовых задач в табличной форме. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи. Планирование решения задачи, выполнение заданий на измерение и вычисление. Пошаговый контроль правильности и полноты решения текстовой задачи. Моделирование ситуаций математическими средствами (таблицы, схемы). Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Решение задач на кратное сравнение величин. Решение и составление задач с избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи. формулирование задач на все действия. Построение объяснений в устной форме. Построение логической цепи рассуждений. Накопление и использование опыта решения учебно-практических задач</p>
<p><b>Геометрические фигуры (10 ч)</b> Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок</p>	<p>Выполнение геометрических построений (луч). исследование житейских ситуаций, требующих умения</p>

<p>равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.</p> <p>Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.</p> <p>Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.</p>	<p>рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>находить геометрические величины (величина угла). выполнение геометрических построений (угол, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник).</p> <p>Сравнение и распознавание моделей геометрических фигур (разносторонние и равносторонние треугольники, равнобедренные треугольники).</p> <p>Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе чтения таблиц и самостоятельно проведенных измерений и вычислений.</p>
<p><b>Геометрические величины (14 ч)</b></p> <p>Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром (<math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>).</p> <p>Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (<math>1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}</math>), дециметром и миллиметром (<math>1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}</math>), сантиметром и миллиметром (<math>1 \text{ см} = 10 \text{ мм}</math>).</p> <p>Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.</p> <p>Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Установление зависимости между единицами измерения длины.</p> <p>Исследование житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). выполнение геометрических построений. выполнение арифметических действий над величинами.</p> <p>Исследование ситуаций, требующих измерения и сопоставления площадей.</p> <p>установление соотношений между единицами измерения площади.</p> <p>Установление зависимости между длинами сторон прямоугольника и его площадью.</p> <p>решение и составление задач с недостающими данными.</p> <p>Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе для дополнения недостающих данных задачи.</p> <p>накопление и использование опыта решения учебно-практических задач.</p>
<p><b>Работа с данными (21 ч)</b></p> <p>Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания.</p> <p>Табличная форма краткой записи арифметической текстовой</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок развивающего</p>	<p>Выполнение заданий с использованием рисунков, схем, таблиц, в том числе сделанных самостоятельно.</p> <p>Выполнение арифметических действий над числами и величинами.</p>



<p>(сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.</p>	<p>контроля.</p>	<p>Планирование решения задачи, выполнение измерений и вычислений. сравнение многозначных чисел на основе таблицы классов и разрядов. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи. Поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе вычислений и решения задачи. Построение полосчатой и столбчатой диаграмм. Изображение данных с помощью диаграммы. Построение объяснений в устной форме по предложен-ному плану.</p>
--	------------------	---

**Раздел IV. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Теоретическое обучение (ч.)	Контрольная работа (ч.)
				К/Р
1	Числа и величины.	10	7	3
2	Арифметические действия	48	45	3
3	Текстовые задачи	37	35	2
4	Геометрические фигуры	10	10	
5	Геометрические величины	14	14	
6	Работа с данными	21	20	1
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>131</b>	<b>9</b>

	Вид контроля	Количество
<b>1</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>11</b>

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		план	Факт
1	Начнем с повторения. Сравнение чисел. Решение задач		
2	Начнем с повторения. Геометрические фигуры.		
3	Начнем с повторения. Сравнение именованных чисел.		
4	Умножение и деление. Табличные случаи деления. <b>Самостоятельная работа. 1</b>		
5	Умножение и деление. Табличные случаи деления.		
6	Учимся решать задачи		
7	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости		
8	Куб и его изображение		
9	<b>Входная контрольная работа 1</b>		
10	Работа над ошибками. Куб и его изображение		
11	Поупражняемся в изображении куба. <b>Самостоятельная работа 2</b>		
12	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен или тысяча		
13	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен или тысяча. Математический диктант		
14	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел.		
15	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел		
16	Разряд десятков тысяч		
17	Разряд сотен тысяч .		
18	Класс единиц и класс тысяч		
19	Таблица разрядов и классов.		
20	<b>Контрольная работа по теме «Многочисленные числа. Величины» 2</b>		
21	Поразрядное сравнение многочисленных чисел		
22	Сложение, вычитание и сравнение многочисленных чисел.		
23	Килограмм и грамм		
24	Килограмм и тонна		
25	Центнер и тонна		

26	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин. <b>Самостоятельная работа 3</b>		
27	Таблица и краткая запись задачи		
28	Алгоритм сложения столбиком		
29	Алгоритм вычитания столбиком.		
30	Составные задачи на сложение и вычитание		
31	Поупражняемся в вычислениях столбиком. Математический диктант.		
32	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание столбиком» 3</b>		
33	Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное		
34	Умножение суммы на число .		
35	Умножение многозначного числа на однозначное . <b>Самостоятельная работа 4</b>		
36	Запись умножения в строчку и столбиком.		
37	Вычисления с помощью калькулятора		
38	Сочетательное свойство умножения		
39	Группировка множителей		
40	Умножение числа на произведение		
41	Поупражняемся в вычислениях. <b>Самостоятельная работа 5</b>		
42	Поупражняемся в вычислениях		
43	Кратное сравнение чисел и величин		
44	Задачи на кратное сравнение		
45	Задачи на кратное сравнение <b>Самостоятельная работа 6</b>		
46	Поупражняемся в сравнении чисел и величин		
47	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр		
48	Миллиметр и метр. Математический диктант.		
49	<b>Контрольная работа по теме «Кратное сравнение чисел и величин» 4</b>		
50	Изображение чисел на числовом луче		
51	Изображение данных с помощью диаграмм		
52	Диаграмма и решение задач .		

53	Учимся решать задачи		
54	Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч.		
55	Как сравнить углы. Как измерить угол		
56	Как сравнить углы. Как измерить угол		
57	<b>Контрольная работа за I полугодие 5</b>		
58	Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении и сравнении углов		
59	Прямоугольный треугольник		
60	Тупоугольный треугольник .		
61	Остроугольный треугольник .		
62	Разносторонний и равнобедренный треугольники		
63	Равнобедренный и равносторонний треугольники .		
64	Поупражняемся в построении треугольников. <b>Самостоятельная работа 7</b>		
65	Составные задачи на все действия		
66	Составные задачи на все действия		
67	Составные задачи на все действия		
68	Натуральный ряд чисел и другие последовательности		
69	Работа с данными.		
70	Умножение на однозначное число столбиком		
71	Умножение на число 10		
72	Умножение на «круглое» двузначное число.		
73	Умножение числа на сумму		
74	Запись умножения на двузначное число столбиком Умножение на двузначное число		
75	Запись умножения на двузначное число столбиком . <b>Самостоятельная работа 8</b>		
76	Умножение на двузначное число. Математический диктант.		
77	Умножение столбиком. Решение задач,		
78	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное		

79	Как найти неизвестный множитель		
80	<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на двузначное» 6</b>		
81	Работа над ошибками. Как найти неизвестный делитель		
82	Как найти неизвестное делимое		
83	Учимся решать задачи с помощью уравнения .		
84	Деление на число 1		
85	Деление числа на само себя		
86	Деление числа 0 на натуральное число		
87	Делить на 0 нельзя!		
88	Деление суммы на число. Самостоятельная работа.		
89	Деление разности на число.		
90	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное <b>Самостоятельная работа 9</b>		
91	Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления.		
92	Какая площадь больше? Математический диктант.		
93	Квадратный сантиметр		
94	Измерение площади многоугольника.		
95	Измерение площади с помощью палетки		
96	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное		
97	<b>Контрольная работа по теме «Площадь. Нахождение площади» 7</b>		
98	Работа над ошибками. Умножение на число 100		
99	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр		
100	Квадратный метр и квадратный дециметр		
101	Квадратный метр и квадратный сантиметр Самостоятельная работа.		
102	Вычисления с помощью калькулятора		
103	Задачи с недостающими данными		
104	Задачи с недостающими данными		
105	Умножение на число 1000. Квадратный километр и		

	квадратный метр		
106	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр		
107	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр		
108	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр . Математический диктант.		
109	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр . <b>Самостоятельная работа 10</b>		
110	Квадратный миллиметр и квадратный метр		
111	Поупражняемся в использовании единиц площади		
112	Вычисление площади прямоугольника		
113	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное.		
114	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное.		
115	Вычисление периметра и площади. Проверочная работа.		
116	Задачи с избыточными данными		
117	Выбор рационального пути решения		
118	Разные задачи .		
119	Разные задачи		
120	Учимся формулировать и решать задачи		
121	Учимся формулировать и решать задачи. Математический диктант.		
122	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач» 8</b>		
123	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз		
124	Деление «круглых» десятков на число 10. Самостоятельная работа.		
125	Деление «круглых» сотен на число 100		
126	Деление «круглых» тысяч на число 1000		
127	Устное деление двузначного числа на однозначное		
128	Устное деление двузначного числа на двузначное. <b>Самостоятельная работа 11</b>		
129	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное		
130	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное		
131	Построение симметричных фигур		

132	<b>Итоговая контрольная работа 9</b>		
133	Работа над ошибками. Составление и разрезание фигур.		
134	Равносоставленные и равновеликие фигуры		
135	Высота треугольника. Самостоятельная работа.		
136	Считаем до 1000000		
137	Действия первой и второй ступени.		
138	Действия первой и второй ступени		
139	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем		
140	Геометрия на бумаге и в клетку		



