

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО Н.Ю.Титкова_____ Протокол № 1 от 30.08. 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О.В.Яшина_____ Протокол № от «__» _____ 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А.Тотфалушина_____ Приказ № ____ от «__» _____ 2017 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
высшей квалификационной категории
Никешиной Татьяны Владимировны

по детской риторике для 3 а класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__» _____ 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Детской риторике» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373», примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.А. Ладыженской «Детская риторика» (Образовательная система «Школа 2100»).

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 3 класса МОУ «СОШ № 60».

Учебный план МОУ « СОШ № 60» отводит на изучение детской риторики в 3 классе 1 урок в неделю, что составляет 35 часов в учебный год.

Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

в области личностных результатов изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
ОБЩЕНИЕ. (17 ч) НАУКА РИТОРИКА Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли.(Повторение.) С какой целью? Зачем? Задачи общения.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения . Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях . Анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты .Называть задачи общения .Называть некоторые коммуникативные профессии .Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче .Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи .
УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ Неподготовленная речь. Подготовленная речь.Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Различать подготовленную и неподготовленную речь . Анализировать примеры неподготовленной речи . Называть приёмы подготовки устного высказывания . Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания . Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда –кратко .
ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ) Похвала (комплимент).	Урок открытия нового знания.	Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения . Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.
СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ Слушаем,	Урок открытия	Называть задачи слушания . Формулировать свою

вдумываемся. Слушаем по-разному	нового знания. Урок рефлексии.	задачу как слушателя в конкретной ситуации. Демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя . Демонстрировать использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах . Оценивать свои особенности как слушателя .
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Анализировать роль различных выделений в учебных текстах .Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план . Объяснять, зачем нужно исправлять текст. Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.).Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами.
ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ Что такое вежливость. Добрые дела –добрые слова.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Давать определение вежливости . Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо– невежливо–грубо) в разных ситуациях .Оценивать соответствие вежливых слов добрым дел.
ТЕКСТ (II часть –17 часов) РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Называть признаки текста, типы текстов .Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты . Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления .Различать диалог и монолог .Анализировать Диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов.
ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению.. Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего . Демонстрировать умение

		пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём.
ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация)	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста. Реализовывать сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения . Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа . Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста. Определять Необходимость и уместность использования цитаты в пересказе .Вводить в пересказ эффективные цитаты . Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги
ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС... Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С Днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Анализировать структуру поздравления –устного и письменного .Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устно
УЧИСЬ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом . Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении .Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.
ЧТО ОБЩЕГО –ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Анализировать сравнительные описания, их структуру. Называть правила сравнения . Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. Определять способ построения сравнительного описания: последовательное

		или параллельное сравнение. Реализовывать сравнительное описание разными способами .
ПОДВЕДЁМ ИТОГИ Риторический праздник.	Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры

Раздел IV. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Теоретическое обучение (ч.)	Контроль ная работа, (ч.)
1	Общение (I часть – 17 часов) Наука риторика	4	4	
2	Учимся говорить	5	5	
3	Похвала (комплимент)	1	1	
4	Слушаем, вдумываемся	2	2	
5	Учимся читать, писать	3	3	
6	Вежливое общение	2	2	1
7	Текст (II часть – 18 часов) Разные тексты	2	2	
8	Правильная речь	3	3	
9	Правила успешного пересказа	4	4	
10	Поздравляю тебя ... вас...	2	2	
11	Учись объяснять и доказывать	2	2	
12	Что общего – чем отличаются	3	3	
13	Подведём итоги	2	1	1
	Итого	35	32	2

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		план	Факт
	Общение (I часть – 17 часов) Наука риторика (4 ч.)		
1	Проверь себя.		
2	Что мы помним о речевой ситуации.		
3	Твои речевые роли (Повторение)		
4	С какой целью? Зачем? (Задачи общения)		
	Учимся говорить.(4 ч.)		
5	Неподготовленная речь		
6	Подготовленная речь.		
7	Приёмы подготовки.		
9	Говорим подробно, кратко.		
	Похвала (комплимент) (1 ч)		
10	Похвала (комплимент)		
	Слушаем, вдумываемся (2 ч)		
11	Слушаем, вдумываемся.		
12	Слушаем по- разному		
	Учимся читать, писать (3 ч.)		
13	Читаем учебные тексты.		
14	Учимся писать, редактировать.		
15	Как исправить текст? (Правка текста)		
	Вежливое общение (2 ч)		
16	Что такое вежливость.		
17	Добрые слова-добрые дела. <i>Контрольная работа</i>		
	Текст II часть (18 ч.) Разные тексты (2 ч.)		
18	Проверь себя. Тексты разные нужны		
19	Диалог и монолог.		
	Правильная речь (3 ч.)		
20	Пиши правильно!		
21	Произноси правильно		
22	Употребляй слова правильно!		
	Правила успешного пересказа (4 ч.)		
23	Пересказ.		
24	Выбери нужно (выборочной пересказ)		
25	Цитата в пересказе.		
26	Кратко о книге (аннотация)		
	Поздравляю тебя....вас...(2 ч)		
27	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?		
28	С днём рождения! С Новым годом !С праздником 8 Марта!		
	Учись объяснять и доказывать (2 ч.)		
29	Рассуждение, вывод в рассуждении.		
30	Правило и цитата в доказательстве.		
	Что общего- чем отличаются (3 ч)		
31	Сравни и скажи		
32	Правила сравнения.		
33	Как строятся сравнительные тексты.		
	Подведём итоги (2 ч)		
34	Риторический праздник.		
35	Обобщающий урок. <i>Контрольная работа</i>		

