

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> Руководитель МО Г.Э. Мартынова Протокол № 1 От «__»_____20__г.	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УР О.В.Яшина Протокол № 1 От «__»_____20__г.	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> Директор МОУ «СОШ № 60» Л.А.Тотфалушина Приказ № От «__»_____20__г.
--	---	---

Рабочая программа учителя географии
первой квалификационной категории

Митькиной Светланы Анатольевны

по географии для 10 «а» класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «__»_____20__г.

2017 – 2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание тем учебного предмета	6-7
4. Календарно-тематическое планирование	8-11
5. Требования к уровню подготовки обучающихся	12-13
6 Учебно – методическое обеспечение	14

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по географии в 10-х классах составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089,. Учебник В. П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира. 10 класса М, «Просвещение», 2010г. примерные программы, федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требования к общеобразовательной географической подготовки школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложение своих сил на благо Родины.

Структура документа.

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование
- 3.Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
- 5.Учебно-методическое обеспечение.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Раздел II. Учебно – тематический план.

№	Основные блоки (разделы)	Кол-во часов	Кол-во практических. работ
1	Современные методы географического исследования	4	1
2	Современная политическая карта мира	3	1
3	Природа и человек в современном мире	6	1
4	Население мира	5	3
5	География мирового хозяйства	10	1
6	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	
7	Повторение	3	
	Всего за год	35	7

Раздел III. Содержание тем учебного предмета

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира.

Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов.

Воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы).

Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.

Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА.

СТРАНЫ

Америка: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

Европа: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

Азия: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

Африка: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

Австралия и Океания: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Крупнейшие города и мегаполисы: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

Угольные бассейны:

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

Нефтегазоносные районы:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

Железородные бассейны:

Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

Меднородные бассейны:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

Бокситоносные провинции мира:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.
2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.
3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.
4. Австралийская.

Месторождения фосфоритов:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

Месторождения калийных солей:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

Золото добывают: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

Алмазы добывают: Россия, ЮАР, Заир.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение. Положение географии в системе наук	Практическая работа №1. Анализ карт различной тематики.	Стр. 5-8		
2	Географическая карта – особый источник информации	Обозначение на к\к основных географических объектов	Дополнительное сообщение		
3	Статистический метод географических исследований	Практическая работа №2. Анализ статистической информации.	Дополнительное сообщение		
4	Геоинформационные системы	Тестирование Индивидуальный	Конспект		
5	Многообразие стран на политической карте мира	Работа с к\к	§1 стр. 9-10 вопросы Зд. №1		
6	Типология стран мира	Практическая работа №3. Обозначение на политической карте развитых и развивающихся стран.	Стр. 10-14 Зд. №2		
7	Государственный строй. Формы правления	Тестирование Индивидуальный	§3 стр. 17-19 Зд. №4		
8	Взаимодействие общества и природы.	Тестирование Индивидуальный	§1 стр. 25-28		
9	Природные ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность	Конспект Индивидуальный	§2 стр. 28-35 Зд. №5		
10	Природно – ресурсный потенциал	Практическая работа №4.	Дополнительные		

	разных территорий	Оценка обеспеченности разных регионов природными ресурсами	сообщения		
11	Водные, биологические и рекреационные ресурсы мирового океана	Самостоятельная работа Индивидуальный	Стр. 34- 41 Зд.№4,7		
12	Загрязнение и охрана окружающей среды	Конспект	§3 стр. 41-46 Зд.№9		
13	Контроль знаний и умений по теме: « Природа и человек».	Тестирование Индивидуальный	Повторить § 1-3		
14	Численность и воспроизводство населения мира	Практическая работа№5. Определение демографической ситуации в разных странах.	Стр. 57 -66		
15	Размещение и миграция населения.	Работа с картами	Стр. 71-74		
16	Структура населения.	Практическая работа№6. Оценка особенностей уровня и качества жизни в разных странах.	Стр. 66-71 Зд.№8		
17	Трудовые ресурсы и занятость населения	Практическая работа№7. Определение степени обеспеченности крупных регионов трудовыми ресурсами.	Дополнительное сообщение		
18	Городское и сельское население. Урбанизация	Тестирование Индивидуальный	Стр. 74 -81 Зд.№14		
19	Мировое хозяйство, его отрасли и территориальная структура	Конспект Индивидуальный	Стр. 91-97 Зд.№1		

20	Международная экономическая интеграция.	Конспект. Работа с картами.	Стр. 98-102 3д.№7		
21	ТЭК мира. Электроэнергетика	Составление схемы	Стр. 123-132 3д.№3		
22	Чёрная металлургия	Конспект. Работа с картами.	Стр. 133-139 3д.№7		
23	Цветная металлургия	Конспект. Работа с картами.	Стр. 134 3д.№8		
24	Химическая и лёгкая промышленность	Конспект. Работа с картами.	Стр. 138-140 3д.№11		
25	Сельское хозяйство	Сообщение	Стр. 140- 147 3д.№12		
26	Агропромышленный комплекс	Практическая работа№8. Определение стран экспортёров с\х продукции.	Стр. 147-150 3д.№13		
27	География транспорта мира	Составление комплексной характеристики.	Стр.150- 158 3д.№15		
28	Повторение и обобщение темы: «География мирового хозяйства»	Тестирование Индивидуальный	Стр.123- 165		
29	Природа и цивилизация	Дополнительные сообщения	Стр.351- 354 3д.№1		
30	Демографическая и продовольственная проблема	Дополнительные сообщения	Стр. 354- 357 3д.№4		

31	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества	Дополнительные сообщения	Стр. 357- 362 3д.№2		
32	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	Дополнительные сообщения	Стр. 364-368 3Д.№9		
33	Повторение и обобщение знаний по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Тестирование Индивидуальный	Стр.351- 368		
34	Итоговая контрольная работа по курсу «География мира».	Зачёт Индивидуальный	Стр.9-159 повторить		
35	Повторение и обобщение знаний				
	Итого: 35 часов				

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий

международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Раздел V. Учебно – методическое обеспечение.

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2009г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2009г.
- 6) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.