

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО С.Е.Головков _____ Протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР О. В. Яшина _____ от «__» _____ 201__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 60» Л. А. Тотфалушина _____ Приказ № ____ от «__» _____ 201__ г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лубниковой Елены Геннадьевны

по технологии

в 8а, 8б классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__» _____ 201__ г.

2016 – 2017 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Список литературы.

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»), на основе Программы по технологии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д. Симоненко и учебника «Технология. Индустриальные технологии.» для общеобразовательных учреждений авторы: Н. В. Синица, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой, являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план МОУ «СОШ № 60» отводит на изучение технологии в 8 классе 1 урок в неделю, что составляет 35 часов в учебный год. Срок реализации данной программы – 1 год.

Раздел II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Раздел III. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний умений в самостоятельной практической деятельности.

формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги с учетом требования дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Перечень и название раздела и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Введение. (1 ч) Творческий проект. (1 ч) Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Практические работы.	Работа с учебником. Развернутый ответ по теме урока.
Бюджет семьи (6 ч) Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения хозяйства.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. Практические работы. Лабораторные работы.	Работа с учебником. Развернутый ответ по теме урока. Самостоятельная работа.
Технология домашнего хозяйства (3 ч). Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. Практические работы. Лабораторные работы	Работа с учебником. Развернутый ответ по теме урока. Самостоятельная работа. Устный ответ. Тестирование. Индивидуальные задания.
Электротехника. (15 ч) Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. Практические работы. Лабораторные работы	Работа с учебником. Развернутый ответ по теме урока. Самостоятельная работа. Устный ответ. Тестирование. Индивидуальные задания. Практическая работа.

<p>Монтаж электрической цепи.</p> <p>Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».</p> <p>Электроосветительные приборы.</p> <p>Бытовые электронагревательные приборы.</p> <p>Цифровые приборы.</p> <p>Творческий проект «Дом будущего».</p>		
<p>Современное производство и профессиональное самоопределение (9 ч).</p> <p>Профессиональное образование</p> <p>Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение</p> <p>Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении</p> <p>Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.</p> <p>Мотивы выбора профессии.</p> <p>Профессиональная пригодность.</p> <p>Профессиональная проба.</p> <p>Творческий проект «Мой профессиональный выбор»</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Развернутый ответ по теме урока.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Индивидуальные задания.</p> <p>Практическая работа.</p>

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема раздела	Всего	Практически е работы	Лабораторны е работы	Творческий проект
1.	Введение.	1	-	-	-
2.	Творческий проект.	1	-	-	-
3.	Бюджет семьи.	6	2	1	-
4.	Технология домашнего хозяйства.	3	1	-	-
5.	Электротехника.	15	3	1	2
6.	Современное производство и профессиональное самоопределение	9	-	2	1
	Итого	35	6	4	3

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Введение. (1 ч)		
	Творческий проект. (1 ч)		
2.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности		
	Бюджет семьи (6 ч)		
3. – 4.	Способы выявления потребностей семьи		
5.	Технология построения семейного бюджета		
6. -7.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.		
8.	Технология ведения хозяйства.		
	Технология домашнего хозяйства (3 ч).		
9.	Инженерные коммуникации в доме.		
10. – 11.	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы		
	Электротехника. (15 ч)		
12.	Электрический ток и его использование.		
13. – 14.	Электрические цепи.		
15. – 16.	Потребители и источники электроэнергии.		

17.	Электроизмерительные приборы.		
18.	Организация рабочего места для электромонтажных работ.		
19.	Электрические провода.		
20. – 22.	Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».		
23.	Электроосветительные приборы.		
24.	Бытовые электронагревательные приборы.		
25. – 26.	Цифровые приборы. Творческий проект «Дом будущего».		
	Современное производство и профессиональное самоопределение (9 ч).		
27.	Профессиональное образование.		
28. – 29.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.		
30. – 31.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.		
32.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.		
33. – 35.	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».		

Раздел VI. Список литературы

УМК учителя:

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-8 классы

(Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-8 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Технология. Индустриальные технологии. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.

УМК обучающегося:

Технология. Индустриальные технологии. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.